

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
 División de Ciencias Sociales
 Departamento de psicología y ciencias de la comunicación
 Programa docente de psicología

Nombre de la asignatura: Intervención Psicológica en Educación I.	Ciclo escolar: 2014-1
Clave: 7738	<i>Créditos: 4</i>
Seriación: Ninguna	<i>Horas/Sem: 2</i>
Eje de formación: Especializante	<i>Caracter: Optativa</i>
Modalidad: Seminario	<i>Competencia a la que corresponde: Intervención planeada</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales: Práctica Profesional I, Teoría Psicológica I, Metodología de la Intervención Psicológica I.</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Intervención Psicológica en Educación II</i>	
<i>Fecha de elaboración: Enero de 2007</i>	<i>Fecha de actualización: Enero de 2014</i>
	<i>Actualizado por: Francisco Obregón Salido</i>

Justificación

Pertinencia curricular:

Con base a lo establecido en el plan de estudios de Psicología, Intervención Psicológica en Educación I, es un espacio educativo correspondiente al sexto semestre. Su antecedente son los saberes propios de la competencia de Diagnóstico. El objetivo de este espacio educativo es desarrollar competencias para la planeación y desarrollo de intervenciones psicológicas en escenarios educativos, en el nivel de promoción.

Pertinencia disciplinar:

Además de identificar el comportamiento, aplicar procedimientos e instrumentos de medición y diagnosticar problemas, otra de las funciones profesionales del psicólogo es elaborar programas de intervención e instrumentarlos. El desarrollo de esta competencia implica el explicar en términos psicológicos la problemática identificada en el diagnóstico, para en consecuencia elaborar los objetivos a lograr, así como seleccionar las estrategias y técnicas precisas para alcanzarlos, integrando estos elementos en un plan de intervención que deberá ser ejecutado en escenarios educativos.

Pertinencia social:

Una de las funciones que ha identificado al psicólogo a través del desarrollo de su rol profesional es la necesidad de diagnosticar y resolver problemas referidos al individuo que impactan en su desarrollo e integración a sus actividades. Al intervenir en el ámbito educativo, el psicólogo contribuye en la mejora de las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje, impactando directamente y en forma positiva en el desempeño académico de los sujetos de aprendizaje tanto de los escenarios formales como en los no-formales.

Precurrentes necesarias

Identificación de los elementos del campo psicológico

Aplicación del formato APA

Representación cuantitativa de datos psicológicos

Identificación e interpretación de medidas epidemiológicas básicas (tasas y prevalencias) en educación.

Identificación de las características generales de estudios epidemiológicos en educación.

Instrumento y técnicas para la recolección de datos Psicológicos en educación.
Teoría del aprendizaje

Objetivo general (Competencia a desarrollar)

Para el diseño de programas de intervención, el alumno será capaz de describir congruentemente interacciones educativas a partir de factores psicológicos que permitan promover desempeños escolares exitosos en el marco de la problemática educativa mexicana.

Objetivos específicos (Competencias)

- Para seleccionar factores susceptibles de intervención, el alumno será capaz de diferenciarlos considerando su tipología y el tipo de intervención.
- Para la selección de factores y procesos sobre los cuales intervenir mediante programas de promoción, el alumno será capaz de describir de manera congruente factores y procesos involucrados en el aprendizaje escolar, considerando alguna de las aproximaciones psicológicas.
- Para intervenir en la problemática educativa el alumno será capaz de prescribir con precisión el factor objetivo en un programa de promoción, considerando el modelo de rendimiento escolar de Martínez Rizo.

Dominio y Subdominio disciplinar

Psicología Educativa

Contenido temático

- Tipos de factores y de intervención
 - Factores:
 - Protectores
 - Marcadores
 - Riesgo
 - Pronóstico
 - Intervención:
 - Promoción
 - Prevención
 - Rehabilitación
- Paradigmas psicológicos sobre el aprendizaje:
 - Interconductual
 - Psicogenética
 - Sociocultural
 - Conductual
 - Cognitiva
- Rendimiento escolar.
 - Modelo de Martínez Rizo
 - Factores inmediatos del entorno social y familiar, del alumno y del entorno escolar
 - Factores próximos del entorno social y familiar, del alumno y del entorno escolar
 - Factores intermedios del entorno social y familiar, del alumno y del entorno escolar
 - Factores remotos del entorno social y familiar, del alumno y del entorno escolar

Actividades instruccionales

- Ilustrar tipos de factores y de intervenciones en el ámbito educativo.
- Supervisar el desempeño de los estudiantes en la selección de factores susceptibles de intervención.
- Retroalimentar el desempeño de los estudiantes en la selección del tipo de factor objeto de intervención en el ámbito educativo.

- Ilustrar la descripción del aprendizaje considerando paradigmas psicológicos.
- Supervisar el desempeño de los estudiantes en la descripción del aprendizaje considerando teorías psicológicas.
- Retroalimentar el desempeño de los estudiantes en la descripción de factores psicológicos considerando alguna de las aproximaciones en educación.

- Ilustrar la selección de factores del rendimiento escolar.
- Supervisar el desempeño de los estudiantes en la selección de factores del rendimiento escolar en un programa de promoción.
- Retroalimentar el desempeño de los estudiantes en la selección del factor objeto de intervención en el ámbito educativo.

Modalidades de evaluación y acreditación

- Cumplimiento en tiempo y en forma de cada una de las tareas programadas. La evaluación ordinaria de esta asignatura se determinará con base en la ponderación porcentual entre las unidades y sus actividades (ver planeación didáctica). La evaluación extraordinaria consistirá en la adecuación de las actividades que no satisfagan el 60% de su valor porcentual y la calificación máxima por actividad en extraordinario será 80.
- Cumplimiento de las obligaciones del estudiante, establecidas en los reglamentos correspondientes

Nota: únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación.

Bibliografía de apoyo:

Hernández Rojas, Gerardo (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. PAIDOS. México.

Ibáñez, Carlos. (2007) Metodología para la planeación de la educación superior: Una aproximación desde la psicología interconductual. México: Editorial UniSon

Martínez Riso, F (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En Sandra Castañeda (compiladora) Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. Manual Moderno. (pág. 3-13)

Restrepo, Helena. Prevención vs. Promoción de la salud. Web;
<http://es.scribd.com/doc/35822982/Prevencion-vs-Promocion> consultado enero 2013.

Planeación Didáctica

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización	Vinculación con otras materias
					Desempeño	Conocimiento			
Introducción al curso			Responder evaluación diagnóstica	Presentar el programa del curso				2 sesiones Matutino: 13 y 20 de enero. Vespertino: 14 y 21 de enero.	
Tipos de factores y de intervención	Para seleccionar factores susceptibles de intervención, el alumno será capaz de diferenciarlos considerando su tipología y el tipo de intervención.	Factores: Protectores Marcadores Riesgo Pronóstico Intervención: Promoción Prevención Rehabilitación	Estudio previo del material de apoyo, toma de notas del discurso del docente y participación en clase. Seleccionar factores susceptibles de intervención en el ámbito educativo. Realizar evaluación sobre dominio de saberes del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustrar tipos de factores y de intervenciones en el ámbito educativo. • Supervisar el desempeño de los estudiantes en la selección de factores susceptibles de intervención. • Retroalimentar el desempeño de los estudiantes en la selección del tipo de factor objeto de intervención en el ámbito educativo. 	Evaluación en línea, en fecha y hora establecida	Puntuación igual o mayor a 60	Presentaciones en línea sobre factores y tipos de intervención Helena E. Restrepo en http://es.scribd.com/doc/35822982/Prevencion-vs-Promocion	3 sesiones Matutino: 27 de enero y 10 y 17 de febrero. Vespertino: 28 de enero y 4 y 11 de febrero.	Práctica Profesional I

Paradigmas psicológicos sobre el aprendizaje.	Para la selección de factores y procesos sobre los cuales intervenir mediante programas de promoción, el alumno será capaz de describir de manera congruente factores y procesos involucrados en el aprendizaje escolar, considerando alguna de las aproximaciones psicológicas.	Paradigmas: Interconductual Psicogenética Sociocultural Conductual Cognitiva	<p>Estudio previo del material de apoyo, toma de notas del discurso del docente y participación en clase</p> <p>Describir factores y procesos involucrados en el aprendizaje escolar, considerando alguna de las aproximaciones psicológicas.</p> <p>Realizar evaluación sobre dominio de saberes del tema</p> <p>Redactar justificación de un programa de intervención considerando factores y procesos acorde a alguno de los paradigmas psicológicos en educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustrar la descripción del aprendizaje considerando teorías psicológicas. • Supervisar el desempeño de los estudiantes en la descripción del aprendizaje considerando teorías psicológicas. • Retroalimentar el desempeño de los estudiantes en la descripción de factores psicológicos considerando alguna de las aproximaciones en educación. 	Evaluación en línea, en fecha y hora establecida Matriz de evaluación del escrito de justificación de un programa de intervención	Puntuación igual o mayor a 60 en examen escrito y en matriz de evaluación	<p>Hernández Rojas, Gerardo. Paradigmas en Psicología de la Educación. PAIDOS. México., 1998, (79-98; 117-167; 169-209; 211-245).</p> <p>Ibáñez Bernal, Carlos. Metodología para la planeación de la educación superior. Una aproximación desde la Psicología Interconductual. Editorial UniSon. México, 2007. (13-35 {10-37})</p>	6 sesiones Matutino: 24 de febrero, 3, 10, 24 y 31 marzo, y 7 de abril. Vespertino: 18 y 25 de febrero, 4, 11, 18 y 25 de marzo.	Práctica Profesional I Teoría Psicológica I
---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Rendimiento escolar	Para intervenir en la problemática educativa el alumno será capaz de prescribir con precisión el factor objetivo en un programa de promoción, considerando el modelo de rendimiento escolar de Martínez Rizo.	<p>A) Factores remotos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Entorno social y familiar Alumno. Entorno escolar. <p>B) Factores intermedios:</p> <ol style="list-style-type: none"> Entorno social y familiar Alumno. Entorno escolar <p>C) Factores próximos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Entorno social y familiar Alumno. Entorno escolar <p>D) Factores inmediatos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Entorno social y familiar Alumno. Entorno escolar 	<p>Estudio previo del material de apoyo, toma de notas del discurso del docente y participación en clase</p> <p>Seleccionar factores de rendimiento escolar susceptibles de intervención en el ámbito educativo.</p> <p>Realizar evaluación sobre dominio de saberes del tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilustrar la selección de factores del rendimiento escolar. Supervisar el desempeño de los estudiantes en la selección de factores del rendimiento escolar en un programa de promoción. Retroalimentar el desempeño de los estudiantes en la selección del factor objeto de intervención en el ámbito educativo. 	Evaluación en línea, en fecha y hora establecida	Puntuación igual o mayor a 60	Martínez Riso, F (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En Sandra Castañeda (compiladora) Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica (pág. 3-13). Manual Moderno.	4 sesiones, Matutino: 21 y 28 de abril y 5 y 12 de mayo. Vespertino: 1, 8, 22 y 29 de abril.	Práctica Profesional I
Evaluación ordinaria								Mayo 12 - 16	
Evaluación extraordinaria								Mayo 19 - 23	

Grupo 1: Martes de 18:00 a 20:00 Hrs.

Grupo 2: Lunes de 12:00 a 14:00 Hrs. No laborables: Lunes 3 de febrero y 17 de marzo.

