

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación**  
**Programa Docente de Psicología**

**PROGRAMA DEL SEMINARIO DE INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN EDUCACIÓN**

**Federico Zayas, María de los Ángeles Maytorena, Francisca Dórame**  
**Hermosillo, Agosto de 2008**

**Carácter:** Obligatoria  
**Créditos:** 4

**Eje de formación:** Profesional  
**Competencia:** Aplicación

**OBJETIVO GENERAL:**

Describir eficazmente las características teóricas y metodológicas de diferentes tipos de instrumentos de medición psicológica (qué, cómo, en quién y para qué lo miden), aplicados a diferentes áreas de la educación escolar, para apoyar el diagnóstico individual, grupal e institucional.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Identificar las **funciones de evaluación del psicólogo** en el ámbito de la evaluación escolar.
2. Describir las características teóricas y metodológicas de instrumentos de medición psicológica relacionados con **el ámbito preescolar y el desarrollo psicológico**, que apoyan la elaboración de diagnósticos y la detección de problemas educativos escolares específicos.
3. Describir las características teóricas y metodológicas de instrumentos de medición psicológica relacionados con **la enseñanza y el aprendizaje**, que apoyan la elaboración de diagnósticos y la detección de problemas educativos escolares específicos.
4. Describir las características teóricas y metodológicas de instrumentos de medición psicológica relacionados con la **orientación vocacional y escolar**.

**UNIDADES TEMÁTICAS**

**1. INTRODUCCIÓN. LA EVALUACIÓN Y LA MEDICIÓN PSICOLÓGICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.**

**Desempeño:**

- El alumno identificará las funciones de evaluación y medición del psicólogo en el contexto de la educación escolar.

**Saberes:**

- El contexto de la medición psicológica: educación, educación escolar, elementos escolares.
- Funciones de la evaluación y la medición psicológica en la educación escolar para:
  - La prevención
  - La detección
  - La elaboración de programas de desarrollo individual
  - La orientación profesional
  - La evaluación del contexto y de los programas educativos

**Actividades del docente:**

- Coordinar las actividades, situaciones y medios para lograr los objetivos del espacio educativo.
- Exponer y explicar en el aula los contenidos del tema.
- Tutelar la descripción realizada por los alumnos acerca de las funciones de la evaluación y la medición del psicólogo en el contexto de la educación escolar.
- Corregir, en caso necesario, la descripción hecha por los estudiantes sobre las funciones de la evaluación y la medición del psicólogo en el contexto de la educación escolar.

**Actividades del alumno:**

- Leer los documentos sugeridos por el profesor y otros relacionados con el tema.
- Describir, a partir de la lectura dirigida y la presentación del profesor, las funciones de la evaluación y la medición del psicólogo en el contexto de la educación escolar.
- Entrevistar, por parejas de alumnos, a un psicólogo educativo, acerca de sus funciones en el contexto de la educación escolar.

#### **Evaluación:**

- Evidencias de desempeño:
  - Organizador gráfico (diagrama y cuadro sinóptico) realizado por el alumno acerca de las funciones de la evaluación y la medición del psicólogo en el contexto de la educación escolar.
  - Resumen escrito de media cuartilla, acerca de la entrevista realizada a un psicólogo educativo.
  - Opinión escrita de media cuartilla, acerca de la función de la evaluación y la medición del psicólogo que a los alumnos les haya parecido más interesante, razonando su preferencia.
- Evidencias de conocimiento:
  - Descripción clara de las funciones de evaluación del psicólogo en el contexto de la educación escolar.
  - Opinión coherente y argumentada sobre las funciones de evaluación del psicólogo educativo

#### **Materiales de apoyo:**

- Presentación de los temas en Power Point
- Ejemplos de organizadores gráficos
- Ejemplo de resumen
- Ejemplo de opinión

#### **Material de estudio:**

- ❖ Zayas Pérez, F. (2006). La educación escolar. Archivo electrónico. Documento inédito. Págs. 1 - 11.
- ❖ Forns, M., Amador, J. A. y Roig, F. La evaluación psicológica en el contexto educativo. En: Casullo, Martina (Comp.) (1997). *Evaluación psicológica en el campo socioeducativo*. Ed. Paidós: Argentina. Cap. 1. Págs. 8-68.

#### **Calendarización**

Del 18 al 29 de agosto (4 horas)

## **2. EVALUACIÓN PREESCOLAR Y DESARROLLO PSICOLÓGICO.**

#### **Desempeño:**

- El alumno describirá con corrección las características teóricas y metodológicas de los instrumentos para evaluación en preescolar y del desarrollo psicológico que apoyan la elaboración de diagnósticos y la detección de problemas educativos escolares específicos.

#### **Saberes:**

- Aspectos teóricos del desarrollo psicológico infantil y su evaluación.
- Características teóricas y metodológicas de:
  - **La Guía Portage de Evaluación Preescolar. Descripción específica.**
  - El Método de Evaluación de la Percepción Visual Frostig (DTVP-2). Descripción general.
  - El Sistema de evaluación, valoración y planeamiento de programas para infantes y escolares (AEPS). Descripción general.

#### **Actividades del docente:**

- Coordinar las actividades, situaciones y medios para lograr los objetivos del espacio educativo.
- Exponer y explicar en el aula los contenidos teóricos temáticos.
- Solicitar búsquedas bibliográficas y en Internet sobre material de estudio adicional sobre consideraciones teóricas, metodológicas o prácticas de los instrumentos.
- Analizar y guiar la discusión de las lecturas en clase, elaborando preguntas referidas al tema.
- Mostrar e ilustrar los instrumentos seleccionados.

- Elaborar conclusiones y críticas al material de lectura en clase.
- Guiar y revisar la descripción de los alumnos sobre las características teóricas y metodológicas de las pruebas en revisión.

#### **Actividad del alumno:**

- Leer y elaborar mapas conceptuales, cuadros sinópticos o síntesis de los documentos incluidos en el programa.
- Elaborar y entregar al profesor al menos 3 preguntas individuales de cada documento incluido en el programa.
- Participar de la discusión haciendo sugerencias y preguntas y respondiendo y corrigiendo preguntas acerca del material de estudio.
- Exponer determinados temas del programa y elaborar críticas y conclusiones por escrito, en formato APA, acerca del material de estudio.
- Buscar bibliografía y documentos en Internet sobre consideraciones teóricas, metodológicas o prácticas de los instrumentos revisados en el seminario.

#### **Evaluación:**

- Evidencias de desempeño:
  - Matriz de doble entrada sobre las características de los instrumentos.
  - Organizadores gráficos (diagramas y cuadros sinópticos) realizados por el alumno acerca de las características teóricas y metodológicas (qué miden, cómo lo miden, en quién, para qué y en qué área de la educación escolar lo miden) de los instrumentos de medición psicológica revisados en clase.
- Evidencias de conocimiento:
  - Contenido claro y preciso en la matriz sobre lo qué miden, cómo miden y en quién lo mide, de los instrumentos específicos revisados sobre educación preescolar y desarrollo.
  - Resultados en examen escrito de opción múltiple.

#### **Materiales de apoyo:**

- Presentaciones en Power Point.
- Ejemplos de aplicación de los instrumentos en revisión.
- Ejemplos de organizadores gráficos

#### **Material de estudio:**

- ❖ Damián Díaz, M. (2002). Teorías del desarrollo psicológico y la evaluación en los infantes. En: L. Aragón y A. Silva (Comp.) *Evaluación psicológica en el área educativa*. México: E. Pax. Págs. 1-32.
- ❖ Cohen, Ronald J. y Swerdlik, Mark E. (2006). Evaluación preescolar. En: *Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. McGraw-Hill. México. Págs. 300-305.
- ❖ Bluma, S.; Shearer, M.; Frohman, A.; Hilliard, J. (1978). *Guía Portage de Evaluación Preescolar*. Wisconsin, EE. UU.: Proyecto Portage. Cooperative Educational Service Agency 12. Págs. 6-19.
- ❖ Guía Portage. [http://www.portageproject.org/spanish/PGEE\\_bro.htm](http://www.portageproject.org/spanish/PGEE_bro.htm)
- ❖ Hammill, D. D.; Pearson, N. A. y Voress, J. K. (1995). *Método de Evaluación de la Percepción Visual Frostig (DTVP-2). Manual*. México: El Manual Moderno. Págs. 1-8.

Calendarización: del 1 al 12 de septiembre (4 horas)

### **3. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

#### **Desempeño:**

- El alumno describirá de manera eficaz las características teóricas y metodológicas de instrumentos de medición psicológica, relacionados con la enseñanza y el aprendizaje y que apoyan la elaboración de diagnósticos y la detección de problemas educativos escolares específicos.

#### **Saberes:**

- Aspectos teóricos sobre el rendimiento escolar, la aptitud escolar y otros procesos escolares.
- Características teóricas y metodológicas de instrumentos que apoyan la elaboración de diagnósticos y la detección de problemas educativos en rendimiento escolar:
  - EXCALE. Exámenes de la calidad y el logro educativo. Descripción general.
  - EGEL. Exámenes generales para el egreso de la licenciatura. Descripción general.
  - ENLACE. Examen Nacional del logro académico en centros escolares. Descripción general.
- Características teóricas y metodológicas de instrumentos que apoyan la elaboración de diagnósticos y la detección de problemas educativos en aptitud escolar:
  - FACILITO. Evaluación de precurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura. Descripción general.
  - EXHCOBA. Introducción al Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos. Descripción general.
  - EXANI. Introducción a los Exámenes Nacionales de Ingreso. Descripción general.
- Características teóricas y metodológicas de instrumentos que apoyan la elaboración de diagnósticos y la detección de problemas educativos escolares y otros procesos escolares:
  - **PHAI. Prueba de Habilidades Académicas Iniciales. Descripción específica.**
  - **DETECTOR. Detección de riesgo en la escuela primaria. (Problemas del desempeño escolar). Descripción específica.**
  - DCA. Diagnóstico Conductual Académico. (Lecto-escritura y matemáticas). Descripción general.
  - IEEA. Inventario de Estrategias de Estudio y Autorregulación. Descripción general.
  - WISC-RM. Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar. (Inteligencia). Descripción general.
  - KOLB. Inventario de Estilo Cognitivo. Descripción general.
  - Cuestionario de la Práctica Docente (Evaluación de la docencia). Descripción general.

#### **Actividades del docente:**

- Coordinar las actividades, situaciones y medios para lograr los objetivos del espacio educativo.
- Exponer y explicar en el aula los contenidos teóricos temáticos.
- Solicitar búsquedas bibliográficas y en Internet sobre material de estudio adicional sobre consideraciones teóricas, metodológicas o prácticas de los instrumentos.
- Analizar y guiar la discusión de las lecturas en clase, elaborando preguntas referidas al tema.
- Mostrar e ilustrar los instrumentos seleccionados.
- Elaborar conclusiones y críticas al material de lectura en clase.
- Guiar y revisar la descripción de los alumnos sobre las características teóricas y metodológicas de las pruebas.

#### **Actividad del alumno:**

- Leer y elaborar mapas conceptuales, cuadros sinópticos o síntesis de los documentos incluidos en el programa.
- Elaborar y entregar al profesor al menos 3 preguntas individuales de cada documento incluido en el programa.
- Participar de la discusión haciendo sugerencias y preguntas y respondiendo y corrigiendo preguntas acerca del material de estudio.
- Exponer determinados temas del programa y elaborar críticas y conclusiones por escrito, en formato APA, acerca del material de estudio.
- Buscar bibliografía y documentos en Internet sobre consideraciones teóricas, metodológicas o prácticas de los instrumentos revisados en el seminario.

#### **Evaluación:**

- Evidencias de desempeño:
  - Organizadores gráficos (diagramas y cuadros sinópticos) realizados por el alumno acerca de las características teóricas y metodológicas (qué miden, cómo lo miden, en quién, para qué y en qué área de la educación escolar lo miden) de los instrumentos de medición psicológica revisados en clase.

- Evidencias de conocimiento:
  - Resultados en examen escrito de opción múltiple.

#### **Materiales de apoyo:**

- Presentaciones en Power Point.
- Páginas de Internet relacionados con los instrumentos aplicados a gran escala.
- Cuestionario de lápiz y papel y/o manual de los instrumentos de medición

#### **Material de estudio:**

- ❖ Beltrán, J. (1996). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis. Cap. 1; pp. 62-71.
- ❖ *Cohen, Ronald J. y Swerdlik, Mark E. (2006)*. Pruebas de rendimiento, pruebas de aptitud, pruebas de diagnóstico y otras pruebas. *En: Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGraw-Hill. Págs. 305-334.
- ❖ Instituto Nacional para la evaluación de la Educación. *Examen de la calidad y el logro educativos (EXCALE)*. Pruebas de matemáticas y español para 6° de primaria y 3° de secundaria. En: [http://www.inee.edu.mx/index.php?option=com\\_content&task=blogcategory&id=75&Itemid=134](http://www.inee.edu.mx/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=75&Itemid=134)
- ❖ Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. (CENEVAL). *Exámenes generales para el egreso de la licenciatura (EGEL)*, en: [www.ceneval.edu.mx/portalceneval/index.php](http://www.ceneval.edu.mx/portalceneval/index.php)
- ❖ Secretaría de Educación Pública. *Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE)*, en: <http://www.enlace2007.sep.gob.mx/>
- ❖ Romero, M. A., Aragón, L. E. y Silva, A. Evaluación de las aptitudes para el aprendizaje escolar. En: Aragón, L. E. y Silva, A. Obra citada. Págs. 37-79.
- ❖ Fuentes, T. *Evaluación de precurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura, 2a. Edición*. (Facilito). México, El Manual Moderno.
- ❖ Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. *Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos. EXHCOBA*. Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada, Baja California. <http://iide.ens.uabc.mx/exhcmeto.html>
- ❖ Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A. C. (CENEVAL). *Exámenes Nacionales de Ingreso (EXANI)*. En: [www.ceneval.edu.mx/portalceneval/index.php](http://www.ceneval.edu.mx/portalceneval/index.php)
- ❖ Ramos, M.; Wayne, H. y Ramos, J. (2004). *Prueba de Habilidades Académicas Iniciales. PHAI. Manual del examinador*. México: Pro-ed. Págs. 1-4.
- ❖ Sánchez Escobedo, Pedro. *Detección de riesgo en la escuela primaria. Detector*. México: El Manual Moderno. Págs. 1-8.
- ❖ Backhoff, Eduardo. (1989). Diagnóstico Conductual Académico. *Revista Sonorense de Psicología*. Vol. 3, No. 1. Págs. 28-41.
- ❖ Castañeda, S. y Ortega, I. (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. En: S. Castañeda (Coord). *Educación, aprendizaje y cognición*. México: El Manual Moderno, Págs. 277-299.
- ❖ Wechesler, D. (1983). *Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar, WISC-RM*. México: Manual moderno. Págs. 1-5
- ❖ Martínez, L. (2006). *Caracterización de la práctica docente en profesores de licenciatura de una Universidad Pública*. Tesis de Maestría, Universidad de Sonora. Págs. 16-33; 75-79.

Calendarización: del 15 de septiembre al 31 de octubre

#### **4. LA MEDICIÓN PSICOLÓGICA DE LAS APTITUDES Y EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ESCOLAR**

##### **Desempeño:**

- El alumno describirá las características teóricas y metodológicas de instrumentos de medición psicológica relacionados con la orientación vocacional y escolar.

##### **Saberes:**

- Conceptos de orientación vocacional y escolar, aptitudes y habilidades, valores e intereses.

- Características teóricas y metodológicas de instrumentos que apoyan la orientación vocacional y escolar.
- **Introducción a la prueba Estudio de Valores, de Allport, Vernon y Lindzey. Descripción específica.**
- **Introducción a la prueba de SDS, Búsqueda Autodirigida-R, de Holland, Fritzsche y Powell. Descripción específica.**

#### **Actividades del docente:**

- Coordinar las actividades, situaciones y medios para lograr los objetivos del espacio educativo.
- Exposición previa de los contenidos temáticos.
- Guiar y tutelar la descripción de los estudiantes sobre las características teóricas y metodológicas de los instrumentos de medición revisados en clase.
- Corregir, en caso necesario, la descripción hecha por los estudiantes sobre las características teóricas y metodológicas de los instrumentos de medición revisados en clase.

#### **Actividades del alumno:**

- Leer los documentos sugeridos por el profesor y otros relacionados con el tema.
- Describir, a partir de la lectura dirigida y la presentación del profesor, las características teóricas y metodológicas de los instrumentos de medición revisados en clase.

#### **Evaluación:**

- Evidencias de desempeño:
  - Organizadores gráficos (diagramas y cuadros sinópticos) realizados por el alumno acerca de las características teóricas y metodológicas (qué miden, cómo lo miden, en quién, para qué y en qué área de la educación escolar lo miden) de los instrumentos de medición psicológica usados en la orientación vocacional y escolar y revisados en clase.
- Evidencias de conocimiento:
  - Resultados en examen escrito de opción múltiple.

#### **Materiales de apoyo:**

- Presentación del tema en Power Point
- Ejemplos de organizadores gráficos.

#### **Material de estudio:**

- ❖ Aragón, L., Ruiz, M., Juárez, F., Olivares, R. y Silva, A. Evaluación en la orientación vocacional. En: Aragón, L. E. y Silva, A. *Evaluación psicológica en el área educativa*. E. Pax. México, Págs. 119-147.
- ❖ Allport, G. W., Vernon Ph. E. y Lindzey, G. E. *Estudio de Valores*. 2ª. Edición. El Manual Moderno. México. Págs. 1-3
- ❖ Holland, J. H., Fritzsche, B. A. y Powell, A. P. *SDS, Búsqueda Autodirigida. Manual técnico*. El Manual Moderno. México. Págs. 1 - 7.
- ❖ Holland, J. H., Fritzsche, B. A. y Powell, A. P. *SDS, Búsqueda Autodirigida. Guía para el usuario profesional*. El Manual Moderno. México. Págs. 1 - 17.

#### **Calendarización:**

Del 3 al 28 de noviembre