

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
Programa Docente de Psicología

<i>Nombre de la asignatura: Metodología de la Intervención Psicológica I</i>	<i>Ciclo escolar: 2014-1</i>
<i>Clave: 7722</i>	<i>Créditos: 4</i>
<i>Seriación: Metodología de la intervención II</i>	<i>Horas/Sem: 2</i>
<i>Eje de formación: Profesional</i>	<i>Caracter: Obligatoria</i>
<i>Modalidad: Seminario-Taller</i>	<i>Competencia a la que corresponde: Intervención planeada</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales: Teoría Psicológica I, Práctica profesional I, Intervención Psicológica en Salud I, Intervención Psicológica en Educación I, Intervención Psicológica en Producción y Consumo I, Intervención Psicológica en Convivencia Social I, Intervención Psicológica en Medioambiente I.</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Metodología de la Intervención Psicológica II y Metodología de la Intervención Psicológica III</i>	
<i>Elaborado por: María de los Ángeles Maytorena, Olimpia Salazar, y Flor Hernández.</i>	
<i>Actualizado por: Dr. Jesús Ernesto Valenzuela medina y M.C. Luis Enrique Fierros Dávila</i>	

Justificación

Pertinencia curricular:

Con base a lo establecido en el plan de estudios de Psicología, Metodología de la Intervención Psicológica I es un espacio educativo correspondiente al sexto semestre. Sus antecedentes son los saberes propios de la competencia de Diagnóstico. El objetivo de este espacio educativo es desarrollar la competencia de intervención Psicológica en el nivel de promoción en los escenarios de salud, producción y consumo, convivencia social, educación y medioambiente, centrándose en la construcción de tendencias psicológicas. Forma parte de los espacios educativos que promueven la competencia de intervención planeada.

Pertinencia disciplinar:

Además de identificar el comportamiento, aplicar procedimientos e instrumentos de medición y diagnosticar problemas, otra de las funciones profesionales del psicólogo es elaborar programas de intervención e instrumentarlos. El desarrollo de esta competencia implica el explicar en términos psicológicos la problemática identificada en el diagnóstico, para en consecuencia elaborar los objetivos a lograr, así como seleccionar las estrategias y técnicas precisas para alcanzarlos, integrando estos elementos en un plan de intervención.

Pertinencia social:

Una de las funciones que ha identificado al psicólogo a través del desarrollo de su rol profesional es la necesidad de diagnosticar y resolver problemas referidos al individuo que impactan en su desarrollo e integración a sus actividades. Al intervenir de manera exitosa el psicólogo contribuye a que los individuos alcancen mejores niveles de calidad de vida.

Precurrentes necesarias

- Identificación de la dimensión psicológica.
- Representación cuantitativa de datos psicológicos
- Representación cualitativa de datos psicológicos
- Aplicación de procedimientos e instrumentos para la medición de lo psicológico
- Aplicación de la metodología para el diagnóstico

Objetivo general

El alumno identificará procedimientos de intervención pertinentes a cambios en las disposiciones psicológicas.

Objetivos específicos

- Identificar las técnicas efectivas para:
- promover adquisición de comportamiento.
- promover la precisión del comportamiento.
- incidir en la oportunidad del comportamiento.
- incidir en el comportamiento en términos de su efecto.
- incidir en la tendencia del comportamiento.
- Elaborar planes de intervención pertinentes a cambios en las disposiciones psicológicas.

Dominio y Subdominio disciplinar

Psicología Aplicada

Contenido

1. Selección, diseño y aplicación de las estrategias de intervención.
2. Modificación de la conducta y análisis conductual aplicado.
 - 2.1. Técnicas de modificación conductual:
 - 2.1. 1. Adquisición a través del Aprendizaje estructurado para el entrenamiento en habilidades Sociales (Reforzamiento, Moldeamiento y modelamiento retroalimentación, ensayo conductual y tareas)
 - 2.2. Autocontrol (Control de estímulos, Automonitoreo y Respuestas alternativas).
 - 2.3. Técnicas cognitivas. (Solución de Problemas).
3. Evaluación de los efectos de las estrategias de promoción de interacciones.
4. Criterios de elaboración de planes de intervención.

Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Actividades específicas del alumno:

- Leer los materiales seleccionados para el curso

- Identificará el uso efectivo de técnicas para promover adquisición de comportamiento.
- Identificará el uso efectivo de técnicas para promover la precisión del comportamiento.
- Identificará el uso efectivo de técnicas para incidir en la oportunidad del comportamiento.
- Identificará el uso efectivo de técnicas para incidir en el comportamiento en términos de su efecto.
- Identificará el uso efectivo de técnicas para incidir en la tendencia del comportamiento.
- Elaborar ejemplos de situaciones interactivas donde es adecuado el uso de las estrategias de intervención revisadas
- Realizar búsquedas bibliográficas
- Entrevistas a expertos para conocer la práctica diaria en el uso de las estrategias de intervención revisadas.
- Elaborará propuestas de programas de intervención.

Actividades instruccionales:

- Programar los materiales de la lectura pertinente para cada tipo de habilidad a entrenar.
- Impartir una conferencia introductoria, explicando los criterios (pedagógicos y disciplinarios) del curso.
- Ilustrar el uso efectivo y pertinente de las estrategias de intervención que alteran disposiciones psicológicas
- Ilustrar el uso efectivo y pertinente de la evaluación de las estrategias de intervención que alteran disposiciones psicológicas
- Ejemplificar el uso de los criterios para la elaboración de programas de intervención
- Coordinar los seminarios de análisis.
- Retroalimentar el desempeño del alumno.
- Establecer los criterios de evaluación acordes con los objetivos y habilidades a entrenar

Modalidades de evaluación y acreditación

- Cumplimiento de cada de una de las tareas programadas. La evaluación de esta asignatura 80%
- evaluación colegiada. 20%
- Cumplimiento de las obligaciones del estudiante, establecidas en los reglamentos correspondientes

Bibliografía

Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.

García H, V. (1987) El trabajo profesional del Psicólogo en el campo del Desarrollo Infantil. *Revista Sonorense de Psicología* V. 1 No. 2. p 77- 86

Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones*. 2da. Ed. México: Manual Moderno.

Barajas, O. M.E. (1988) Desarrollo del Reforzamiento Intrínseco a partir de Consecuencias Naturales. *Revista Sonorense de Psicología* V. 2 No. 2. p 82-96

Labrador, F., Cruzado, J. & Muñoz, M. (2006). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide. (Cap. 1).

McKay, M, Davis, M. Fanning, P. (1985). *Técnicas Cognitivas para el tratamiento del estrés*. España: Martínez Roca

Rimm, D. & Masters, J. (1980). *Terapia de la conducta. Técnicas y hallazgos empíricos*. México: Trillas.

Rodríguez, M. (2004). *Análisis contingencial*. México. UNAM, Iztacala.

Roth, E. (1986). *Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad*. México: Trillas.

Sulzer-Azaroff, B., Mayer, R. (1990). *Procedimientos del Análisis Conductual aplicado con niños y jóvenes*. 2da. Ed. México: Trillas.

Bibliografía Complementaria

- Bandura A., Ribes, E. (1984). *Modificación de conducta. Análisis de la Agresión y Delincuencia*. México, Ed. Trillas.
- Davis, A. y Yelon. (1990). *Diseño de Sistemas de aprendizaje*. México: Trillas.
- Domjan, M (1999). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. México, Ed. Thomson.
- Gago, A. (1996). *Elaboración de cartas descriptivas. Guía para preparar el programa de un curso*. Décima reimpresión. México: Trillas. Capítulos 1,2 y Apéndice.
- American Psychological Association (1992). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 47, 1597-1611.
http://www.amapsi.org/portal/inex2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=215
- Sociedad Mexicana de Psicología (2012). *Código ético del psicólogo*. Editorial Trillas: México

Planeación Didáctica

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimiento		
Evaluación Diagnóstica								Semana del 14 al 18 de enero
Dimensiones de intervención del Psicólogo	Identificación de la dimensión de promoción en la intervención del psicólogo	Dimensiones de intervención del psicólogo	Lectura del material bibliográfico y discusión en clase	Dirigir discusión en clase Presentación de situación es para identificar las dimensiones de intervención	Identificar la intervención del psicólogo en la promoción del comportamiento	identifique en una situación la necesidad de promover un comportamiento en algún ámbito	García H, V. (1987) El trabajo profesional del Psicólogo en el campo del Desarrollo Infantil. Revista Sonorense de Psicología V. 1 No. 2. p 77-86	Semana del 21-25 enero
Modificación de la conducta y análisis conductual aplicado	Identificación del origen del Análisis Conductual Aplicado	Antecedentes del análisis conductual aplicado	Lectura del material bibliográfico y discusión en clase	Dirigir discusión en clase	Contextualizar el ACA dentro de la teoría del comportamiento	Elaboración de un mapa conceptual	Labrador, F., Cruzado, J. & Muñoz, M. (2006). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide. (Cap. 1).	28 enero – 1 febrero
Aprendizaje estructurado	Identificación de las técnicas utilizadas en el procedimiento de aprendizaje estructurado para la adquisición de habilidades Sociales	<p>Crterios para la aplicación de las técnicas de reforzamiento moldeamiento y modelamiento retroalimentación, ensayo conductual, RDO, instigación, encadenamiento,</p> <p>Concepto de habilidad Social y estrategias de entrenamiento para su adquisición y/o mantenimiento</p>	Lectura del material bibliográfico e identificación y ejemplificación de las técnicas	Explicación e Identificación de casos Presentación de ejercicios	Solución de Ejercicios. Identificación y aplicación de técnicas en situación estructurada para los diferentes ámbitos	Resolución de ejercicios estructurados	<p>Kazdin, A. (1996). Modificación de la conducta y sus aplicaciones. 2da. Ed. México: Manual Moderno.</p> <p>Barajas, O. M.E. (1988) Desarrollo del Reforzamiento Intrínseco a partir de Consecuencias Naturales. Revista Sonorense de Psicología V. 2 No. 2. p 82-96</p> <p>Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI. Cap. 6</p> <p>Roth, E. (1986). Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad. México: Trillas.</p>	5 – 29 febrero
Autocontrol	Identificación de técnicas para el mantenimiento del	Control de estímulos, Automonitoreo y	Lectura del material bibliográfico e	Explicación y presentación de ejercicios para	Identificación y planeación para la aplicación del	En casos específicos precisar	Kazdin, A. (1996). Modificación de la conducta y sus aplicaciones. 2da. Ed.	24 marzo – 4 abril

