

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación**  
**Programa Docente de Psicología**

<b>Nombre de la asignatura: Intervención psicológica en convivencia social III</b>	<b>Ciclo escolar:</b>
Clave: 7780	Créditos: 4
Seriación: Intervención psicológica en convivencia social II	Horas/Sem: 2
Eje de formación: Especializante	Caracter: Optativa
Modalidad: Seminario	Competencia a la que corresponde: Intervención planeada
Relaciones curriculares horizontales: Práctica profesional III; teoría psicológica III; metodología de intervención psicológica III	
Relaciones curriculares verticales: Intervención psicológica en convivencia social I; Intervención psicológica en convivencia social II	

#### **Justificación**

**Pertinencia curricular:**  
**Pertinencia disciplinar:**  
**Pertinencia social:**

#### **Objetivo General**

El alumno será capaz de describir, explicar y predecir de manera congruente las interacciones convencionales en grupos, organizaciones y comunidades.

#### **Objetivos Específicos**

- Describir las interacciones que se dan en las organizaciones.
- Describir los aspectos conceptuales en propuestas de solución a problemas de interacción en organizaciones.

#### **Contenido Sintético**

- Perspectivas de la Psicología comunitaria en Latinoamérica.
- Vidas paralelas: Psicología comunitaria en Latinoamérica y Estados Unidos.
- Paradigmas de la Psicología social comunitaria.
- Practicas en comunidad y Psicología comunitaria.
- La Psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad.
- Psicología de la comunidad: Características del Psicólogo comunitario.
- Centros de intervención comunitaria. De centros de salud mental a centros de recursos comunitarios.
- Centros de desarrollo de la comunidad: una opción para el cambio desde la universidad.
- El psicólogo en la comunidad.
- El desarrollo de la psicología de la comunidad en latinoamérica.
- Investigación comunitaria: Desafíos y alternativas en escenarios de alta conflictividad.

#### **Modalidades o formas de conducción de la enseñanza-aprendizaje**

##### **Actividades específicas del alumno:**

- Búsqueda, recuperación y organización de literatura pertinente.
- Lectura, análisis, síntesis de las diferentes lecturas.
- Discusión en grupo de su propio trabajo de revisión de la literatura.
- Seleccionar un modelo específico y aplicarlo como la herramienta conceptual para describir, explicar y predecir el comportamiento de un grupo, organización o comunidad.
- Seleccionar las técnicas y procedimientos pertinentes, y ejemplificar su aplicación en aula

- Definir los criterios que usó para la selección del modelo conceptual así como de las técnicas y procedimientos que se señalan en el plan de intervención diseñado.
- Presentar el documento escrito que formaliza la propuesta de intervención.

**Actividades instruccionales:**

- Ejemplificar el uso de los distintos modelos teóricos, técnicas y procedimientos relativos a ellos así como los criterios para la intervención que serán revisados a lo largo del semestre, con su exposición documentada frente a grupo.
- Indicar cómo se realizará la búsqueda: tipos de fuentes, cantidad de fuentes y referencias.
- Guiar la discusión grupal de los distintos contenidos teóricos.
- Llevar control de las tareas que garanticen el ejercicio de lectura, análisis y síntesis de la literatura.
- Retroalimentar de manera individual o por equipos y en forma periódica el ejercicio semestral verificando el cumplimiento de los objetivos de la estrategia de enseñanza.
- Ilustrar el cumplimiento de los criterios para entregar el reporte escrito del ejercicio en aula.
- Evalúa el trabajo del alumno en el reporte escrito del ejercicio y en el cumplimiento de las revisiones periódicas.

***Modalidades de evaluación y acreditación***

- Cumplimiento de cada de una de las tareas programadas. La evaluación de esta asignatura se determinará en conjunción con las realizadas en los seminarios vinculados horizontalmente, en porcentajes proporcionalmente equivalentes.
- Cumplimiento de las obligaciones del estudiante, establecidas en los reglamentos correspondientes.

***Bibliografía, documentación y materiales de apoyo***

Perspectivas de la Psicología Comunitaria en Latinoamérica 113

Benito Baranda, Mariane Krause, Jaime Alfaro, German Rozas  
Mesa redonda realizada el 6 de octubre de 1999  
<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/thesis/03/index3.html>

[VIDAS PARALELAS:PSICOLOGIA COMUNITARIA EN LATINOAMERICA Y EN ESTADOS UNIDOS.](#)

Maritza Montero. Universidad Central de Venezuela  
<http://bugs.invest.uv.mx/~cancer/epcd/antopc01.htm> 143

[PARADIGMAS DE LA PSICOLOGIA SOCIAL-COMUNITARIA LATINOAMERICANA.](#)

Esther Wiesenfeld. Universidad Central de Venezuela.  
<http://bugs.invest.uv.mx/~cancer/epcd/antopc02.htm> 158

[PRACTICAS EN COMUNIDAD Y PSICOLOGIA COMUNITARIA.](#)

María de Fátima Quintal de Freitas. Universidad Federal do Espírito Santo, Brasil.  
<http://bugs.invest.uv.mx/~cancer/epcd/antopc03.htm>

[CENTRO DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.UNA OPCION PARA EL CAMBIO SOCIAL DESDE LA UNIVERSIDAD](#)

pablo Moch  
<http://bugs.invest.uv.mx/~cancer/epcd/antopc08.htm> 191

[PSICOLOGIA DE LA COMUNIDAD](#)

EDITORES: MTRO. JOSE GOMEZ DEL CAMPO Y MTRO. JOSE HERNANDEZ VARGAS.  
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA. MARZO DE 1989.  
Roles, características y formación del psicólogo comunitario.  
James G. Kelly. Universidad de Michigan.  
<http://bugs.invest.uv.mx/~cancer/epcd/antopc08.htm> 202

[CENTROS COMUNITARIOS DE ASISTENCIAS PSICOLOGICA.](#)

Una alternativa a los servicios psicológicos tradicionales.  
José F. Gómez del Campo Estrada.  
<http://bugs.invest.uv.mx/~cancer/epcd/antopc04.htm> 215

**Perfil académico deseable del responsable de la asignatura:**

- Tener título de Licenciatura en Psicología.
- Haber acreditado los cursos capacitación docente y actualización disciplinar, de acuerdo con lo establecido en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, para la competencia de intervención planeada.
- Tener experiencia demostrable de cuando menos dos años en el área.