

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
Programa docente de Psicología

Nombre de la asignatura: Epidemiología Conductual I	Ciclo escolar: 2014-1
Clave: 7715	Créditos: 08
Seriación: Ninguna	Horas/Sem: 04
Eje de formación: Profesional	Caracter: Obligatoria
Modalidad: Seminario	Competencia a la que corresponde: Diagnóstico
Relaciones curriculares horizontales: Práctica Supervisada II, Metodología para el Diagnóstico Psicológico y Teoría del Diagnóstico.	
Relaciones curriculares verticales: Epidemiología II	
Programa adaptado por: Dr. Jesús Francisco Laborin Álvarez	
	E-mail: jflaborin@psicom.uson.mx

Justificación

Pertinencia curricular:

Esta materia forma parte de los espacios educativos orientados al desarrollo de la competencia de diagnóstico, y se imparte en cuarto semestre. Como seminario, el curso contempla los términos, conceptos y procedimientos propios de la epidemiología, que son necesarios para considerar al comportamiento como un factor de riesgo y/o protector en relación a problemáticas en diferentes ámbitos: educación, salud, medio ambiente, producción y consumo y convivencia social. Dada la amplitud de los contextos o ámbitos donde el comportamiento humano contribuye al desarrollo de diversos problemas de relevancia económica y social, el programa de Epidemiología Conductual I revisará conceptos básicos de la investigación epidemiológica y el programa de Epidemiología Conductual II revisará problemas salud de relevancia en el ámbito nacional y regional profundizando en el análisis de los factores de riesgo, los modelos explicativos y los estudios que los documentan.

Pertinencia disciplinar:

Dentro de las funciones del psicólogo, además de la identificación del comportamiento y su medición, la de diagnóstico es un espacio en el trabajo profesional del psicólogo que permite la selección de estrategias de intervención pertinentes a las características y arreglos que identifican el problema en el individuo y su contexto de desarrollo.

Pertinencia social:

En los diferentes ámbitos de la vida social se manifiestan situaciones que demandan individuos con capacidad de adaptación. En los contextos de salud, educación, producción y consumo, medio ambiente, y convivencia sociales se observa un incremento en la frecuencia, prevalencia e incidencia de problemas donde el comportamiento juega un papel como factor de riesgo o protector. Dichos problemas tienen tanto una repercusión social como económica para la sociedad. La Psicología como profesión tiene el encargo de involucrarse en estas problemáticas diseñando estrategias que coadyuven

a su solución y prevención. Una condición para incidir en la problemática del individuo y su impacto social la constituye las estrategias de diagnóstico que el profesional de la Psicología desarrolle.

Precurrentes necesarias

Identificación de los elementos del campo psicológico
Representación cuantitativa de datos psicológicos

Objetivo general

El alumno describirá los términos, conceptos y procedimientos propios de la epidemiología/psicoepidemiología, para considerar al comportamiento como un factor de riesgo y/o protector en relación a problemáticas en el ámbito de la salud.

Objetivos específicos

- El alumno identificará y describirá los conceptos básicos de la epidemiología, definición y enfoques.
- El alumno estimará e interpretará las principales medidas e indicadores utilizados en la investigación epidemiológica.
- El alumno identificará y describirá los principales tipos de estudios utilizados en la investigación epidemiológica.
- El alumno identificará y describirá los conceptos básicos de causalidad en Epidemiología.

Dominio y Subdominio disciplinar:

Psicología General

Modalidades de evaluación y acreditación

- Examen colegiado (25%)
- Examen de medio término (25%)
- Entrega por escrito de estimación e interpretación de medidas epidemiológicas (20%)
- Exposición oral de estimación e interpretación de medidas epidemiológicas (20%)
- Asesorías (10%)
- Asistencia y puntualidad (10%)

Acuerdos dentro de clase:

- El alumno es responsable de enterarse de su número de faltas y retardos.
- El alumno que se sorprenda copiando en exámenes, tareas o trabajos, quedará sujeto a las políticas establecidas en el Reglamento Escolar.
- Es responsabilidad del estudiante hablar inmediatamente con el maestro cuando tenga problemas con el material de clase, sus calificaciones, etc. De esta manera evitaremos problemas en el fin del ciclo.
- **PROHIBIDO TRAER ENCENDIDOS TELÉFONOS CELULARES.**
- No se permite la salida del aula mientras no ha terminado la clase.

- La clase del día lunes es de una hora con 40 minutos sin receso y la clase de martes y miércoles son de 50 minutos.

Nota: únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación.

Bibliografía básica de apoyo

- Beaglehole, R., Bonita, R. y Kjewström (2002). ¿Qué es la epidemiología? En R. Beaglehole, R. Bonita T. Kjewström. Epidemiología Básica. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. pp. 1-10.
- Cerda J. y Valdivia G. (2007). John Snow, la epidemia de cólera y el nacimiento de la epidemiología moderna. Revista Chilena de Infectología, 24 (4), 331-334. En: [http://www.ph.ucla.edu/epi/snow/revchilenainfectol24\(4\)_331_4_2007.pdf](http://www.ph.ucla.edu/epi/snow/revchilenainfectol24(4)_331_4_2007.pdf)
- Beaglehole, R., Bonita, R. y Kjewström (2002). Medición de la salud y la enfermedad. En R. Beaglehole, R. Bonita T. Kjewström. Epidemiología Básica. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. pp. 11-19.
- Beaglehole, R., Bonita, R. y Kjewström (2002). Tipos de estudios. En R. Beaglehole, R. Bonita T. Kjewström. Epidemiología Básica. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. pp. 31-54.
- Beaglehole, R., Bonita, R. y Kjewström (2002). Causalidad en epidemiología. En R. Beaglehole, R. Bonita T. Kjewström. Epidemiología Básica. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. pp. 75-83.
- Instituto Nacional de Salud Pública (2006). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006. Resultados por entidad federativa. Sonora. En: <http://www.insp.mx/images/stories/ENSANUT/Docs/Sonora.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Pública (2008). Encuesta Nacional de Adicciones 2008. Resultados por entidad federativa. Sonora. En: <http://www.insp.mx/images/stories/INSP/EncNacAdi/Docs/sonora.pdf>
- Borges, G., Medina-Mora, M. y López-Moreno, S. (2004). El papel de la epidemiología en la investigación de los trastornos mentales. Salud Pública de México, 46(5) 451-463. En: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v46n5/a10v46n5.pdf>
- Medina-Mora, M., Borges, G., Lara, C., Benjet, C., Blanco, J., Fleiz, C., Villatoro, J., Rojas, E., Zambrano, J. Casanova, L. Y Aguilar-Gaxiola, S. (2003). Prevalencia de trastornos mentales y uso de servicios: resultados de la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica en México. Salud Pública De México, 26(4) 1-16. En: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/582/58242601.pdf>

EN LÍNEA

Clinical Child and Family Psychology Review <http://beta.springerlink.com/content/104849/>
 American Journal of Community Psychology

<http://www.springerlink.com/content/104830/www.arqhys.com/el-dibujo.html>

Sex Roles <http://www.springerlink.com/content/101600/>

Gintis, H. (2007). A framework for the unification of the behavioral sciences. *Behavioral and Brain Sciences*, 30, 1-61. Existe el link: http://www-unix.oit.umass.edu/~gintis/papers_index.html

Staddon, J. E. R. (1983). *Adaptive behavior and learning*. New York: Cambridge University Press. Pp. xiii, 1-555. Existe la nueva versión en la red: [Revised 2003 Edition](#)

Tópicos de psicología. www.apa.org/monitor.html

Evaluación Diagnóstica

Manejo de conceptos pre-currentes:

Variable

Medición

Escalas de medida

Distribución normal

Medidas de tendencia central

Medidas de dispersión

Población

Causa y efecto

Relación entre comportamiento y salud

Medidas utilizadas para el diagnóstico en Salud

REPORTES DE INVESTIGACIÓN

<http://www.nih.gov>

National Institutes of Health. Information about NIH programs and grants.

<http://www.nsf.gov/sbe/ses/>

National Science Foundation's Social and Economic Sciences. Information regarding the Sociology Program, research funding, current and past supported projects, and so forth.

<http://www.fedworld.gov>

National Technical Information Service for ordering government publications.

<http://www.iom.edu/iom/iomhome.nsf?OpenDatabase>

Institute of Medicine site with recent research reports online. IOM reports summarize the “start of the art” in a particular area of investigation and often include policy recommendations.

<http://www.nap.edu/>

National Academies Press with hundreds of research reports on different topics available for order or for reading (for free) online.

<http://www.umich.edu/~psid/>

The Panel Study of Income Dynamics. Provides data and publications [\[TZA1\]](#) based on these data.

<http://www.lib.umich.edu/govdocs/polisci.html>

Political Science Resources on the Web. A subject directory compiled by the University of Michigan Documents Center.

<http://grants1.nih.gov/grants/funding/phs398/phs398.html>

Instructions for U.S. Public Health Service grants, the general format for seeking research funds from the National Institutes of Health.

<http://www.roma.unisa.edu.au/07118/language/reports.htm#Format>

Guidelines for report writing from University of South Australia.

<http://www.comp.glam.ac.uk/pages/staff/bfjones/projman/report.htm>

Extensive guidance on report writing and organization.

<http://web.txwesleyan.edu/sociology/cwriting.html>

Lengthy discussion about writing a scientific research paper.

<http://www.library.wisc.edu/libraries/Memorial/grants.proposal.htm>

Material de apoyo:

Paginas Web en Ciencias	
The Universal Library	http://www.ul.cs.cmu.edu/
LANIC	http://www.lanic.utexas.edu/
Física, Matemáticas (pre-print)	http://xxx.lanl.gov/
Revistas Electrónicas Gratuitas	http://staff.lib.utexas.edu/~pkeane/list.html
Revistas electrónicas en Matemáticas	http://www.math.vt.edu/people/linnell/Electronic/free.html
CHEMEDIA (portal)	http://www.chemedia.com/
CUDI (INTERNET2)	http://www.cudi.edu.mx/
Electronic Journals list	http://www.lib.uconn.edu/ris/eJournals.htm
Información en Ciencias y Tecnología	http://dizzy.library.arizona.edu/library/subject_specialists/ST.html
Revistas Electrónicas IVIC	http://zeus.ivic.ve/biblioteca/
Revistas Electronicas de la UNAM	http://www.ejournal.unam.mx/
Portal por temas	http://www.unam.mx/Temas/

UNIVERSIDAD DE SONORA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Curso: Epidemiología Conductual I.
Profesor: Jesús Francisco Laborín Álvarez

Como parte de la evaluación del curso de EPIDEMIOLOGIA CONDUCTUAL I, se pide que elaboren por equipo (tres personas) una REPRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA de un problema de orden psicosocial, salud, educativo etc. Para ello, seguirán la siguiente ruta crítica:

Seleccionaran un tema. Enseguida, buscaras bibliografía (reportes de investigación, estudios conceptuales, etc.) ad hoc al problema (se sugiere del año 2008 a la fecha). Para ello, elaboraras fichas de trabajo que presentarás como avances en sesiones de asesoría individual y grupal con el profesor responsable del curso. La tarea siguiente, es ordenarla en base a la conceptualización y explicación por grado de asociación o causalidad... Una vez que tengas jerarquizada la información, construirás un modelo hipotético de relaciones entre factores; donde, señalen la influencia de cada variable involucrada en la explicación. Es importante, que cada factor que consideren incorporar cuenten al menos con una referencia bibliográfica que sustente dicha asociación.

El modelo¹ representara, la manera conceptual que permite visualizar la relación que hay en los diferentes sistemas (ej. sistema cultural-económico-político) y sub-sistemas (escuela-organizaciones-iglesia-familia-individual) de un problema para su explicación y con ello, su predicción. Dando, lugar que se diseñen políticas públicas basadas en una concepción transdisciplinaria del comportamiento.

La estructura del trabajo final, constara de las siguientes apartados: 1. Introducción (aquí solo colocaran una contextualización del tema/problema (sugiero que se centren en un desarrollo local o regional), explicitaran su importancia como objeto de estudio y finalmente, colocaran el objetivo del trabajo); 2) Presentación de la propuesta (aquí irán colocando en un orden por escenario de influencia, cada una de las variables que contendrá su modelo con su respectiva(s) referencias y explicación de su inclusión (consideren en todo momento el grado de asociación con su variable resultado); 3). Representación del modelo (figura o esquema), indicando en todo momento con una fecha y su sentido, la influencia de cada una de las variables; 4) Referencias (la manera de cómo citaran cada referencia es estilo APA).

Durante el primer día de la última sesión presencial (ver calendario de sesiones del curso), los equipos dispondrán de 20 minutos, en el cual expongan al grupo su modelo explicativo; así como, la justificación de inclusión de cada factor. Al día siguiente, se entregará en disco con los archivos (fichas de trabajo, documento de word con el modelo y diapositivas de la presentación. Se calificará tanto la forma como el contenido del mismo.

En relación a la Forma:

1. La calidad de la presentación externa del documento: estético, limpio, ordenado.
2. La calidad de la presentación interna del documento: paginación, márgenes, errores tipográficos, etc.
3. La ortografía (MUY IMPORTANTE): uso adecuado de acentos, escrito gramaticalmente correcto, buen uso de los signos de puntuación, etc.
4. La estructura de los párrafos y su legibilidad.
 - a. La redacción de los conceptos y el uso de los tiempos gramaticales en el documento.
 - b. La estructura de los párrafos incluye: introducción, cuerpo y conclusión (alrededor de 14 renglones).
 - c. Párrafos de 2 o más enunciados.
5. La estructura de los enunciados y su legibilidad: Enunciados, con no más de 4 renglones, que tengan introducción, cuerpo y conclusiones.
6. La secuencia lógica en todo el documento, tanto en los párrafos como en los puntos tratados.
7. La organización del proyecto y la inclusión de todas las etapas de la misma: portada, introducción, presentación de la propuesta, modelo, referencias bibliográficas.
8. La utilización de las citas bibliográficas dentro del texto.

En relación al Contenido:

¹ Se sugiere que al menos cada sistema o sub-sistema tenga tres factores involucrados

1. La adecuación del título con respecto al problema de investigación (alrededor de 19 palabras).
2. La definición de los conceptos clave y su organización.
3. La adecuación y el desarrollo del sustento teórico, así como la revisión bibliográfica actual y suficiente sobre el tema.
4. La claridad del planteamiento de cada una de las variables, con especial énfasis en la problemática.
5. La secuencia lógica y la concordancia entre cada una de las etapas del proyecto (ver punto 7 del apartado de forma).
6. Los argumentos muestran la importancia de realizar su intervención.
7. La calidad y relevancia científica de la propuesta del modelo.