

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
Programa Docente de Psicología

<i>Nombre de la asignatura:</i> Análisis Descriptivo del Comportamiento	<i>Ciclo escolar:</i> 2014-2
<i>Clave:</i> 7702	<i>Créditos:</i> 8
<i>Seriación:</i> Ninguna v	<i>Horas/Sem:</i> 4
<i>Eje de formación:</i> Básica	<i>Caracter:</i> Obligatorio
<i>Modalidad:</i> Seminario	<i>Competencia a la que corresponde:</i> Identificación
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i> Practica Básica I, Introducción a la Psicología.	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i>	
<i>Fecha de elaboración:</i> Junio del 2004. <i>Fecha de actualización:</i> Agosto 2014	<i>Profesores de la materia:</i> Daniel González Lomelí, Cecilia Norzagaray Benitez, Ana Bertha Esquer, Luz Irene Armendáriz Jiménez, Enrique Fierros Dávila, Miriam Yerith Jiménez, Karina Antonia Guevara Verdugo, Patricia Ibarra Sagasta.

Justificación

El trabajo analítico que caracteriza al ejercicio científico y tecnológico establece como condición de entrada, la congruencia entre la definición de objeto de estudio y la metodología que delimita los criterios de segmentación para estudiar dicho evento. Esta tarea nos lleva a reflexionar - particularmente en las llamadas ciencias humanas- acerca de las herramientas que nos permitan mayor sensibilidad y representatividad del evento a estudiar, no sólo en términos operacionales, sino de la pertinencia de las categorías analíticas traducidas al análisis de relaciones funcionales y los criterios de medida asociados.

Pertinencia curricular: El espacio educativo Análisis Descriptivo del Comportamiento aborda los criterios de observación y validación del conocimiento científico en psicología, haciendo énfasis en los criterios temporales y de procedimiento adecuados a las diferentes formas de interacción psicológicas.

Pertinencia social: las diferentes sociedades, para su desarrollo, requieren satisfacer entre otras necesidades, la demanda de preparación científica y tecnológica de sus miembros. La problemática creciente en el ámbito de la salud, la educación, el medio ambiente, laboral, requiere de la participación de profesionales de la psicología capaces de identificar, diagnosticar, evaluar e intervenir en lo que a su dimensión analítica corresponde (conceptual, metodológica y operacionalmente hablando), para posibilitar que el psicólogo pueda tener una intervención con mayores probabilidades de éxito.

Objetivo general

El estudiante será capaz de describir pertinentemente las características de sistemas de registro y la expresión gráfica de las variaciones paramétricas específicas de los niveles de las interacciones psicológicas.

Objetivos específicos:

El estudiante:

- Elaborará categorías de registro de comportamiento adecuadas a las diferentes formas de interacción psicológicas.
- Seleccionará los criterios de observación y de procedimiento pertinentes a las diferentes formas de interacción.
- Describirá los criterios de validación -interna y externa- asociados al diseño e implementación de la situación de observación.
- Describirá los procedimientos para la obtención de índices de confiabilidad.
- Representará gráficamente datos producto de registros.
- Elaborará reportes descriptivos de las diferentes observaciones llevadas a cabo.

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades		Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
			Estudiante	Docente	Desempeño	Conocimientos		
Presentación de programa, evaluación diagnóstica y realimentación								18 al 22-Ago
1. Conocimiento científico vs sentido común	Identificar los principales aspectos en los que difieren el conocimiento científico y el conocimiento por sentido común	Sistematización, control, objetividad	Buscar bibliografía sobre características de la ciencia.	Describir las características que diferencian al conocimiento científico del sentido común	Entrega Mapa conceptual sobre características del conocimiento científico.	Diferenciar entre sentido común y conocimiento científico	<p>Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). <i>Investigación del comportamiento</i>. 4a. Edición. México: Mc Graw Hill. Cap. 1 (Pag. 3-13):</p> <p>Bayés, R. (1980). <i>Una introducción al método científico en psicología</i>. 3ra. Edición. Barcelona: Fontanela. Pag. 15 - 27</p>	25-Ago al 5 septiembre

<p>2. Medición y observación</p>	<p>Describir los conceptos básicos relacionados a la medición y observación del comportamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir e identificar los principios de categorización. 2. Identificar y diferenciar las unidades de medida conductual de acuerdo a sus propiedades. 3. Identificar las propiedades definitorias de la clase de conducta susceptible de ser registrada. 4. Definir e identificar los criterios necesarios para la segmentación del comportamiento: Operantes libres y discretas. 5. Identificar y utilizar los requisitos y las formas prácticas para una definición operacional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Categorías observacionales, 2. Aspectos y propiedades de medición en Psicología, 3. Características de observación (objetividad y sistematización, definición operacional). 	<p>Elaborar ejemplos de cada una de las unidades de medida conductual de acuerdo a sus propiedades.</p> <p>Identificar definiciones operacionales de acuerdo a las reglas para definir las</p> <p>Elaborar definiciones operacionales de acuerdo a las reglas para definir las en situaciones naturales</p>	<p>Describir las reglas de elaboración de definiciones operacionales e ilustrar cómo se realizan.</p> <p>Retroalimentar el desempeño del estudiante en clase en cuanto a los conceptos relacionados con la medición y la observación del comportamiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un reporte escrito que ilustre con ejercicios y ejemplos las principales reglas requeridas para la construcción de categorías conductuales. 2. Entregar por escrito ejemplos sobre diversos aspectos del comportamiento susceptibles a ser medidos de acuerdo a sus propiedades tales como: topografía, frecuencia, geografía de respuesta duración, etcétera. 3. Elaborar definiciones operacionales. 	<p>Ante una prueba de lápiz y papel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir e identificar conceptos como principios de categorización, unidad de medida conductual y sus propiedades, operantes libres, operantes discretas, 2. Definir Sistematización y objetividad en la observación, reglas y requisitos prácticos necesarios en la definición operacional. 	<p>Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). <i>Investigación del comportamiento</i>. 4a. Edición. México: Mc Graw Hill. Cap. 9 (Pag. 174-178)</p> <p>Cepeda, M., Moreno, D., Vega, C., Alvarado, I. (2001) <i>El proceso de investigación: análisis y representación de datos</i>. UNAM FES IZTACALA: Vol. IV (pag. 5-9);</p> <p>Cepeda, M., López, M., Plancarte, P., Moreno, D., Alvarado, I. (2002) <i>El proceso de investigación: Medición y observación</i>. UNAM FES IZTACALA: Vol. II (pag. 1-16) ;</p> <p>Aparicio, C. (2003). <i>Técnicas para el registro de la conducta</i>. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Cap. I (pag. 11-23)</p>	<p>1 al 12 septiembre</p>
----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------

3. Sistemas de registro conductual:	1. Identificar los pasos del proceso de observación; 2. Identificar los objetivos conductuales de los sistemas de registro; 3. Diferenciar los tipos de registro observación de acuerdo a sus características y usos, 4. Identificar el propósito de la determinación de los índices de confiabilidad y validez en los instrumentos de observación	1. Definiciones y requisitos, 2. Clasificación de instrumentos de observación, 3. Confiabilidad y validez	Investigar los conceptos y procedimientos de la determinación de los índices de confiabilidad y validez en los instrumentos de observación Describir el procedimiento para calcular la confiabilidad Revise y discuta en grupo de trabajo el propósito de los objetivos conductuales de los sistemas de registro.	Describir los conceptos solicitados e ilustrarlos en el salón de clase Retroalimentar el desempeño del estudiante relacionado con los sistemas de registro conductual	1. Entrega de un resumen de respuestas a las principales preguntas a resolver presentadas ante el proceso de observación; 2. Entregar un reporte escrito con ejemplos que ilustren el uso de reglas y procedimientos básicos para la obtención del índice de confiabilidad	Ante ejemplos presentados en clase identificar y diferenciar el concepto y uso de la confiabilidad y la validez	Cepeda, M., López, M., Plancarte, P., Moreno, D., Alvarado, I. (2002) <i>El proceso de investigación: Medición y observación</i> . UNAM FES IZTACALA: Vol. II (pag. 14-20) ; Aparicio, C. (2003). <i>Técnicas para el registro de la conducta</i> . Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Cap. I (pag. 18-43)	15 al 26 de septiembre
-------------------------------------	---	---	---	--	---	---	---	------------------------

4. Sistemas de registro:	<p>1. Registrar de manera sistemática las conductas que observe en medios naturales y artificiales;</p> <p>2. Escribir definiciones operacionales de las conductas a observar;</p> <p>3. Diseñar Hojas de registro que se adecuen a las necesidades de las condiciones a observar;</p> <p>4. Obtener los índices de confiabilidad;</p> <p>5. Representar los datos de las observaciones en figuras y tablas de acuerdo con los criterios APA</p>	<p>1. Anecdótico y continuo,</p> <p>2. Frecuencia,</p> <p>3. Ocurrencia Continua,</p> <p>4. Duración,</p> <p>5. Temporal,</p> <p>6. Intervalo o bloque temporal,</p> <p>7. Muestreo de tiempo,</p> <p>8. Play-check,</p> <p>9. Productos Permanentes,</p> <p>10. Espacial.</p> <p>11. Participación de actividades en grupo,</p> <p>12. Identificación de participantes en actividades de grupo,</p> <p>13. Ensayos discretos,</p> <p>Nota: En cada sistema de registro se revisarán los siguientes puntos:</p> <p>a) Usos y características;</p> <p>b) Unidad de medida o parámetro;</p> <p>c) Procedimiento;</p> <p>d) Cálculo de confiabilidad;</p> <p>e) Presentación y descripción de resultados (tablas,</p>	<p>Elaborar un registro anecdótico o continuo al observar el comportamiento de un individuo en interacción con su medio ambiente.</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo de los tipos de registro de observación de acuerdo a sus características y usos.</p>	<p>Ilustrar los diferentes sistemas y modalidades de registro observacional</p> <p>Ejemplificar a partir de variaciones tipo, las categorías de registro pertinentes a los arreglos contingenciales.</p> <p>Ilustrar con diferentes arreglos contingenciales, el sistema de registro pertinente a las variaciones paramétricas relevantes en distintos escenarios de aplicación, así como su expresión gráfica.</p> <p>Ejemplificar la elaboración de reportes de investigación acorde al Manual de la</p>	<p>Entregar reportes de cada sistema de registro revisados en clase haciendo uso exacto de cada uno de procedimientos y pasos necesarios.</p>	<p>Ante ejercicios y ejemplos desarrollados en clase identificar y jerarquizar los pasos requeridos en la metodología de observación y en los objetivos conductuales.</p> <p>Diferenciar entre los usos, características, parámetros, procedimiento de aplicación, cálculo de confiabilidad y la representación gráfica de cada sistema de registro.</p>	<p>American Psychological Association. (2002). <i>Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association, 5ª Edición</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Aparicio, C. (2003). <i>Técnicas para el registro de la conducta</i>. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Cap. I (Pág.. 45-181)</p> <p>Cepeda, M., López, M., Plancarte, P., Moreno, D., Alvarado, I. (2002) <i>El proceso de investigación: Medición y observación</i>. UNAM FES IZTACALA: Vol. II (Pág.. 20-50) ;</p> <p>González, D., Maytorena, M. y Valdez, G. (2007). Escribir reportes de acuerdo a la Asociación Americana de Psicología. En M. Frías (Ed.),</p>	<p>29 de septiembre al 28 de noviembre</p>
--------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

		gráficas y formatos) de acuerdo a formatos APA (Tiempos: para la revisión de cada uno de los sistemas de registro se calcula aproximadamente 2 sesiones)	APA.		<i>Estructuras de Investigación en Ciencias Sociales: investigación jurídica</i> (pp. 100-134). ISBN 970-689-318-0. México: Universidad de Sonora.	
EVALUACIÓN ORDINARIA Y COLEGIADA					1 al 5 de diciembre	
EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA					8 al 12 de diciembre	

Modalidades de evaluación y acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario cumplir con el 75% de asistencias, según reglamento escolar de acuerdo a lo estipulado en el artículo 70.
- Cumplir con todas las actividades estipuladas en el programa: Tareas, ejercicios y actividades asignadas en clase.
- La evaluación de esta asignatura se determinará en conjunción con las realizadas en los espacios educativos horizontalmente, en evaluación colegiada.
- Primer examen parcial unidades I y II (primera semana de septiembre): 20 % de la calificación final.
- Segundo examen parcial unidades III y IV (última semana de noviembre): 40 % de la calificación final.
- Examen colegiada 30% de la calificación final (primera semana de diciembre).
- Presentar un portafolio de evidencias con ejemplos de los diferentes sistemas de registro revisados en clase: 10% de la calificación final.

Nota: únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a su calificación ordinaria.

Asesoría y Tutoría

El horario dispuesto para asesoría y tutoría a los estudiantes de **Análisis descriptivo del comportamiento** será programado los días y horarios que el profesor del grupo determine así como los medios electrónicos de comunicación.