

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
 División de Ciencias Sociales
 Departamento de psicología y ciencias de la comunicación
 Programa docente de psicología

Nombre de la asignatura: Construcción de Instrumentos para el Diagnóstico Psicológico	<i>Ciclo escolar: 2012-2 Ciclo 2013-2 Ciclo 2014-2</i>
Clave: 7718	<i>Créditos: 12</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 6</i>
Eje de formación: Profesional	<i>Caracter: Obligatorio</i>
Modalidad: Seminario-taller	<i>Competencia a la que corresponde: Diagnóstico</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales: Practica Supervisada III, Epidemiología conductual II.</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Metodología para el diagnóstico psicológico, Metodología de la intervención psicológica I</i>	
<i>Fecha de elaboración: Junio del 2006. Fecha de actualización Agosto del 2012</i>	<i>Elaborado por: Lidia Díaz Sánchez, Francisco Javier Obregón Salido. Actualizado por: Ana Lilia Banda Castro Jonathan Franco, María Eugenia Flores, Adrián Chávez ACTUALIZACIÓN Agosto de 2014 Dr. Jesús Ernesto Valenzuela Medina.</i>

NB: Se resaltan en amarillo y en cursivas los añadidos al programa original. El ajuste realizado al curso se hizo en forma colegiada durante el ciclo 2013-2, bajo la coordinación de la Dra. Martha Montiel Carbajal. Éste consistió en delimitar la profundidad de los objetivos, un reacomodo de los temas, la adición de materiales de lectura y ejercicios de trabajo. Al final del documento se anexa informe del trabajo colegiado.

Justificación

Pertinencia curricular:

Esta materia forma parte de los espacios educativos orientados al desarrollo de la competencia de diagnóstico, y se imparte en quinto semestre. Como seminario-taller esta materia promueve el aprendizaje de habilidades para la elaboración de situaciones que permitan obtener información para el diagnóstico de las relaciones existentes en comportamientos específicos referidos como problema. En este espacio educativo el alumno aprende la metodología y presupuestos de la psicometría. Con las competencias desarrolladas para la identificación, la aplicación de instrumentos para el diagnóstico psicológico durante el primero, segundo y tercer semestre estos saberes se integran como precurrentes en la competencia objetivo de cuarto y quinto semestre en el sentido de la evolución de la competencia de diagnóstico psicológico. Capacitando al alumno para el desarrollo de los saberes vinculados de manera directa con la intervención.

Pertinencia disciplinar:

Dentro de las funciones del psicólogo, además de la identificación del comportamiento y su medición, la de diagnóstico es un espacio en el trabajo profesional del psicólogo que permite la selección de estrategias de intervención pertinentes a las características y arreglos que identifican el problema en el individuo.

Pertinencia social:

En los diferentes ámbitos de la vida social se manifiestan situaciones que demandan individuos con capacidad de adaptación. En las situaciones de salud, educación, producción y consumo, medio ambiente, y convivencia social se ha observado un incremento en la frecuencia, prevaencia, incidencia de conductas de los individuos que se consideran problemas que tienen tanto una repercusión social como económica para la sociedad. La Psicología como profesión tiene el encargo de involucrarse en estas problemáticas diseñando estrategias que conduzcan a la solución y prevención. Una condición para incidir en la problemática del individuo y su impacto social la constituye las estrategias de diagnóstico que la psicología desarrolle.

Precurrentes necesarias

Identificar los elementos del campo psicológico.
Aplicar instrumentos y procedimientos de medición.

Objetivo general (Competencia a desarrollar)

Diseñar de manera precisa situaciones de medición de procesos y variables para el diagnóstico de factores de riesgo, empleando la metodología para la construcción de pruebas.

Objetivos específicos (Competencias)

- Delimitar de manera precisa las propiedades de la dimensión psicológica, especificando el qué, en quién y para qué se quiere medir en una matriz deductiva.
- Construir de manera precisa situaciones de prueba (encuesta o cuestionario), tomando en cuenta el tipo de evaluación, el nivel de medición de las variables y la forma y complejidad funcional de los reactivos que conforman la situación de medición para el diagnóstico
- Estimar coherentemente las cualidades (dificultad, discriminación, validez y confiabilidad) que poseen los reactivos que conforman las situaciones de medición mediante un reporte de análisis de reactivos.

Dominio y Subdominio disciplinar

Psicometría

Contenido temático

- Plan de la prueba
 - Conceptualizar la dimensión psicológica.
 - Definición del tema de diagnóstico dentro del encuadre del método científico.
 - Revisión bibliográfica.
 - Definición conceptual.
 - Definición operacional.
 - Propósito de la prueba.
 - Explorar.
 - Describir/correlacionar.
 - Objetivos de la medición.
 - Delimitación del Modelo conceptual.

- Delimitación del Modelo de medición.
- Pasos en la construcción de la prueba:
 - Paso 1. Determinar lo que medirá el instrumento.
 - Paso 2. Producir el conjunto de enunciados o reactivos.
 - Paso 3. Determinar el formato de la escala de medición.
 - Paso 4. Revisión por jueces de la primera versión del cuestionario.
 - Paso 5. Decidir qué hacer para medir deseabilidad social.
 - Paso 6. Probar el cuestionario con una muestra.
- Aplicación y análisis de la prueba
 - Paso 7. Evaluación psicométrica de los reactivos.
 - Confiabilidad
 - Validez
 - Contenido
 - Relativa al criterio
 - De constructo.
 - Paso 8. Optimizar la escala.

MATERIA		OBJETIVO GENERAL					
Construcción de instrumentos para el diagnóstico psicológico		Diseñar de manera precisa situaciones de medición de procesos y variables para el diagnóstico de factores de riesgo, empleando la metodología para la construcción de pruebas					
Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del Alumno	Actividades del Profesor	Evaluación		Material
					Evidencia de conocimientos	Evidencia de desempeño	
PRESENTACIÓN DE PROGRAMA					EXÁMEN DIAGNÓSTICO		
UNIDAD 1. Plan de la prueba	<p>Delimitar de manera precisa las propiedades de la dimensión psicológica, especificando el qué, en quién y para qué se quiere medir.</p> <p>(Incluir Unidad introductoria, antes de la Unidad 1 definida en el programa original). Identificar en las raíces históricas de la psicología los aportes de la psicometría clásica, así como la influencia que ejercen sobre la concepción actual para la construcción y uso de pruebas.</p>	<p>Dimensión psicológica</p> <p>Definición del tema de diagnóstico dentro del encuadre del método científico</p> <p>Propósito y Tipos de pruebas a diseñar.</p>	<p>Investigación bibliográfica sobre:</p> <p>a) la dimensión psicológica</p> <p>b) definición del tema y problemas de diagnóstico</p> <p>Definición conceptual y operacional de las variables</p> <p>Definir e identificar tipos y propósito de los instrumentos de evaluación.</p> <p><i>Revisar diferentes pruebas psicológicas para identificar su objetivo, su estructura, y los procedimientos de aplicación e interpretación.</i></p>	<p>Ilustrar la conceptualización y operacionalización de variables.</p> <p>Supervisar la selección o redacción de definiciones conceptuales y operacionales.</p> <p>Realimentar el desempeño del estudiante en la elaboración de definiciones</p> <p>Conferencia sobre el propósito y tipos de pruebas a diseñar</p> <p>Supervisar la identificación de propósitos y tipos de las pruebas en artículos.</p> <p>Coordinar la revisión del material de lectura de González (2004)</p>	<p>Definiciones presentadas para el espacio educativo.</p> <p>De un apunte proporcionado por el maestro identificar el propósito y tipos de pruebas empleadas.</p>	<p>Elaboración del problema de investigación con la especificación del tema, variables relacionadas, objetivos, preguntas justificación y evaluación de aspectos que pudieran obstaculizar la resolución del problema</p> <p>Elaboración de cuadro sinóptico sobre propósitos y tipos de pruebas a diseñar.</p>	<p>Hernández, S. R, Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2003). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw-Hill. pág. 83-84.</p> <p>Richaud, M. C. (2005). Teoría de la medición y teoría psicológica: su articulación en los test. <i>Suma Psicológica</i>, 12, 1, 7-11.</p> <p>Conesa, P. J. & Egea, P. (2000). Operativización de variables en la investigación psicológica. <i>Psicothema</i>, 12, 2, 157-162.</p> <p>Marcone, R. & Martin, F (2003). Construcción y validación de un inventario de cultura organizacional educativa (ICOE). <i>Psicothema</i>, 13, 2,</p> <p>Banda, Ana Lilia. (2011). Apuntes Tipos y propósitos de las pruebas psicológicas.</p> <p>Ver al final de este documento el listado de bibliografía propuesta.</p>

<p>UNIDAD 2. Construcción de la prueba</p>	<p>Construir de manera precisa situaciones de prueba, tomando en cuenta el tipo de evaluación, el nivel de medición de las variables y la forma y complejidad funcional de los reactivos que conforman la situación a emplear en la medición.</p> <p>Construir un cuestionario para la medición de al menos una dimensión de un constructo psicológico siguiendo las normas de la psicometría clásica.</p>	<p>Error en la medición Tipos de evaluación: Por criterio, Por Norma</p> <p>Nivel de medición de la variable: Nominal, Ordinal, Intervalo, Razón</p> <p>Tipos de reactivos, Estructura del reactivo, Nivel de complejidad, Análisis de las cualidades del reactivo.</p>	<p>Realizar investigación documental para proporcionar ejemplos sobre el uso de diferentes niveles de medición en reportes de investigación.</p> <p>Realizar investigación documental para proporcionar ejemplos sobre el uso de diferentes niveles de medición en reportes de investigación</p> <p>Formular y justificar congruentemente los reactivos atendiendo a la organización funcional de la dimensión psicológica y su nivel de medición, 2 describiendo las fuentes de error en la medición (vinculada a la situación, instrumento, persona)</p>	<p>Ilustrar sobre evaluaciones por criterio y por norma</p> <p>Relacionar conjuntamente con el estudiante las características de los tipos de evaluación con casos específicos</p> <p>Con base en ejemplos ilustrar los niveles de medición</p> <p>Realimentar los conceptos de los niveles de medición</p> <p>Dirigir el procedimiento para la elaboración de reactivos</p> <p>Proporcionar lista de verificación de las características de los reactivos</p> <p>Supervisar la redacción de reactivos</p> <p>Realimentar la elaboración de reactivos</p>	<p>En un artículo presentado por el maestro identificar niveles de medición empleados y las operaciones matemáticas realizadas y su pertinencia</p> <p>Con base en ejemplos identificar niveles de medición empleados y las operaciones matemáticas realizadas y su pertinencia</p> <p>Reporte escrito con resultados de la ejecución de la dinámica utilizada para ejemplificar el nivel de medición asignado</p> <p>Presentar un mapa conceptual de la lectura asignada por el maestro</p>	<p>Elaborar un cuadro sinóptico sobre el material bibliográfico de Cohen, R. y Swerdlik, M.</p> <p>Reporte escrito con los ejemplos de instrumentos que realicen evaluaciones por criterio y por norma.</p> <p>Señalar adicionalmente cómo se puede dar el error de medición</p> <p>Elaborar y Justificar reactivos pertinentes a los criterios revisados en la literatura, considerando adicionalmente las fuentes de error.</p> <p>Presentar el plan de prueba que justifique la conformación de la misma.</p>	<p>Banda, A. L. (2011). Errores de medición de las pruebas psicológicas [Apuntes]. México: Universidad de Sonora</p> <p>Banda, A. L. (2011). Evaluación e interpretación de las pruebas psicológicas [Apuntes]. México: Universidad de Sonora.</p> <p>Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). Pruebas y Evaluación Psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición. México: Editorial Mc Graw</p> <p>Orlandoli, G. (2010). Escalas de medición en estadística. <i>TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales</i>, 12, 2, 243-</p> <p>Kerlinger H. Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación (2002) Mc Graw Hill. 4ta. Edición Pág. 300-310, Cap. 25.</p> <p>Moreno, R., Martínez, R. J. y Muñiz, J. (2004). Directrices para la Construcción de ítems de elección múltiple. <i>Psicothema</i>, 16,3, 490-497.</p> <p>Ceneval. (2009) Manual de elaboración de reactivos a partir de especificaciones 1-25.</p> <p>Ver al final de este documento el listado de bibliografía propuesta.</p>
--	---	---	---	---	--	--	---

<p>Unidad 3. Aplicación y análisis de la prueba</p>	<p>Planear y llevar a cabo la aplicación del instrumento considerando lo revisado en la literatura y las adecuaciones en el entorno.</p> <p>Elaboración de una base de datos obtenidos en la aplicación del instrumento Considerando el tamaño de la muestra de sujetos.</p> <p>Llevar a cabo los procedimientos analíticos convencionales que permitan construir una versión preliminar del cuestionario a partir de su aplicación a una muestra de sujetos.</p>	<p>Metodología de la aplicación del instrumento</p> <p>Determinar el tipo de análisis estadístico paramétrico o no paramétrico a utilizar</p>	<p>Organizar el proceso logístico para la aplicación de un instrumento</p> <p>Aplicar el instrumento diseñado</p> <p>Construir la base de datos tras la aplicación del instrumento.</p>	<p>Supervisar el proceso logístico de la aplicación del instrumento</p> <p>Verificar la aplicación piloto del instrumento.</p> <p>Realimentar el análisis de las cualidades de los reactivos (instrumento)</p>	<p>Que el alumno plantee aciertos e inconvenientes del proceso de aplicación y sustente teóricamente de acuerdo a la literatura revisada.</p>	<p>Reporte escrito del proceso de planeación en la aplicación del instrumento. Reporte escrito y electrónico de los datos recabados.</p>	<p>Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). Pruebas y Evaluación Psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición. México: Editorial Mc Graw-Hill.</p> <p>Chávez, L. M. (2001). Análisis de reactivos: una aproximación. <i>Biblioteca Universitaria</i>, 4,2, 101-107.</p> <p>Ver al final de este documento el listado de bibliografía propuesta.</p>
---	--	---	---	--	---	--	--

Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Actividades específicas del alumno:

- Realizar investigación bibliográfica sobre las definiciones conceptuales de procesos o variables a medir. *(Revisar la base conceptual de pruebas psicométricas convencionales, para formar criterios que le permitan seleccionarlos según el propósito con el que serán empleados en distintos ámbitos de aplicación profesional).*
- Describir los propósitos de la medición.
- Elaborar definiciones operacionales
- ~~Realizar investigación documental sobre diferencias entre evaluación por criterio y norma~~
- Redactar reactivos atendiendo a la organización funcional de la dimensión psicológico y su nivel de medición.
- Realizar aplicaciones piloto del instrumento
- Realizar pruebas convencionales para análisis de reactivos siguiendo los criterios de la teoría psicométrica clásica.
- ~~Analizar las cualidades del reactivo~~
- ~~Analizar las cualidades de la prueba~~
- Elaborar reporte del procedimiento seguido para la construcción, así como sobre el análisis de las propiedades del instrumento

Actividades instruccionales:

- Conferenciar sobre la operacionalización de variables para su medición.
- Ilustrar la operacionalización de variables en función del objetivo de la medición y las características del individuo en quien se hará
- Supervisar la aplicación de criterios para seleccionar definiciones conceptuales
- Supervisar la selección o redacción de definiciones operacionales
- Realimentar el desempeño del estudiante en la elaboración de definiciones
- ~~Conferenciar sobre evaluaciones por criterio y por norma~~
- Ilustrar el procedimientos para la elaboración de reactivos
- Supervisar la redacción de reactivos
- Realimentar la elaboración de reactivos
- Supervisar la aplicación piloto del instrumento
- Ilustrar el análisis de las cualidades del reactivo y de la prueba.
- Supervisar el análisis de las cualidades del reactivo y de la prueba llevado a cabo por el estudiante.
- Realimentar el desempeño del alumno en el análisis de las cualidades del reactivo y de la prueba
- Realimentar el desempeño del estudiante en la elaboración del reporte de elaboración y aplicación de la prueba
- Evaluar de manera colegiada los saberes desarrollados por el alumno en el espacio educativo.

Modalidades de evaluación y acreditación

- Cumplimiento de cada de una de las actividades programadas.
- Se integrará trabajo final con el diseño de reactivos (instrumento) y el análisis de los mismos.

- La evaluación de esta asignatura se llevará a cabo con exámenes, trabajos orales, escritos, presentaciones formales de los datos recolectados, se realizará una evaluación ordinaria y un colegiado. En base a la naturaleza del curso no se realizará evaluación extraordinaria. El porcentaje mínimo de asistencias corresponde al 75 %.

Bibliografía de apoyo:

- Anastasi, A. & Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Editorial Prentice Hall.
- Cohen, R. y Swerdlik, M. (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológicas: Introducción a las pruebas y a la medición*. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Hernández, S. R, Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Moreno, R., Martínez, R. J. y Muñiz, J. (2004). Directrices para la Construcción de ítems de elección múltiple. *Psicothema*, 16,3, 490-497.
- Silva A. (1992). *Métodos Cuantitativos en Psicología. Un enfoque metodológico*. México: Editorial. Trillas.
- Thorndike y Hagen (1970). *Técnicas de Evaluación en Psicología y Educación*. México: Editorial Trillas.

ACTUALIZACIÓN (Adiciones y complementos al programa oficial):
Dr. Jesús Ernesto Valenzuela Medina. Agosto de 2013.
Agosto de 2014.

Materiales de lectura obligatorios para la Unidad I.

Fernández-Ballesteros, Rocío (2004). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Ed. Pirámide.

Capítulo 1: Conceptos y modelos básicos.

Esta lectura servirá en la Unidad 1 como base para fortalecer el análisis conceptual-metodológico básico para la selección de pruebas psicológicas estandarizadas. Servirá también como introducción al tema de la construcción de instrumentos de medición que cumpla con criterios conceptual, metodológico y psicométrico necesarios para garantizar su validez y confiabilidad.

El capítulo 4 (Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica) el profesor lo asigna como trabajo en grupos (ver rúbrica correspondiente) para la segunda unidad.

El capítulo 7 (Los autoinformes) y el 10 (Técnicas psicométricas: los test) se recomiendan como lectura complementaria para la revisión de la segunda unidad, previa a la revisión de pruebas específicas.

Materiales de lectura obligatorios para la Unidad 2.

González, Felicia. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.

Capítulos: (para la primera unidad)

1. Desarrollo histórico y los fundamentos teórico-metodológicos que dan origen a la aparición de los test.
2. Conceptos básicos.

NOTA: Para la segunda unidad el profesor asigna como trabajo en grupos (ver rúbrica correspondiente) la lectura, en este texto, de los capítulos 3 (Proceso de aplicación de los test) y 4 (Código de ética), y selecciona algunos de los test presentados en los capítulos del 6 al 11 para analizar en las sesiones de clase: objetivo, estructura, y procedimientos para aplicación, calificación e interpretación), que servirán de base para el ejercicio de construcción de un cuestionario.

Materiales de lectura obligatorios para la Unidad 3.

Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Traducción J. Ernesto Valenzuela M.

Capítulos:

1. Introducción.
 2. Actitudes y Conducta.
 3. Cómo definir y medir la conducta.
- Apéndice A. Pasos en la construcción de un cuestionario estandarizado.

Apéndice B. Ejemplo de cuestionario.

Este material servirá de base para poner en práctica los procedimientos analíticos que en esta tercera unidad del programa permitirán al estudiante producir un instrumento para la medición de un constructo psicológico, cumpliendo con las normas de la psicometría clásica.

De Vellis, Robert F. (2003). *Scale Development. Theory and Applications (2nd. Ed.)*. Thousand Oaks: Sage.

Capítulos:

1. Overview.
2. Understanding the latent variable.
3. Reliability.
4. Validity.
5. Guidelines in scale development.
6. Factor Analysis.

Este material será complementario al anterior en la segunda unidad (particularmente el capítulo 5), y los capítulos 3, 4 y 6 serán la base para los procedimientos que se desarrollan en la tercera unidad.

Otros textos que servirán de lecturas de apoyo para el programa (se indica la unidad correspondiente) son:

- Aguilar J. y Aguilar A. (2013). Validez de constructo de la Escala de Autoridad Parental para estudiantes Mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica*, 3(3), 1228-1237.
- Fernández, A., Pérez, E., Alderete, A. et al. (2010) ¿Construir o adaptar tests psicológicos? Diferentes respuestas a una cuestión controvertida. *Evaluar*, 10-60-74.
- Gardner, Robert. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS para Windows*. México: Pearson. (3ª. Unidad).
- Mestre N. José, y Palmero C. Francisc. (2004). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Mikulic, I. y Muiños, R. (2004). La construcción y uso de instrumentos de evaluación en la investigación e intervención psicológica: El Inventario de Calidad de Vida Percibida (ICV). XII Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología UBA, 193-202. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v12/v12a19.pdf> .
- Pick, S., Sirkin, J., Ortega, I., et al. (2007). Escala para medir Agencia Personal y Empoderamiento (ESAGE). *Revista Interamericana de Psicología*, 41(3), 295-304.
- Rego A. y Fernandes, C. (2005). Inteligencia Emocional: Desarrollo y Validación de un instrumento de medida. *Revista Interamericana de Psicología*, 39(1), 23-38.
- Santacreu, J. (2013). Variabilidad y Consistencia Individual: Bases experimentales de la teoría de la personalidad. *Escritos de Psicología*, 6(1), 20-27.
- Santiago, De Torres, Julio, Tornay, F., y Gómez, E. (1999). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Visauta, V., Bienvenido, y Martori, J. Carles. (2003). *Análisis estadístico con SPSS para Windows, Vol 2. Estadística Multivariante*. Madrid: McGraw-Hill. (3ª. Unidad).

Ward, Charles D. (1970). *Laboratory Manual in Experimental Social Psychology*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc. Appendix B: Constructing a Likert-Type Attitude Scale. (lectura complementaria para la 2ª. Unidad).

Sitios de interés en la Internet:

Consejo General de la Psicología de España. <http://www.cop.es/index.php?page=directrices-internacionales> (Para revisar las normas de empleo profesional de las pruebas).

Rúbrica para el trabajo en equipos de la Segunda Unidad.

Materiales de lectura:

Fernández-Ballesteros, Rocío.

Capítulo 4 (Garantías científicas y éticas de la evaluación psicológica).

González, Felicia.

Capítulo 3 (Proceso de aplicación de los test), y

Capítulo 4 (Código de ética)

Código Ético del Psicólogo Mexicano (SMP):

Disponible en <http://www.psicologosdemexico.com.mx/archivos/CODIGO%20ETICO.pdf>

1. Con base en las lecturas identificar los lineamientos para el uso profesional de las pruebas y sus resultados, integrando los criterios internacionales con los aplicables en nuestro país.
2. En equipos de tres personas redactar y presentar un escrito de integración de la información en el que se presenten conclusiones respecto al uso pericial de las pruebas de inteligencia y de personalidad en el ámbito educativo.
3. Incorporar las opiniones de al menos dos profesionales experimentados en el uso de los test en el ámbito educativo para complementar las conclusiones del equipo.
4. La calificación del trabajo se asignará a los miembros del equipo de acuerdo con los siguientes criterios y en una escala de 10 puntos.

Rubro	Descripción	Calificación
Introducción	Explicando claramente el objetivo y alcance del documento y una breve reseña del tema a tratar, ubicándolo en el interés de la disciplina. (1 a 2 cuartillas. 1 puntos) Penalización por no presentar alguno(s) de los tres aspectos.	
Desarrollo del tema	Exponiendo la información recabada de las fuentes con redacción congruente y coherente. (4 a 5 cuartillas. 2 puntos) Penalización por incongruencia y/o incoherencia en la presentación	
Conclusión	Exponiendo argumentos y comentarios respecto al tema y relacionándolos de forma explícita con el objetivo y alcance del documento. (2 a 3 cuartillas. 2 puntos) Penalización si no relaciona con objetivo y alcance del documento	
Fuentes consultadas	Citas y referencias de acuerdo con el formato APA. (1 cuartilla. 3 puntos) Penalización por no cumplir con el formato.	
Formato	Tamaño carta; Arial 12 puntos; interlineado 1.15; paginado; Portada; Figuras y Tablas en formato APA. (2 puntos). Penalización por +3 errores ortográficos y/o por incumplimiento del formato	

Programa Docente de Psicología

Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación

Universidad de Sonora.

Curso: CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO (7718)

Objetivos:

El alumno será capaz de:

- Delimitar de manera precisa las propiedades de la dimensión psicológica, especificando el qué, en quién y para qué se quiere medir en una matriz deductiva.
- Construir de manera precisa situaciones de prueba (encuesta o cuestionario), tomando en cuenta el tipo de evaluación, el nivel de medición de las variables y la forma y complejidad funcional de los reactivos que conforman la situación de medición para el diagnóstico
- Estimar coherentemente las cualidades (dificultad, discriminación, validez y confiabilidad) que poseen los reactivos que conforman las situaciones de medición mediante un reporte de análisis de reactivos.

Actualización: 2013.

Elementos Actualizados:

- Acuerdos sobre la reducción del alcance de los objetivos debido a que se consideraron pretenciosos dado el nivel de entrada del curso y el tiempo de dedicación al mismo.
- Acuerdos sobre la definición de los contenidos por unidad al proponerse un nuevo material de lecturas básicas y complementarias, conforme al primer acuerdo.
- Añadir rúbricas, y presentaciones de apoyo para cada unidad:
- Ajzen, I. y Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Traducción J. Ernesto Valenzuela M.
- Fernández-Ballesteros, Rocío (2004). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Ed. Pirámide. **Capítulo 1:** Conceptos y modelos básicos.
- González, Felicia. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.
- De Vellis, Robert F. (2003). *Scale Development. Theory and Applications (2nd. Ed.)*. Thousand Oaks: Sage.
- Visauta, V., Bienvenido, y Martori, J. Carles. (2003). *Análisis estadístico con SPSS para Windows, Vol 2. Estadística Multivariante*. Madrid: McGraw-Hill. (3ª. Unidad).
- Gardner, Robert. (2003). *Estadística para Psicología usando SPSS para Windows*. México: Pearson. (3ª. Unidad).
- Mestre N. José, y Palmero C. Francesc. (2004). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Santiago, De Torres, Julio, Tornay, F., y Gómez, E. (1999). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGraw-Hill.

- Propuestas de exámenes parciales y final a emplear por los profesores que imparten el curso.
- Ajuste del curso al ciclo institucional 2013-2

Hermosillo, Sonora, 16 de agosto de 2013.

Docentes participantes:

Dra. María Martha Montiel C.

Dra. Marcela Sotomayor P.

Dr. Jesús Laborín A.

Dr. Jesús Ernesto Valenzuela M.