

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro  
División de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación  
Programa docente de Psicología

Nombre de la asignatura: Intervención Psicológica en Salud I	Ciclo escolar: 2014-1
Clave: 7735	Créditos: 04
Seriación:	Horas/Sem: 02
Eje de formación: Especializante	Caracter: Optativa
Modalidad: Seminario	Competencia a la que corresponde: Intervención Planeada
Relaciones curriculares horizontales: Práctica Profesional 1, Teoría Psicológica 1, Metodología de la Intervención Psicológica 1.	
Relaciones curriculares verticales subsecuentes: Intervención Psicológica en Salud 2 e Intervención Psicológica en Salud 3.	

Programa revisado y aprobado por: Martha Montiel Carbajal y Flor Hernández Loya.

### *Justificación*

**Pertinencia curricular:** Esta asignatura forma parte de los espacios educativos orientados al desarrollo de la competencia de planeación e intervención y se imparte en el 6°. Semestre. Está ligada transversalmente con las asignaturas Intervención Psicológica en Salud II y III. Como conjunto de asignaturas optativas contemplan el desarrollo de habilidades para el diseño de estrategias para intervenir en los diversos niveles de atención a la salud, es decir, para la prevención y la promoción de la salud, la rehabilitación y cuidados paliativos. En concordancia con los diversos niveles de atención a la salud, el programa de Seminario de Intervención Psicológica en salud I abordará la revisión de las estrategias para la promoción de la salud, el Seminario II se dedicará a estrategias para la prevención y el Seminario III abordará las estrategias para la rehabilitación y cuidados paliativos.

**Pertinencia disciplinar:** La participación del comportamiento como factor de riesgo y/o protector en el desarrollo del proceso salud-enfermedad demanda que el psicólogo desarrolle tanto habilidades de diagnóstico como de planeación para la intervención en este ámbito.

**Pertinencia social:** La salud como aspiración social y como condicionante del nivel de bienestar social de la población constituye un ámbito de intervención multidisciplinaria donde el psicólogo se inserta desarrollando actividades de diagnóstico, planeación, intervención e investigación que inciden importantemente en la modificación de estilos de vida asociados al nivel de salud. El perfil epidemiológico de México se encuentra en transición hacia las enfermedades crónicas degenerativas donde el comportamiento juega un rol determinante. Es por ello que la inserción efectiva del psicólogo en el ámbito de la salud es primordial.

### *Precurrentes necesarias*

Identificación de elementos básicos para el diagnóstico comunitario,  
Manejo de datos epidemiológicos para el diagnóstico comunitario  
Habilidades para la planeación de estrategias de intervención

### ***Objetivo general***

Desarrollar en el estudiante la competencia para identificar los elementos conceptuales y prácticos que sean pertinentes para la definición de un problema de salud de relevancia regional y las estrategias que le permitan incidir en su prevención y la promoción de comportamientos pro saludables.

### ***Objetivos específicos***

- El alumno identificará los elementos definitorios de la Psicología de la salud, sus propósitos y encuadre conceptual,
- El alumno identificará el concepto de salud y describirá el proceso salud-enfermedad.
- El alumno describirá los principales indicadores de salud utilizados en la investigación en salud para la determinación de prioridades de atención
- El alumno identificará la relación entre comportamiento y salud en el contexto de las prácticas de promoción de la salud, prácticas protectoras de la salud, y las prácticas para recuperar la salud y detener el deterioro y complicaciones asociadas a las enfermedades crónico-degenerativas
- El alumno describirá los modelos explicativos de comportamiento y salud utilizados en la intervención en salud
- El alumno describirá las características distintivas de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad desde la perspectiva de la salud pública y de la Psicología del aprendizaje
- El alumno identificará las principales estrategias utilizadas para la promoción de la salud

### ***Dominio y Subdominio disciplinar***

Psicología General:

- Psicología Social Comunitaria
- Psicología de la Salud:
  - Intervención Psicológica en Salud

### ***Modalidades de evaluación y acreditación***

- Cumplimiento de cada una de las tareas programadas.
- La evaluación de esta asignatura se determinará con base en el cumplimiento de cada una de las tareas asignadas en clase: mapas conceptuales, ejercicios en clase y sus productos (80%) y en la ejecución del alumno en el examen colegiado (20%).

Nota: Cumplir con las obligaciones del estudiante, establecidas en los reglamentos correspondientes, para tener derecho a la evaluación.

### ***Bibliografía de apoyo***

Becoña, E. Vázquez, F. & Oblitas, L. (2004). "PROMOCIÓN DE LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLES". En Investigación en Detalle Número 5. [En línea]. ALAPSA. Bogotá. Consultado el 19 de Junio de 2007. Disponible en Internet.  
[URL:http://www.alapsa.org/detalle/05/index.htm](http://www.alapsa.org/detalle/05/index.htm)

Flores, A. (2007) Psicología Social de la salud. Promoción y Prevención. México: El Manual Moderno. Cap. 1, Págs. 1-28.

Llanos, Manuel y Coe, Gloria (2001) Manual de comunicación social para programas de promoción de la salud de los adolescentes. [En línea]. OPS, Fundación Kellogg. Consultado el 31 de Julio de 2007. Disponible en: <http://www.adolesc.org/pdf/ComSocial.pdf>

Taylor, S. (2006) *Psicología de la Salud*. Sexta Edición. México: Mc Graw-Hill.

*La situación de la Educación para la Salud y la Promoción de Salud en los Centros de Salud de Navarra*

En Línea: <http://www.cfnavarra.es/isp/actividades/PROMOSITUACION.HTM>

*Metodología de la Educación para la Salud individual y grupal*

En Línea:

<http://www.cfnavarra.es/isp/actividades/PROMOMETODO.HTM>

*Metodología de la promoción de la salud*

En línea:

<http://www.cfnavarra.es/isp/actividades/PROMOPROMOCION.HTM>

PLANEACION DIDACTICA

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividad del docente	Evaluación		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimientos		
Unidad 1. Conceptos básicos:	<p>El alumno: identificará los elementos definitorios de la Psicología de la salud, sus propósitos y encuadre conceptual;</p> <p>Identificará el concepto de salud y describirá el proceso salud-enfermedad;</p> <p>Describirá los principales indicadores de salud utilizados en la investigación en salud para la determinación de prioridades de atención</p>	<p>La Psicología de la salud: breve reseña</p> <p>Definición de salud</p> <p>Indicadores de salud: calidad de vida, bienestar, capacidad funcional, morbilidad y mortalidad</p>	<p>Lecturas y elaboración de mapas conceptuales ; participación en ejercicios en el salón de clases</p>	<p>Exposición de los temas y ejemplificación de la aplicación de conceptos</p>	<p>Elaboración de mapa conceptual</p>	<p>Monitoreo: prueba de lápiz y papel</p>	<p>Taylor, S. (2006) Psicología de la Salud Capítulo 1</p>	<p>2 semanas: 18 al 29 de Enero</p>
Unidad 2. Comportamiento	<p>El alumno identificará la</p>	<p>Comportamientos promotores de la</p>	<p>Lecturas y elaboración</p>	<p>Exposición de los temas y</p>	<p>Elaboración de mapa conceptual;</p>	<p>Monitoreo: prueba de lápiz y papel</p>	<p>Taylor, S. (2006) Capitulo 4 y 5.</p>	<p>4 semanas: 1 de Febrero al</p>

y salud	relación entre comportamiento y salud en el contexto de las prácticas de promoción de la salud, prácticas protectoras de la salud, y las prácticas para recuperar la salud y detener el deterioro y complicaciones asociadas a las enfermedades crónico-degenerativas	Salud, comportamientos que ponen en peligro la salud, comportamientos para controlar la enfermedad y evitar las complicaciones	de mapas conceptuales ; participación en ejercicios en el salón de clases	ejemplificación de la aplicación de conceptos	Entrega por escrito de productos de los ejercicios efectuados en el salón de clase		Becoña, E. Vázquez, F. & Oblitas, L. (2004). <u>“Promoción de los estilos de vida saludables”</u> . (complementario para el profesor)	26 de Febrero
Unidad 3. Modelos de comportamiento y salud	El alumno describirá los modelos explicativos de comportamiento y salud utilizados en la intervención en salud	Modelos individuales, interindividual, y de intervención comunitaria	Lecturas y elaboración de mapas conceptuales ; participación en ejercicios en el salón de clases	Exposición de los temas y ejemplificación de la aplicación de conceptos	Elaboración de mapa conceptual Entrega por escrito de productos de los ejercicios efectuados en el salón de clase	Monitoreo: prueba de lápiz y papel	Llanos, Manuel y Coe, Gloria (2001) Manual de comunicación social para programas de promoción de la salud de los adolescentes. (págs. 18-48)	4 semanas: 1 al 26 de Marzo
Unidad 4. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	El alumno describirá las características distintivas de la promoción de la	Enfoque del aprendizaje para la promoción de la salud,	Lecturas y elaboración de mapas conceptuales ;	Exposición de los temas y ejemplificación de la aplicación de	Elaboración de mapa conceptual Entrega por escrito de productos	Monitoreo: prueba de lápiz y papel	Flores, A. (2007) <u>Psicología Social de la salud</u> .	2 semanas: 5 de Abril al 16 de Abril;

	salud y la prevención de la enfermedad desde la perspectiva de la salud pública y de la Psicología del aprendizaje	Enfoque del aprendizaje para la prevención de la enfermedad	participación en ejercicios en el salón de clases	conceptos	de los ejercicios efectuados en el salón de clase		<u>Promoción y Prevención.</u> Cap. 1, Págs. 1-28.	
Unidad 5. Estrategias de promoción y prevención	El alumno identificará las principales estrategias utilizadas para la promoción de la salud. Discutirá acerca de las actividades que el profesional de la psicología puede desarrollar en este ámbito	Estrategias para mejorar las competencias en salud o estilos de vida (educación para la salud); Estrategias para mejorar los ambientes de vida (participación para la gestión en salud, servicios comunitarios y desarrollo de políticas saludables)	Lecturas y elaboración de mapas conceptuales ; participación en ejercicios en el salón de clases	Exposición de los temas y ejemplificación de la aplicación de conceptos	Elaboración de mapa conceptual. Entrega por escrito de productos de los ejercicios efectuados en el salón de clase	Monitoreo: prueba de lápiz y papel	La situación de la Educación para la Salud y la Promoción de Salud en los Centros de Salud de Navarra  Metodología de la Educación para la Salud individual y grupal  Metodología de la promoción de la salud	2 semanas: 19 de Abril al 30 de Abril