

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación**  
**Programa Docente de Psicología**

<i>Nombre de la asignatura:</i> <b>Intervención Psicológica en Medio ambiente III.</b>	<b>Ciclo escolar: 2014-1</b>
<i>Clave:</i> 7746	<i>Créditos:</i> 4
<i>Seriación:</i> Intervención Psicológica en medio ambiente II	<i>Horas/Sem:</i> 2
<i>Eje de formación:</i> Especializante	<i>Caracter:</i> Obligatoria
<i>Modalidad:</i> Seminario	<i>Competencia a la que corresponde:</i> Intervención planeada
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i> Práctica Profesional 3, Teoría Psicológica 3, Metodología de la Intervención Psicológica 3.	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i> Intervención Psicológica en medio ambiente I, Intervención Psicológica en Medioambiente II.	
<i>Elaborado por:</i> Blanca S. Fraijo Sing	

### *Justificación*

**Pertinencia curricular:**

Esta materia forma parte de los espacios educativos orientados al desarrollo de la competencia de planeación e intervención y se imparte en el 8º. Semestre. Como materia optativa el curso contempla el desarrollo de habilidades para el diseño de estrategias para intervenir en los diversos niveles de atención al medio ambiente, es decir, para la prevención y la promoción del uso y cuidado del medio ambiente, la rehabilitación y cuidados paliativos. En concordancia con los diversos niveles de atención en medio ambiente, el programa de Seminario de Intervención Psicológica en medio ambiente 3 abordará la revisión de las estrategias para la rehabilitación, es decir, el control de ambiente y modificación de los mismos.

**Pertinencia disciplinar:**

La participación del comportamiento como factor de riesgo para el uso y cuidado del medio ambiente demanda que el psicólogo desarrolle tanto habilidades de diagnóstico como de planeación para la intervención en este ámbito.

**Pertinencia social:**

La psicología ambiental en sus distintas dimensiones, constituye un ámbito de intervención multidisciplinaria donde el psicólogo se inserta desarrollando actividades de diagnóstico, planeación, intervención e investigación que inciden importantemente en la modificación de estilos de vida sustentable.

### *Precurrentes necesarias*

- \*Identificación de elementos básicos para el diagnóstico individual,
- \*Aplicación de la metodología para el diagnóstico
- \*Identificación de modelos explicativos de comportamiento y ecológicos.

### *Objetivo general*

Desarrollar en el estudiante la competencia para identificar los elementos conceptuales y prácticos que sean pertinentes para la identificación de las necesidades de apoyo psicológico y de escenarios ambientales que coadyuven en la adhesión al tratamiento.

### ***Objetivos específicos***

- El alumno identificará los elementos involucrados en escenarios ambientales.
- El alumno identificará los factores de la relación individuo ambiente
- El alumno describirá las estrategias y técnicas en la modificación de escenarios ambientales.
- El alumno describirá las estrategias y técnicas utilizadas para el control de comportamientos y la utilización de estrategias ambientales.
- El alumno describirá las estrategias y técnicas utilizadas para la rehabilitación y ajuste psicosocial en escenarios ambientales.

### ***Dominio y Subdominio disciplinar***

Psicología General

Psicología Social

Psicología Ambiental

### ***Modalidades de evaluación y acreditación***

- Cumplimiento de cada una de las tareas programadas.
- La evaluación de esta asignatura se determinará con base en el cumplimiento de cada una de las tareas asignadas en clase: mapas conceptuales, exposiciones, y elaboración de un ensayo acerca de un problema ambiental y estrategias de intervención (80%). En la ejecución del alumno en el examen colegiado (20%).

Nota: Cumplir con las obligaciones del estudiante, establecidas en los reglamentos correspondientes, para tener derecho a la evaluación.

### ***Bibliografía de apoyo***

Aragonés, J.I. y Amérigo, M. (2000). *Psicología Ambiental*. Madrid: Ed. Pirámide

Corral, V. (2002). *Comportamiento Proambiental*. Santa Cruz de Tenerife, España: Ed. Resma

Corraliza, J.A. y Fernández-Dols, J.M. (1987). La evaluación ambiental: Hacia un modelo de enfoques múltiples. *Evaluación Psicológica/Psychological Assessment*, 3, 191-210.

Corral, V., (2008). Psicología Ambiental y Sustentabilidad. En C. García (Ed.), *La Psicología de Hoy*. México: Ed. Trillas

Mejía T. Psicología social y sus aplicaciones. Tomo III, Cap. VI. En: Psicología, calidad de vida y Medio Ambiente.

*Planeación Didáctica*

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización	Vinculación con otras materia
					Desempeño	Conocimiento			
Presentación del programa y evaluación diagnóstica								21 y 22 de enero	
1. Diseño ambiental del espacio socio-físico	1.1. El alumno definirá el diseño de ambientes del espacio socio físico. 1.2. El alumno identificará los elementos del diseño ambiental en el espacio de práctica profesional.	Diseño Patrón de diseño Diseño interior Diseño universal Diseño visual Diseño Social Diseño de información Ingeniería del diseño Diseño inteligente	Lecturas e identificación de conceptos. Características del escenario ambiental de intervención.	Exposición de los temas y ejemplificación de la aplicación de conceptos..	Entregar reporte de características del escenario ambiental en la práctica	Examen de Conocimientos sobre los distintos conceptos visto en clase.	Mejía T. Psicología social y sus aplicaciones . Tomo III, Cap. VI. En: Psicología, calidad de vida y Medio Ambiente.	28 y 20 de Enero  04 y 05 de Febrero.	Práctica Profesional III.

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización	Vinculación con otras materia
					Desempeño	Conocimiento			
2. Factores físicos medioambientales	2.1 El alumno identificará los factores físicos ambientales que influyen en el comportamiento. 2.2 El alumno identificará factores físico ambientales, que influyen en el caso de la práctica.	Medio ambiente atmosférico: -Temperatura -Contaminación Medio ambiente luminoso Medio ambiente acústico Efectos del ruido	Trabajo en equipo. Lecturas asignadas	Exposición Asignación de actividades.	Entrega de Reporte.	Exposición: Sobre Factores ambientales que influyen en el comportamiento, del caso.	Aragonés, J.I. y Américo, M. (2000). <i>Psicología Ambiental</i> . Madrid: Ed. Pirámide	11, 12 y 18, 19 de Febrero	Práctica Profesional III.
3. Privacidad y Territorialidad	3.1 el alumno identificará los conceptos de privacidad y territorialidad. 3.2 El alumno diferenciará los conceptos de privacidad y Territorialidad.	Privacidad Dimensiones de la privacidad. Funciones de la privacidad. -Interacción -Identidad Territorialidad Tipos de territorios Funciones de la territorialidad.	Lecturas e identificación de conceptos.  Elaboración de organizador gráfico.	Exposición de los temas y ejemplificación de la aplicación de conceptos. Asignación de tareas	Entrega de organizador grafico	Examen de Conocimientos sobre los distintos conceptos visto en clase.	Aragonés, J.I. y Américo, M. (2000). <i>Psicología Ambiental</i> . Madrid: Ed. Pirámide	25, 26 de Febrero y 04 y 05 de Marzo	Práctica Profesional III..

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización	Vinculación con otras materia
					Desempeño	Conocimiento			
4.Hacinamiento	<p>4.1 El alumno identificará el concepto de hacinamiento, en distintos escenarios.</p> <p>4.2. El alumno identificará las perspectivas teóricas del hacinamiento.</p> <p>4.3. El alumno mencionará los efectos del hacinamiento sobre la salud y el comportamiento.</p>	Hacinamiento Perspectivas	Lecturas Resúmenes Glosario de términos	Explicación. Ejemplificación.	Entrega de asignación	Entrega de Avance, de los conceptos puestos en práctica.	Aragóns, J.I. y Amérgo, M. (2000). <i>Psicología Ambiental</i> . Madrid: Ed. Pirámide	11, 12, 18 y 19 de marzo	Práctica Profesional III.
5.Escenarios Ambientales:	<p>5.1. El alumno identificará las características de escenarios residenciales.</p> <p>5.2. El alumno identificará las características de escenarios laborales.</p> <p>5.3. El alumno identificará las características de escenarios ambientales.</p> <p>5.4. El alumno identificará las características de los escenarios institucionales.</p>	Ambientes residenciales Ambientes Laborales. Ambientes escolares. Ambientes institucionales	Lecturas e identificación de conceptos.  Características del escenario ambiental de intervención. Exposiciones	Exposición de los temas y ejemplificación de la aplicación de conceptos..	Entregar reporte de características del escenario ambiental en la práctica en relación a las características ya mencionadas	Examen de Conocimientos sobre los distintos conceptos visto en clase.	. Aragóns, J.I. y Amérgo, M. (2000). <i>Psicología Ambiental</i> . Madrid: Ed. Pirámide	25 y 26 de marzo 1, 2, 15, 16, 22, 23, 29 y 30 de abril	Práctica Profesional III.

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización	Vinculación con otras materia
					Desempeño	Conocimiento			
6. Evaluación Ambiental.	6.1 El alumno identificará los elementos de la evaluación ambiental.  6.2. El alumno realizará una evaluación ambiental en el escenario de práctica profesional III.	La perspectiva de la evaluación Guías teóricas para la evaluación ambiental El ambiente como estructura de oportunidades. Dimensión evaluativa de la actitud. Guías metodológicas	Aplicación de los conceptos teóricos en la práctica, entrega de reporte.	Explicación. Ejemplificación Realimentación.	Entrega del reporte por escrito.	Exposición del avance.	Corraliza, J.A. y Fernández-Dols, J.M. (1987). La evaluación ambiental: Hacia un modelo de enfoques múltiples. <i>Evaluación Psicológica/ Psychological Assessment</i> , 3, 191-210	6,7, 13, 14 y 20 de mayo.	Práctica Profesional III.