

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
 División de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
 Programa docente de Psicología

Nombre de la asignatura: Intervención Psicológica en Salud II	Ciclo escolar: 2014-2
Clave: 7735	Créditos: 04
Seriación:	Horas/Sem: 02
Eje de formación: Especializante	Caracter: Optativa
Modalidad: Seminario	Competencia a la que corresponde: Intervención Planeada
Relaciones curriculares horizontales: Práctica Profesional 1, Teoría Psicológica 1, Metodología de la Intervención Psicológica 1.	
Relaciones curriculares verticales subsecuentes: Intervención Psicológica en Salud_III e Intervención Psicológica en Salud III.	

Programa elaborado e impartido por: Martha Montiel Carbajal, Norma Rebeca Sandoval

Justificación

Pertinencia curricular: Esta materia forma parte de los espacios educativos orientados al desarrollo de la competencia de planeación e intervención y se imparte en el 6º. Semestre. Como materia optativa el curso contempla el desarrollo de habilidades para el diseño de estrategias para intervenir en los diversos niveles de atención a la salud, es decir, para la prevención y la promoción de la salud, la rehabilitación y cuidados paliativos. En concordancia con los diversos niveles de atención a la salud, el programa de Seminario de Intervención Psicológica en salud 1 abordara la revisión de las estrategias para la promoción de la salud, el Seminario 2 se dedicará a estrategias para la prevención y el Seminario 3 abordará las estrategias para la rehabilitación y cuidados paliativos.

Pertinencia disciplinar: La participación del comportamiento como factor de riesgo y/o protector en el desarrollo del proceso salud-enfermedad demanda que el psicólogo desarrolle tanto habilidades de diagnóstico como de planeación para la intervención en este ámbito.

Pertinencia social: La salud como aspiración social y como condicionante del nivel de bienestar social de la población constituye un ámbito de intervención multidisciplinaria donde el psicólogo se inserta desarrollando actividades de diagnóstico, planeación, intervención e investigación que inciden importantemente en la modificación de estilos de vida asociados al nivel de salud. El perfil epidemiológico de México se encuentra en transición hacia las enfermedades crónicas degenerativas donde el comportamiento juega un rol determinante por lo que la inserción efectiva del psicólogo es primordial.

Precurrentes necesarias

Identificación de elementos básicos para el diagnóstico comunitario,
 Manejo de datos epidemiológicos para el diagnóstico comunitario
 Habilidades para la planeación de estrategias de intervención

Objetivo general

Desarrollar en el estudiante la competencia para identificar los elementos conceptuales y prácticos que sean pertinentes para la definición de un problema de salud de relevancia regional y las estrategias que le permitan incidir en su prevención y la promoción de comportamientos pro saludables.

Objetivos específicos

- El alumno será capaz de identificar la relación entre la conducta de las personas, su estilo y calidad de vida y su estado general de salud.
- El alumno será capaz de reconocer la forma en que los factores de riesgo, los factores de protección y las experiencias de vida previas afectan la condición de salud y/o enfermedad de las personas a largo plazo.
- El alumno será capaz de identificar los modelos de explicación que apoyan la planificación de acciones para influir en el cambio conductual de los individuos en el ámbito de la promoción de la salud
- El alumno será capaz de identificar los principales problemas de salud, factores de riesgo y medidas preventivas asociadas a los diferentes grupos de edad
- El alumno será capaz de reconocer las estrategias de trabajo empleadas en la promoción de salud y en prevención y control de enfermedades en los diferentes momentos de vida de la persona

Dominio y Subdominio disciplinar

Psicología General
Diagnóstico Psicológico
Epidemiología conductual

Contenidos

Tema 1.- Bases conceptuales para la comprensión de la aproximación conductual en el área de la salud

1.1 Comportamiento y salud

1.2 Desarrollo psicológico, comportamiento y salud

1.3 Modelos de comportamiento en salud

Tema 2.- Educación para la salud, aplicaciones para la infancia y la adolescencia

2.1 Programas dirigidos al niño pequeño de 0 a 4 años

2.2 La educación para la salud en la educación infantil

2.3 Programas dirigidos al niño de 5 a 14 años

2.4 Los niños como consumidores de productos sociales y comerciales

Tema 3.- Estrategias comunicativas en la promoción de la salud

3.1 Programas dirigidos a adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años

3.2 Estrategias comunicativas

Tema 4.- Acción comunitaria y empoderamiento

4.1 Programas dirigidos a adultos de 25 a 64 años

4.2 Acción comunitaria para el fortalecimiento del capital social y el empoderamiento

4.3 Programas dirigidos al adulto mayor de 65 años

Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Actividades específicas del alumno:

- Elaborar mapa conceptual de la lectura previa revisión de cada tema.
- Identificar un grupo de edad de interés entre infancia, adolescencia, edad adulta y tercera edad o adulto maduro
- Realizar revisión de literatura, datos estadísticos en salud y programas de salud locales, regionales y/o nacionales activos que sean pertinentes al grupo de edad seleccionado
- Identificar, a través de ejemplos ajustados a su contexto, la relación entre comportamiento, estilo y calidad de vida, factores de riesgo, de protección y experiencias de vida previa en el estado de salud de las personas.
- Identificar a partir de lo revisado en clase los modelos de explicación que subyacen a algunas de las acciones de promoción de la salud acordes al grupo de edad seleccionado.
- Identificar y exponer ante grupo los principales problemas de salud, factores de riesgo, medidas preventivas del grupo de edad seleccionado.
- Identificar las estrategias de trabajo en promoción de la salud, prevención y control de enfermedades para el grupo de edad seleccionado.
- Elegir, a partir de lo revisado para el grupo de edad seleccionado, un programa de salud activo local, regional o nacional.
- Analizar, a partir de las estrategias revisadas, los alcances y limitaciones del programa de salud elegido para el grupo de edad seleccionado.
- Proponer otras estrategias de trabajo a implementarse para enriquecer la calidad del programa revisado.
- Elaborar y presentar un reporte final

Actividades instruccionales:

- Dirección de la clase y del análisis grupal de la literatura.
- Monitoreo del aprendizaje individual y asesoría del trabajo final.
- Preparación de material didáctico para cada clase.
- Ejemplificar a través de diversos casos, la aplicación de los conceptos revisados en clase.
- Realimentar y evaluar el dominio conceptual que el alumno adquiriera sobre los contenidos revisados en clase.

Modalidades de evaluación y acreditación

- Cumplimiento de cada una de las tareas programadas.
- La evaluación de esta asignatura se determinará con base en el cumplimiento de cada una de las tareas asignadas en clase: mapas conceptuales, ejercicios en clase y sus productos, ensayos (70%) y en la ejecución del alumno en el examen colegiado (30%).

Nota: Cumplir con las obligaciones del estudiante, establecidas en los reglamentos correspondientes, para tener derecho a la evaluación.

Bibliografía de apoyo

Tema 1.

Becoña, E. Vázquez, F. & Oblitas, L. (2004). “PROMOCIÓN DE LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLES”. En Investigación en Detalle Número 5. [En línea]. ALAPSA. Bogotá. Consultado el 19 de Junio de 2007. Disponible en Internet.
[URL: http://www.alapsa.org/detalle/05/index.htm](http://www.alapsa.org/detalle/05/index.htm)

Halfon, Neal & Hochstein, Miles (2002) Life Course health development: an integrated framework for developing health, policy and research. [The Milbank Quarterly](#), Volume 80, Number 3, 1 September, pp. 433-479(47) [En línea]. Consultado el 31 de Julio de 2007. Disponible en Internet:
<http://www.healthychild.ucla.edu/PUBLICATIONS/Documents/Life%20Course%20Health%20DevelopmentMQ2002.pdf>

Rimer, Barbara & Glanz, Karen (2005) Theory at a Glance: Application to Health Promotion and Health Behavior (Second Edition) Part 2 Theories and applications. [En línea]. Consultado el 31 de Julio de 2007. Disponible en Internet: <http://www.nci.nih.gov/PDF/481f5d53-63df-41bc-bfaf-5aa48ee1da4d/TAAG3.pdf>

Tema 2.

Jenkins, C. D. (2005) Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Publicación científica y técnica no. 590. Washington D.C.: OPS. (Págs. 37-83).

AA.VV. (1992) Educación para la Salud. En Colección de Materiales Curriculares para la Educación Primaria. Temas Transversales del Curriculum, 1. Junta de Andalucía. [En línea]. Consejería de Educación y Ciencia. Instituto Andaluz de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado. Consultado el 31 de Julio de 2007. Disponible en Internet.
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/55311/libinf02.pdf>

Jenkins, C. D. (2005) Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Publicación científica y técnica no. 590. Washington D.C.: OPS. (Págs. 84-88).

McNeal, James U. Ph.D. (2000) Los niños como consumidores de productos sociales y comerciales. [En línea]. OPS. Centros para el control de enfermedades, Fundación Kellogs. Consultado el 31 de Julio de 2007. Disponible en: <http://www.paho.org/English/HPP/HPF/ADOL/childcons.pdf>

Tema 3.-

Jenkins, C. D. (2005) Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Publicación científica y técnica no. 590. Washington D.C.: OPS. (Págs.89-122).

Llanos, Manuel y Coe, Gloria (2001) Manual de comunicación social para programas de promoción de la salud de los adolescentes. [En línea]. OPS, Fundación Kellogs. Consultado el 31 de Julio de 2007. Disponible en: <http://www.adolesc.org/pdf/ComSocial.pdf>

Tema 4.-

Jenkins, C. D. (2005) Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Publicación científica y técnica no. 590. Washington D.C.: OPS. (Págs. 123-146).

| Referencia pendiente

Jenkins, C. D. (2005) Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento. Publicación científica y técnica no. 590. Washington D.C.: OPS. (Págs. 147-160).