

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
 División de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
 Programa Docente de Psicología

Nombre de la asignatura: Desarrollo Curricular	Ciclo escolar:2014-2
Clave: 7757	<i>Créditos: 4</i>
Seriación:	<i>Horas/Sem: 2</i>
Eje de formación: Especializante	<i>Caracter: Optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Competencia a la que corresponde: Intervención planeada</i>
<i>Elaborado por: Francisco Obregón Salido y Ma. Antonieta Hernández Moreno Actualizado por: Verónica Isabel Maríñez Valenzuela</i>	
<i>Fecha de elaboración: Enero de 2008 Última actualización: Agosto de 2014</i>	

Objetivo general

El alumno de acuerdo a sus intereses y necesidades de formación, planeará unidades didácticas de un programa curricular relacionado con aspectos: biológicos, psicológicos y sociales de un área problema.

Contenido sintético

- Definido por los intereses y necesidades formativas del estudiante.

Modalidades o formas de conducción de los procesos de enseñanza/aprendizaje

Modalidad: Asesoría

Actividades específicas del alumno:

- Realizar mapas conceptuales y cuadros sinópticos
- Participar en la discusión de los temas
- Asistir a asesoría con el profesor del curso.
- Elaborar una unidad didáctica de un programa curricular

Actividades instruccionales:

- Asesorar al estudiante en la planeación de una unidad didáctica.
- Retroalimentar el desempeño del estudiante.
- Evaluar el aprendizaje de alumno

Modalidad de evaluación y acreditación

- La evaluación de esta asignatura se acreditará en base a:
 - La calidad de la planeación de la unidad didáctica
 - Los resultados obtenidos en los monitoreos periódicos
- Cumplimiento de las obligaciones del estudiante, establecidas en el reglamento correspondiente.

Planeación didáctica de la asignatura: Desarrollo Curricular

Objetivo general:

El alumno de acuerdo a sus intereses y necesidades de formación, planeará unidades didácticas de un programa curricular relacionado con aspectos: biológicos, psicológicos y sociales de un área problema.

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimiento		
I. Prácticas didácticas	En situaciones de enseñanza el estudiante identificará de manera diferenciada las características de los instructores/profesores eficaces.	<p>Conceptos: currículo y desarrollo curricular</p> <p>La planeación: *objetivos de aprendizaje/instruccionales.</p> <p>instrucción dirigida por el profesor:</p> <p>*Características de los profesores eficaces.</p> <p>*Explicación e instrucción directa.</p> <p>*Trabajo individual y tareas en casa.</p> <p>*Interrogar y exponer.</p> <p>*Discusión grupal.</p>	<p>Lectura previa del material correspondiente</p> <p>Participación en la discusión del contenido temático durante las sesiones.</p> <p>*Identificación en situaciones reales.</p>	<p>Propiciar la participación de los alumnos en la discusión de los contenidos establecidos mediante la observación de situaciones educativas reales.</p>	*Trabajo escrito: Documentar y comentar las características de los instructores/profesores eficaces en un espacio educativo.	*Evaluación objetiva de opción múltiple.	<p>- Posner, G. (2007) Análisis del currículo. 3era. Edición. México: McGraw-Hill. Cap.1 (Pág. 3-16)</p> <p>Casarini, M. (2005) Teoría y Diseño Curricular. 2da. Ed. México: Trillas. Cap. 1 y 2</p> <p>- Arnaz, J. (1998). La Planeación Curricular. 2da. Ed. México: Trillas-ANUIES. (reim, 2007) Cap.1</p> <p>- Woolfolk</p>	18 de agosto al 5 de septiembre

							(2006). Psicología Educativa. México: Pearson. Capítulo 12: Enseñanza para el aprendizaje académico.	
II Manejo del salón de clases.	En situaciones de enseñanza el estudiante identificará de manera diferenciada las condiciones a considerar para el manejo efectivo de un salón de clases.	*Manejo efectivo del salón de clases. *Diferencias individuales y de grupo en los estudiantes. *Atributos generales de los socializadores efectivos: Consistencia en la imposición de reglas. Modelamiento. *Diseño físico de los salones de clases: Tamaño y heterogeneidad de la clase.	Lectura previa del material correspondiente Exposición y participación en la discusión del contenido temático durante las sesiones. *Identificación en situaciones reales.	Propiciar la participación de los alumnos en la discusión de los contenidos establecidos mediante la observación de situaciones educativas reales.	*Presentación donde se describan las condiciones a considerar para el manejo efectivo de un salón de clases.	*Evaluación objetiva de opción múltiple.	Good Jere Brophy (1996). Psicología Educativa. México: McGrawHill. Capítulo VI. Manejo del salón de clases. Cázares, Y. (2000). Modelo de Gene Stanford. En Manejo efectivo de un grupo. México: Trillas.	08 de septiembre al 26 de septiembre
III. Condiciones básicas para la generación	En situaciones de enseñanza el estudiante identificará de manera	*El instructor/profesor. *El discurso didáctico: modelo de las interacciones didácticas. *El auditorio/alumno.	Lectura del material correspondiente Participación en	Propiciar la participación de los alumnos en la discusión	*Elaborar un mapa conceptual que incluya los conceptos	Evaluación objetiva de opción múltiple. *Lista de	Ibáñez (2007). Metodología para la Planeación	29 de septiembre al 07 de noviembre

de competencias.	diferenciada las condiciones básicas para la generación de competencias.	*Los objetivos referentes al discurso didáctico: a. Situación o tarea contextual. b. Situación o tarea técnica. c. Situación o tarea tecnológica o metodológica. d. Situación o tarea teórica. e. Situación o tarea Analítica.	la discusión del contenido temático durante las sesiones. *Identificar en situaciones reales.	de los contenidos establecidos mediante la observación de situaciones educativas reales.	revisados en el tema. *Elaborar los objetivos de una unidad didáctica.	cotejo.	de la Educación Superior. México: Colección Manuales de Práctica. Capítulo 1: Un análisis interconductual de los procesos educativos.	
IV. Unidad didáctica.	En situaciones de enseñanza el estudiante elaborará de manera efectiva una unidad didáctica.	Elementos de la unidad didáctica: *Objetivo general *Objetivos específicos *Contenidos *Procedimiento *Actividades del profesor/instructor *Actividades del estudiante *Evaluación *Materiales *Número de sesiones	* Trabajar en equipo la elaboración de la una unidad didáctica. *Presentar frente a los compañeros la unidad didáctica elaborada.	*Revisar y retroalimentar la elaboración de las unidades didáctica. *Coordinar la presentación de la unidad didáctica.	Presentación por escrito el formato de la unidad didáctica.	*Presentación en el aula de la unidad didáctica, asumiendo el rol de instructor/profesor	*Formato guía para la elaboración de la unidad didáctica. *Lista de cotejo.	10 de noviembre al 12 de diciembre