

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
Programa docente de Psicología

Nombre de la asignatura: Evaluación de la Intervención Psicológica	Ciclo escolar: 2014-2
Clave: 7734	Créditos: 4
Seriación: Ninguna	Horas/Sem: 04
Eje de formación: Profesional	Carácter: Obligatoria
Modalidad: Seminario Taller	Competencia a la que corresponde: Evaluación
Relaciones curriculares horizontales: Residencia Receptional, Códigos y normatividad Profesional	
Relaciones curriculares verticales:	
Programa elaborado e impartido por: Dra. SP Martha Montiel Carbajal, MC Macrina Pineda	

Justificación

Pertinencia curricular

El plan de estudios de Psicología, establece que el seminario taller Evaluación de la Intervención Psicológica es un espacio educativo del eje formativo profesional y de apoyo para el cumplimiento de los objetivos y actividades de la Residencia Receptional. Se cubre durante el noveno semestre de la carrera. El objetivo de este espacio educativo es fortalecer las competencias de evaluación y planeación de la intervención psicológica en escenarios institucionales y comunitarios. Se pretende que el alumno cuente con un marco de organización para la planeación e implementación de la intervención fundamentada en la evaluación de las necesidades institucionales, sus objetivos, metas y problemas que atiende; el perfil de necesidades de los usuarios o población meta; los factores institucionales personales y contextuales que pueden facilitar u obstaculizar la implementación de un programa; el alcance de las metas y resultados esperados.

Pertinencia disciplinar

El desarrollo de competencias de evaluación y planeación son fundamentales para el ejercicio profesional del psicólogo. Sobre todo cuando el profesional de la Psicología deba enfrentarse a escenarios que atienden a problemáticas clásicas que adquieren nuevas dimensiones y problemáticas emergentes producto del dinámico y cambiante ambiente económico, político y social.

De igual manera el estudiante avanzado deberá prepararse para la inserción en escenarios que requieren la colaboración en grupos multidisciplinarios. Es ahí donde sus competencias evaluativas y de planeación juegan una papel muy importante para posibilitar la atención de las necesidades que los diferentes sectores sociales demandan.

Pertinencia social

La planeación y la evaluación de intervenciones en escenarios donde se demandan profesionales de la Psicología le permitirán al estudiante entrar en contacto con la diversidad de condiciones de trabajo que habrá de enfrentar en el futuro. Igualmente, le permitirá identificar de primera mano las oportunidades de desarrollo profesional disponible en su entidad, acorde a las necesidades de su población.

Con respecto de la relación entre el espacio educativo de residencia receptional y el presente curso, este proporcionará la información pertinente y facilitará el desarrollo de las acciones de identificación y análisis, induciendo al alumno a la planeación, la cual deberá ser desarrollada y supervisada en el espacio de residencia receptional

Precurrentes necesarias

- Identificación de la dimensión psicológica.
- Representación cuantitativa de datos psicológicos
- Representación cualitativa de datos psicológicos

- Aplicación de procedimientos e instrumentos para la medición de lo psicológico
- Aplicación de la metodología para el diagnóstico.
- Identificación de factores conductuales epidemiológicos
- Elaboración de instrumentos para el diagnóstico psicológico
- Elaboración del diagnóstico y programas de intervención (promoción/prevención y rehabilitación)

Objetivo general:

El alumno planeará los procedimientos y actividades implicados en el proceso de evaluación: detección de necesidades (evaluación social y epidemiológica), diagnóstico (evaluación conductual, ambiental y social), diagnóstico institucional (identificación de políticas, recursos y circunstancias del contexto del programa que pueden facilitar u obstaculizar la implementación de un programa), planeación de la intervención, evaluación del proceso de aplicación del programa, evaluación del impacto y de los resultados. Para ello deberá elaborar guías, seleccionar y/o proponer el diseño de instrumentos de colección de datos y representación de los mismos, considerando el contexto donde desarrollará su residencia recepcional y el bagaje teórico-metodológico y ético que marca la disciplina y la profesión del psicólogo.

Objetivos específicos:

- Identificará, analizará y planeará los procedimientos y actividades correspondientes a la fase de detección de necesidades (evaluación social y epidemiológica).
- Identificará, analizará y planeará los procedimientos y actividades correspondientes a la fase de diagnóstico conductual, ambiental y social.
- Identificará, analizará y planeará los procedimientos y actividades correspondientes a la fase de detección de diagnóstico institucional (identificación de políticas, capacidades, recursos y circunstancias del contexto institucional o social que pueden facilitar u obstaculizar la implementación de un programa).
- Identificará, analizará y planeará los procedimientos y actividades correspondientes a la fase de planeación de la intervención.
- Identificará, analizará y planeará los procedimientos y actividades correspondientes a la fase de evaluación de proceso durante la aplicación del programa.
- Identificará, analizará y planeará los procedimientos y actividades correspondientes a la fase de evaluación del impacto.
- Identificará, analizará y planeará los procedimientos y actividades correspondientes a la fase de evaluación de los resultados.

Dominio y Subdominio disciplinar

Psicología General, Metodología para la intervención.

Modalidades de evaluación y acreditación

- Cumplimiento en su totalidad de asistencia puntual a las sesiones planeadas durante el semestre.
- Cumplimiento de cada de una de las tareas y prácticas programadas en aula y trabajo de campo.
- La evaluación de esta asignatura tomará en consideración los siguientes aspectos:
- Entrega en tiempo y forma de tareas programadas 50 %
- Exposición 30%
- Trabajo final 20%

Nota: Los estudiantes que cumplan con todas las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a las evaluaciones colegiadas.

Bibliografía, documentación y materiales de apoyo.

- .
- Frías, M. & Corral, V. (2002) *Evaluación de programas de intervención*. México: Ed. UNISON
- García, J., Owen, E. y Flórez, L. (2005). Aplicación del modelo PRECEDE-PROCEED para el diseño de un programa de educación en salud. *Psicología y Salud*, 15, No.1, págs. 135-151.
- Renger, R., & Titcomb, A. (2002). A three-step approach to teaching logic models. *American Journal of Evaluation*, 23, 493-503.
- Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2004). *Evaluation. A systematic approach*. Thousand Oaks: SAGE.
- Weiss, C. (2008). *Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficacia de los programas de acción* (2da. Ed.). México: Trillas
- Grupo de Trabajo para la salud y desarrollo comunitario, Universidad de Kansas (2010). *Caja de Herramientas comunitarias*. Acceso en línea desde: <http://ctb.ku.edu/es/default.aspx>

Contenido Temático	Desempeño	Saberes	Actividades del docente	Actividades del alumno	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimiento		
Presentación del programa y evaluación diagnóstica grupal e individual.	Identificar el contenido del programa del curso	N.A.	Exposición del programa	Audiencia y responder preguntas abiertas sobre el tema de evaluación.	Identificar el repertorio y pertinencia en el uso de conceptos en el discurso escrito del alumno.	1. Definición de Evaluación 2. Tipos/Objetivos 3. Herramientas 4. Finalidad	Programa del curso Preguntas Abiertas.	18 al 22 de Agosto
Evaluación de Necesidades: Social y Epidemiológica.	<p>A). Identificar el (los) problemas y prioridades de la población que atiende la institución o escenario social donde se inserta el alumno.</p> <p>B). Identificar y consultar fuentes de información que documenten la problemática.</p> <p>C). Identificar y consultar fuentes de con información sobre la institución.</p>	<p>A) Conceptos: -Calidad de Vida -Factores de Riesgo y Protectores (Distribución, Incidencia Prevalencia).</p> <p>B) Fuentes de Información: - Entrevista con Informantes clave - Uso de datos secundarios: <ul style="list-style-type: none"> • Censos Poblacionales • Estadísticas relevantes • Artículos de Investigación • Reportes de Evaluación </p> <p>C & D). Documentos Institucionales (Misión, objetivos, metas, manuales de procedimientos, informes de</p>	<p>1. Definición de conceptos y descripción de métodos y/o procedimientos.</p> <p>2. Manejo de ejemplos reportados en la literatura especializada</p> <p>3. Supervisión y asesoría durante el desarrollo de las propuestas de los</p>	<p>1. Recolectar información, evidencias o datos (consulta de fuentes, entrevistas, etc.)</p> <p>2. Llevar a cabo las entrevistas</p> <p>3. Integrar en un templete</p>	<p>1. Listado por escrito (Mínimo 2-3 cuartillas doble espacio) de información tipo evidencia o datos producto de la consulta con las fuentes pertinentes, indicando la fuente consultada en formato APA (cuando sea aplicable).</p> <p>2. Resumen verbal y gráfico de cada Entrevista Individual.</p> <p>3. Templete integrando todas las entrevistas</p>	<p>1. Justifica su intervención a través de describir la problemática con el uso correcto de sus indicadores; destaque la relevancia del problema o la necesidad usando los resultados de las entrevistas y las evidencias bibliográficas.</p>	<p>1. Página web Caja de Herramientas comunitarias; contenidos; partea; capítulo 2; sección 2: Preceder- Proceder 2. Artículo: Proceed- Proceed (García, Owen y Flórez, 2005) 3. Página web Caja de Herramientas comunitarias; contenidos; partea; capítulo 2; sección 1: Desarrollar un modelo lógico o teoría de campo. 3.2. Artículo: A three-step</p>	25 de Agosto al 5 de septiembre

<p>Delimitación/Diagnóstico conductual, ambiental y social para la intervención</p>	<p>D). Identificar y documentar las políticas, capacidades, recursos y circunstancias del contexto institucional o social que pueden facilitar u obstaculizar la implementación de un programa.</p> <p>E). Identificar factores de riesgo relacionados con el problema y seleccionar aquellos viables de intervención que sean pertinentes con los propósitos de la institución.</p>	<p>avances-resultados; ley o reglamento en que se fundamenta su función, recursos humanos y materiales, filiación político).</p> <p>E) Definir Factores:</p> <p>Psicológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Habilidades - Hábitos o rutinas - Actitudes, valores, creencias etc. <p>Indicadores y dimensiones medibles de esos factores (Frecuencia, intensidad, duración, latencia).</p> <p>Socio-Ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Status socio-económico (nivel educativo, profesional, ingresos) - Espacios ecológico/geográficos - Servicios públicos - Fuentes/Redes de apoyo social <p>Indicadores y dimensiones medibles de esos factores (Disponibilidad, accesibilidad, nivel de organización).</p>	<p>alumnos en las sesiones presenciales y vía email o cita en cubículo durante el trabajo de campo.</p> <p>1. Definición de conceptos y descripción de métodos y/o procedimientos.</p> <p>2. Manejo de ejemplos reportados en la literatura especializada</p> <p>3. Supervisión y asesoría durante el desarrollo de las propuestas de los alumnos en las sesiones presenciales y vía email o cita en cubículo durante el trabajo de campo.</p>	<p>todas las entrevistas</p> <p>4. Seleccionar los factores que serán el objetivo de su intervención.</p> <p>5. Seleccionar de los instrumentos existentes, aquellos que se ajustan a sus indicadores y sus dimensiones de medición de interés.</p> <p>6. Exposición ante el grupo de avances: A - templete completo, T - factores iluminados, M - Instrum. de medición</p>	<p>4. Templete señalando los factores.</p> <p>5. Templete reducido solo a los factores objetivo de la intervención con flechas hacia abajo que detallan el instrumento de medición de cada uno de ellos (referencia: nombre, autor, fuente).</p>	<p>2. Delimitación de la intervención</p> <p>3. Selección de instrumentos de medición pertinentes.</p>	<p>approach ATM (Renger & Titcomb, 2002).</p>	<p>8 al 26 de septiembre</p>
---	--	--	--	---	--	--	---	------------------------------

Planeación de la intervención y Evaluación de Proceso	<p>F) Desarrollar el Plan de Intervención para dos escenarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de prevención o promoción orientada a grupos o comunidades. - Programa de intervención en caso único. <p>G) Diseñar el mecanismo para monitorear cómo la intervención o programa se está llevando a cabo.</p>	<p>F) Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención/Promoción • Intervención uno-uno • El Programa de Intervención: <ul style="list-style-type: none"> a. Participantes (en quienes se interviene) b. Teoría del programa o Marco conceptual (conexiones entre actividades de intervención y efectos esperados): Objetivos Actividades Resultados Corto, Mediano, Largo Plazo. c. Descripción detallada del procedimiento de implementación (cómo se brinda la intervención actividad por actividad, día por día, fase por fase, etc): Dosis Lugar Tiempos Quiénes brindan la intervención <p>G) Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de la Utilización del Servicio/Programa o Intervención - Los participantes meta o 	<p>1. Definición de conceptos y descripción de métodos y/o procedimientos.</p> <p>2. Manejo de ejemplos reportados en la literatura especializada</p> <p>3. Supervisión y asesoría durante el desarrollo de las propuestas de los alumnos en las sesiones presenciales y vía email o cita en cubículo durante el trabajo de campo.</p>	<p>7. Llevar a cabo la intervención siguiendo el Manual del Programa</p> <p>8. Simultáneamente con la intervención, realizar monitoreo de proceso:</p>	<p>6. Manual del Programa</p> <p>7. Reporte Escrito que detalla las actividades de monitoreo con los anexos correspondientes: -formatos de registro</p>	<p>Manejo correcto de los conceptos enlistados en “saberes” y el procedimiento que refieren.</p> <p>Manejo de conceptos incluidos en “saberes” y el procedimiento a que corresponden.</p>	<p>1. Renger & Titcomb (2002)</p> <p>2. Capítulo 3 Weiss (2008).</p> <p>3. Capítulo 5 Rossi et al. (2004) opcional.</p> <p>Capítulo 6 Rossi et al. (2004) opcional.</p>	<p>29 de septiembre al 17 de octubre</p> <p>20 al 24 de Octubre</p>

		<p>potenciales están recibiendo el programa (voluntarios, cautivos).</p> <p>-Cobertura/sesgo (qué tanto los participantes han avanzado en el programa/el grado en que algunos subgrupos participan mas que otros).</p> <p>-Registro de Participación tomado rutinariamente.</p> <p>- Encuesta de Satisfacción con el Servicio/programa/intervención recibida.</p> <p>- Accesibilidad: aspectos que facilitan/inhiben la participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de la forma en que se brinda el servicio/programa/intervención. <p>Potenciales casos:</p> <p>-No intervención o no suficiente intervención es brindada</p> <p>-Intervención equivocada es brindada</p> <p>-Intervención es no estandarizada (que varia mucho entre los diferentes grupos o sujetos que la reciben)</p>	<p>1. Definición de conceptos y descripción de métodos y/o procedimientos.</p> <p>2. Manejo de ejemplos reportados en la literatura especializada</p> <p>3. Supervisión y asesoría durante el desarrollo de las propuestas de los alumnos en las sesiones presenciales y vía email o cita en cubículo durante el trabajo de campo.</p>	<p>-Llevar record de participación</p> <p>-Control de bajas</p> <p>-No. sesiones recibidas por grupo o sujeto participante</p> <p>-Aplicar encuesta de satisfacción</p> <p>-Observación de las rutinas de quienes brindan el servicio o intervienen.</p>	<p>-control de asistencia</p> <p>-cronograma del cumplimiento de las actividades que constituyen el programa</p> <p>-Encuesta de satisfacción con el Servicio/programa/intervención</p> <p>-Formato de registro de observación de las rutinas.</p>			
Evaluación del impacto	H) Seleccionar el diseño de investigación adecuado para evaluar el impacto de su intervención.	<p>H) Conceptos:</p> <p>Diseños de intervención:</p> <p>Experimentales: aleatorización, grupo control-experimental., no. de mediciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - caso único - línea base múltiple - pre-post - pre-post y seguimiento 	<p>1. Definición de conceptos y descripción de métodos y/o procedimientos.</p> <p>2. Manejo de ejemplos reportados en la literatura</p>	9. Al finalizar la intervención/ Programa como fue planeado y detallado en el Manual de Procedimiento	8. Escrito que detalla el diseño seleccionado y que anexa los instrumentos de medición involucrados, así como una sección de Resultado de los	Manejo de conceptos incluidos en “saberes” y el procedimiento a que corresponden	<p>1. Capítulo 4 Weiss (2008).</p> <p>2. Capítulo 8 y 9 Rossi et al. (2004) opcional.</p>	27 de Octubre al 7 de noviembre

		Quasi-experimentales No randomización Una sola medición	especializada 3. Supervisión y asesoría durante el desarrollo de las propuestas de los alumnos en las sesiones presenciales y vía email o cita en cubículo durante el trabajo de campo.	s, evaluará el impacto de su intervención.	Análisis realizados (estadística descriptiva, diferencia de medias o frecuencias, etc.)			
Evaluación de los resultados/Reporte General	I) Elaboración de Reporte de Planeación, Intervención y Evaluación realizado.	I) Todos los conceptos previamente descritos en esta matriz.	1. Definición de conceptos y descripción de métodos y/o procedimientos. 2. Manejo de ejemplos reportados en la literatura especializada 3. Supervisión y asesoría durante el desarrollo de las propuestas de los alumnos en las sesiones presenciales y vía email o cita en cubículo durante el trabajo de campo.	10. Escribir el reporte/Presen tación en PPT siguiendo formato pendiente de detallar por las maestras. 11. Exposición en PPT ante el Grupo.	9. Escrito que Integra los documentos del 1 al 8 enlistadas en esta sección de “Evidencias del desempeño”	Manejo de todos los conceptos incluidos en “saberes” y el procedimiento a que corresponden descritos a lo largo de esta matriz.	Pendientes	108 al 26 de Noviembre