

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
Programa Docente de Psicología

<i>Nombre de la asignatura:</i> Intervención psicológica en educación III	Ciclo escolar:2014-1
<i>Clave:</i> L7740 --- 7738	<i>Créditos:</i> 4
<i>Seriación:</i> Intervención psicológica en educación II	<i>Horas/Sem:</i> 2
<i>Eje de formación:</i> Especializante	<i>Caracter:</i> Optativa
<i>Modalidad:</i> Seminario	<i>Competencia a la que corresponde:</i> Intervención planeada
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i> Práctica profesional III; teoría psicológica III; metodología de intervención psicológica III	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i> Práctica Profesional III; Teoría Psicológica III; Metodología de Intervención Psicológica III	
<i>Elaborado por:</i> Patricia Ibarra Sagasta	
<i>Actualizado por:</i> Francisco Obregón Salido	
<i>Fecha de elaboración:</i> Enero 2008	
<i>Fecha de revisión:</i> Enero 2009	

Justificación

Pertinencia curricular:

Con base a lo establecido en el plan de estudios de Psicología, Intervención Psicológica en Educación III es un espacio educativo correspondiente al octavo semestre que forma parte de la competencia de intervención planeada. Su antecedente es Intervención Psicológica en Educación II, es decir los saberes propios de intervención enfocada a la prevención de factores y condiciones que impidan o limiten la adaptación del individuo en ámbitos educativos. El objetivo de este espacio educativo es describir problemáticas modelando los factores y sus relaciones de forma congruente, de forma que coadyuven al diagnóstico del problema de adaptación del individuo y el subsecuente diseño de un programa de rehabilitación en ámbitos educativos.

Pertinencia disciplinar:

Otra de las funciones del psicólogo, además de identificar el comportamiento, aplicar procedimientos e instrumentos de medición y diagnosticar problemas, es el de elaborar programas de intervención e instrumentarlos. El desarrollo de esta competencia implica el explicar en términos psicológicos la problemática identificada en el diagnóstico, para en consecuencia elaborar los objetivos a lograr, así como seleccionar las estrategias y técnicas precisas para alcanzarlos, integrando estos elementos en un plan de intervención.

Pertinencia social:

Una de las funciones que ha identificado al psicólogo a través del desarrollo de su rol profesional es la necesidad de diagnosticar y resolver problemas referidos al individuo que impactan en su desarrollo e integración a sus actividades. Al intervenir de manera exitosa el psicólogo contribuye a que los individuos alcancen mejores niveles de calidad de vida.

Precurrentes necesarias

Objetivo general

El alumno será capaz de elaborar la intervención pertinente para el cambio de interacciones individuo-medio físico, individuo-consigo mismo, individuo-con otros individuos, individuos-instituciones en individuos que presentan problemas en su adaptación en ámbitos educativos.

Objetivos específicos

- Describir de manera congruente las interacciones problemáticas en escenarios educativos específicos.
- Identificar los modelos conceptuales pertinentes para el cambio de interacciones en el ámbito educativo.
- Identificar estrategias de intervención pertinente para el cambio de interacciones en ámbitos educativos.

Dominio y Subdominio disciplinar

Psicología educativa

Modalidades de evaluación y acreditación

- Cumplimiento de cada de una de las tareas programadas para el curso.
- La evaluación de esta asignatura se determinará en conjunción con las realizadas en los seminarios vinculados horizontalmente, en evaluación colegiada con ponderación de 80% para el colegiado y 20% para evidencias de desempeño.
- Portafolio de evidencias.

Nota: únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación.

Planeación Didáctica

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización	Vinculación con otras materias
					Desempeño	Conocimiento			
Aprendizaje y conducta	Explicar congruentemente las problemáticas en el ámbito de la educación desde modelos de campo psicológico, para diseñar programas de intervención tendientes a rehabilitar al individuo.	Factores del campo psicológico Elementos del análisis contingencial Problemáticas en el ámbito educativo: reprobación, logro escolar, retención, eficiencia terminal,	Tomar notas de la referencia en el discurso didáctico. Lectura de textos y documentos sobre problemáticas en el ámbito educativo. Redactar escrito con a) problemática que abordará en su intervención. b) análisis psicológico de tal problemática.	Ejemplificación el uso de los factores del campo psicológico y el análisis contingencial para analizar problemáticas psicológicas en el ámbito educativo. Supervisar el uso de los factores del campo psicológico y del análisis contingencial en el análisis de problemáticas en el ámbito educativo. Retroalimentación al alumno sobre el manejo de términos y conceptos	Notas sobre discurso didáctico. Fichas de trabajo sobre revisión de problemática en el ámbito educativo. Escrito de análisis psicológico de una problemática en el ámbito educativo.	Colegiado de la Práctica Profesional III. Rúbrica sobre argumentación conceptual de la problemática seleccionada en el ámbito educativo.	Ribes, E. y López, F. (1985). <i>Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico</i> . México. Ed. Trillas. Rodríguez, L. (2004). <i>Análisis Contingencial</i> . México: UNAM, FES Iztacala. Documentos estadísticos sobre educación: INEGI, SEP.	4 sesiones	Práctica Profesional III Teoría Psicológica III
Modelos e intervención	Integrar modelos y líneas de investigación de manera coherente que permitan describir factores psicológicos estratégicos en la intervención en problemas específicos de adaptación	A) Modelos centrados en los alumnos: 1. Médicos: 1-1. Déficit neurológicos. 1-2. Retrasos madurativos. 1-3. Déficit en procesos subyacentes. 2. Modelos psicológicos: 1-5. Psicométrico. 1-6. Conductuales. 1-7. Pedagogía Operatoria.	Buscar fuentes bibliográficas sobre modelos y líneas de investigación que aborden problemas en el ámbito educativo. Redactar monografía sobre el problema identificado en	Ejemplificar la integración coherente de aportaciones de varios modelos. Supervisar el uso de los factores del campo psicológico en la integración de modelos y líneas de investigación de	Notas sobre discurso didáctico. Fichas de trabajo sobre revisión de modelos y líneas de investigación sobre problemática en el ámbito educativo.	Colegiado de la Práctica Profesional III. Rúbrica sobre argumentación conceptual de la problemática seleccionada en el ámbito educativo.	Ribes, E. (1990) <i>Psicología General</i> . Ed. Trillas Martínez Riso, F (2004). <i>La educación, la investigación educativa y la psicología</i> . En Sandra Castañeda (compiladora)	6 sesiones	Práctica Profesional III Teoría Psicológica III

	psicológica en el ámbito educativo	<p>1-8. Cognitivos.</p> <p>B) Modelos centrados en el contexto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos centrados en la tarea. 2. Modelos centrados en el entorno: Educativo, Sociofamiliar. <p>C) Modelos centrados en el proceso educativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos de evaluación: centros, profesores. 2. Diagnóstico del currículo. 3. Modelos integradores. 	una problemática en particular, integrando de manera coherente, con la teoría de la conducta, aportaciones de diferentes modelos.	<p>problemáticas en el ámbito educativo.</p> <p>Retroalimentar la integración coherente de aportaciones de diferentes modelos en la descripción del trabajo realizado sobre la problemática y el problema seleccionado.</p>	Escrito con la integración coherente de modelos y líneas de investigación en una problemática educativa		Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica (pág. 3-13). Manual Moderno.			
Medición de factores	Describir instrumentos y procedimientos para el diagnóstico de interdependencias en situaciones educativas de manera coherente con una teoría de campo de las interacciones psicológicas.	<p>A. Instrumentos y procedimientos para medir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alumno: Repertorios básicos de atención, seguimiento de instrucciones, comunicación, dominio, organización del estudio, motivos. 2. Docente: didáctica, planeación, dominio, control del aula, motivos. 3. Programa de estudios: Objetivos, precursores. 4. Mediadores/reguladores: Pares, padres, docentes. <p>B. Factores disposicionales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades, 2. competencias, 3. motivos, 4. mediación/regulación. 	<p>Buscar fuentes bibliográficas sobre instrumentos y procedimientos para medir factores en las interacciones educativas.</p> <p>Redactar monografía sobre instrumentos y procedimientos que permiten medir factores en el problema identificado en una problemática en particular, integrando de manera coherente con una teoría de campo de la conducta.</p>	<p>Exposición de los puntos principales</p> <p>Supervisar el uso discursivo de los factores del campo psicológico en la integración de instrumentos y procedimientos para el diagnóstico de problemáticas en el ámbito educativo.</p> <p>Retroalimentar la descripción coherente de instrumentos y procedimientos de medición para el diagnóstico de problemáticas en el ámbito educativo, con factores del campo psicológico.</p>	<p>Notas sobre discurso didáctico.</p> <p>Fichas de trabajo sobre revisión instrumentos y procedimientos de medición para el diagnóstico de una problemática en el ámbito educativo.</p> <p>Escrito con la integración coherente de instrumentos y procedimientos de medición.</p>	Colegiado de la Práctica Profesional III.	Rúbrica sobre argumentación conceptual de la problemática seleccionada en el ámbito educativo.	Pruebas diagnósticas en educación	8 sesiones	<p>Práctica Profesional III</p> <p>Teoría Psicológica III</p>
Intervención en factores disposicionales	Describir estrategias de cambio en factores disposicionales de	<p>Estrategias para cambiar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disposiciones en los alumnos. 2. Disposiciones en los docentes 3. Disposiciones en los padres 	Buscar fuentes bibliográficas sobre estrategias para incidir en	<p>Exposición de los puntos principales</p> <p>Supervisar el uso</p>	Notas sobre discurso didáctico.	Colegiado de la Práctica Profesional III.	Gearheart, B.R. (1985) <i>Incapacidad para el aprendizaje</i> . México. Ed. El	8 sesiones	Práctica Profesional III	

	<p>manera coherente con una teoría de campo de las interacciones psicológicas, para el diseño de programas de intervención.</p>	<p>4. Disposiciones en los pares 5. Organización curricular</p>	<p>factores dispositionales en las interacciones educativas.</p> <p>Redactar monografía sobre estrategias que permiten incidir en factores en el problema identificado en una problemática en particular, integrándolas de manera coherente con una teoría de campo de la conducta.</p>	<p>discursivo de los factores del campo psicológico en la integración de instrumentos y procedimientos para el diagnóstico de problemáticas en el ámbito educativo.</p> <p>Retroalimentar la descripción coherente de estrategias de cambio en factores dispositionales, con factores del campo psicológico.</p>	<p>Fichas de trabajo sobre revisión de estrategias de cambio en factores dispositionales para una problemática en el ámbito educativo.</p> <p>Escrito con la integración coherente de estrategias cambio en factores dispositionales.</p>	<p>Rúbrica sobre argumentación conceptual de la problemática seleccionada en el ámbito educativo.</p>	<p>manual moderno Cap.7, 12</p> <p>Kazdin, A.E.(1996) <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. México. Ed. El manual moderno. 2ª ed. Cap.3</p> <p>Backhoff e., E.(1985) <i>La enseñanza de precisión</i>. México. Ed. Trillas</p> <p>Ribes I., E.(1998) <i>Técnicas de modificación de conducta</i>. México. Ed. Trillas</p> <p>Walter, J.E., Shea, T.M.(1987) <i>manejo conductual</i>. México. Ed. El manual moderno Cap. 8</p> <p>Mares, G. y Rueda, E. (1993). El habla analizada desde la perspectiva de Ribes y López: desarrollo horizontal. Acta Comportamental, 1, 39-62.</p> <p>Varela, J. y Quintana, C. (1995). <i>Comportamiento</i></p>		<p>Teoría Psicológica III</p> <p>Metodología de la Intervención Psicológica III</p>
--	---	---	---	--	---	---	---	--	---

							inteligente y su transferencia. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 21, 1, 47-66.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Modalidades de evaluación y acreditación

- Cumplimiento de cada de una de las tareas programadas para el curso.
- La evaluación de esta asignatura se determinará en conjunción con las realizadas en los seminarios vinculados horizontalmente, en evaluación colegiada con ponderación de 80% para el colegiado y 20% para evidencias de desempeño.
- Portafolio de evidencias.

Nota: únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación.