

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro  
 División de Ciencias Sociales  
 Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación  
 Programa Docente de Psicología

<b>Nombre de la asignatura:</b> Metodología de la Intervención Psicológica III	<b>Ciclo escolar:</b> 2014-1
<b>Clave:</b> 7730	<b>Créditos:</b> 4
<b>Seriación:</b> Metodología de la intervención I y II	<b>Horas/Sem:</b> 2
<b>Eje de formación:</b> Profesional	<b>Caracter:</b> Obligatoria
Modalidad: Seminario-taller	<b>Competencia a la que corresponde:</b> Intervención planeada
<b>Relaciones curriculares horizontales:</b> <i>Teoría Psicológica III, Práctica profesional III, Intervención Psicológica en Salud III, Intervención Psicológica en Educación III, Intervención Psicológica en Producción y Consumo III, Intervención Psicológica en Convivencia Social III, Intervención Psicológica en Medioambiente III.</i>	
<b>Relaciones curriculares verticales:</b> <i>Metodología de la Intervención Psicológica I y II</i>	
<b>Profesor responsable:</b>	<i>Dr. Jesús Francisco Laborin Alvarez</i>
<b>Correo electrónico:</b>	<i>jflaborin@psicom.uson.mx</i>

### I. Justificación

#### **Pertinencia curricular**

Con base a lo establecido en el plan de estudios de Psicología, Metodología de la Intervención Psicológica III es un espacio educativo correspondiente al octavo semestre. Sus antecedentes son los saberes propios de la competencia de Diagnóstico. El objetivo de este espacio educativo es desarrollar la competencia de intervención Psicológica en el nivel de Rehabilitación en los escenarios de salud, producción y consumo, convivencia social, educación y medioambiente, centrándose en la construcción de tendencias psicológicas. Forma parte de los espacios educativos que promueven la competencia de intervención planeada.

#### **Pertinencia disciplinar**

Además de identificar el comportamiento, aplicar procedimientos e instrumentos de medición y diagnosticar problemas, otra de las funciones profesionales del psicólogo es elaborar programas de intervención e instrumentarlos. El desarrollo de esta competencia implica el explicar en términos psicológicos la problemática identificada en el diagnóstico, para en consecuencia elaborar los objetivos a lograr, así como seleccionar las estrategias y técnicas precisas para alcanzarlos, integrando estos elementos en un plan de intervención.

#### **Pertinencia social**

Una de las funciones que ha identificado al psicólogo a través del desarrollo de su rol profesional es la necesidad de diagnosticar y resolver problemas referidos al individuo que impactan en su desarrollo e integración a sus actividades. Al intervenir de manera exitosa el psicólogo contribuye a que los individuos alcancen mejores niveles de calidad de vida.

### **Precurrentes necesarias**

- Identificación de la dimensión psicológica.
- Representación cuantitativa de datos psicológicos
- Representación cualitativa de datos psicológicos
- Aplicación de procedimientos e instrumentos para la medición de lo psicológico
- Aplicación de la metodología para el diagnóstico

### ***Objetivo general***

El alumno identificará procedimientos de intervención pertinentes a cambios en las disposiciones psicológicas.

### ***Objetivos específicos***

- Identificar las técnicas efectivas para:
- Elaborar planes de intervención pertinentes a cambios en las disposiciones psicológicas.

## ***II. Dominio y Subdominio disciplinar***

Psicología Aplicada

### ***III. Contenido***

Paradigmas en terapia conductual y modificación de conducta

Surgimiento.

Definición.

Guías de tratamientos eficaces.

Técnicas de modificación de conducta

Principios y técnicas del condicionamiento clásico

Desensibilización.

Exposición.

Relajación y respiración.

Principios y técnicas del condicionamiento operante

Aprendizaje estructurado.

Modelado.

Ensayos.

Feedback.

Modificación de pensamientos e imágenes mentales

Reatribución.

Terapia cognitiva.

Instrucciones verbales.

Selección, diseño y aplicación de las estrategias de intervención

Criterios de elaboración de planes de intervención

### ***Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje***

**Actividades específicas del alumno:**

- Leer los materiales seleccionados para el curso

- Identificará el uso efectivo de técnicas para rehabilitación aplicable a los diferentes ámbitos de acción.
- Realizar búsquedas bibliográficas
- Entrevistas a expertos para conocer la práctica diaria en el uso de las estrategias de intervención revisadas.
- Elaborará propuestas de programas de intervención.

#### **Actividades instruccionales:**

- Programar los materiales de la lectura pertinente para cada tipo de habilidad a entrenar.
- Impartir una conferencia introductoria, explicando los criterios (pedagógicos y disciplinarios) del curso.
- Ilustrar el uso efectivo y pertinente de las técnicas de intervención
- Ejemplificar el uso de los criterios para la elaboración de programas de intervención
- Coordinar los seminarios de análisis.
- Retroalimentar el desempeño del alumno.
- Establecer los criterios de evaluación acordes con los objetivos y habilidades a entrenar

#### *IV. Modalidades de evaluación y acreditación*

##### **Acuerdos dentro de clase:**

- El alumno es responsable de enterarse de su número de faltas y retardos.
- El alumno que se sorprenda copiando en exámenes, tareas o trabajos, quedará sujeto a las políticas establecidas en el Reglamento Escolar.
- Es responsabilidad del estudiante hablar inmediatamente con el maestro cuando tenga problemas con el material de clase, sus calificaciones, etc. De esta manera evitaremos problemas en el fin del ciclo.
- **PROHIBIDO TRAER ENCENDIDOS TELÉFONOS CELULARES.**
- No se permite la salida del aula mientras no ha terminado la clase.
- La clase es de una hora con 40 minutos sin receso.

##### **Nota: únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación.**

- Cumplimiento de cada de una de las tareas programadas.

Ejercicios técnicas en red 30%

Exámenes 60%

Presentación en equipo de un artículo selecto de aplicación de una técnica de la temática (Entregado al grupo para su análisis anteriormente) 10 %

Podrán obtener puntos de apoyo por participaciones extraordinarias en temáticas específicas.

Trabajo de expo

- Cumplimiento de las obligaciones del estudiante, establecidas en el reglamento Escolar de la Universidad de Sonora.

#### *V. Bibliografía*

- Lippke, S. y Ziegelmann, J. P. (2008). Theory-Based Health Behavior Change: Developing, Testing, and Applying Theories for Evidence-Based Interventions. *Applied psychology: an international review*, 57(4), 698–716. doi: 10.1111/j.1464-0597.2008.00339.x
- Michie, S., Richardson, M., Johnston, M., Abraham, C., Francis, J., Hardeman, W., Eccles, M. P., Cane, J. y Wood, C. (2013). The Behavior Change Technique Taxonomy (v1) of 93 Hierarchically Clustered Techniques: Building an International Consensus for the Reporting of Behavior Change Interventions. *ann. behav. med.* 46, 81–95. DOI 10.1007/s12160-013-9486-6

- Michie, S., Johnston, M., Francis, J., Hardeman, W., Eccles, M. P. (2008). From Theory to Intervention: Mapping Theoretically Derived Behavioural Determinants to Behaviour Change Techniques. *Applied psychology: an international review*, 57(4), 660–680. doi: 10.1111/j.1464-0597.2008.00341.x
- Labrador, F., Cruzado, J. y Muñoz, M. (2006). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide. (Cap. 1).
- Rodríguez Campuzano (2006). Análisis contingencial. México: UNAM Iztacala.

## VI. Bibliografía Complementaria

1. Bandura A., Ribes, E. (1984). *Modificación de conducta. Análisis de la Agresión y Delincuencia*. México: Trillas.  
**FICHA EN BIBLIOTECA CENTRAL: BF575.A3 .B35**
2. Ellis, A. y Eliot, A. (1989). *Terapia racional emotiva. mejor salud y superación personal afrontando nuestra realidad*. México: Pax.  
**FICHA EN BIBLIOTECA CENTRAL: RC489.R3.E45**
3. Galindo, E. (1980). *Modificación de la Conducta. Modificación de conducta en la educación especial: diagnóstico y programas*. México: Trillas.  
**FICHA EN BIBLIOTECA CENTRAL: BF637.B4 .M63**
4. García, Vicente (1987). El trabajo profesional del psicólogo en el campo del desarrollo infantil. *Revista Sonorense de Psicología* V. 1 No. 2. p. 77- 86.  
**FICHA EN BIBLIOTECA CENTRAL. BF723.S62 .C32**
5. McKay, M, Davis, M. Fanning, P. (1985). *Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés*. España: Martínez Roca.  
**FICHA EN BIBLIOTECA CENTRAL: BF575.S75 .M35**
6. Rimm, D. y Masters, J. (1980). *Terapia de la conducta. Técnicas y hallazgos empíricos*. México: Trillas.  
**FICHA EN BIBLIOTECA CENTRAL: RC489.B4 .R54**
7. Sulzer-Azaroff, B., Mayer, R. (1990). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. 2a. ed. México: Trillas.  
**FICHA EN BIBLIOTECA CENTRAL: LB1025.2 S94**

**VII. Planeación Didáctica**

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Vinculación (materias)	Calendario
					Desempeño	Conocimiento			
<b>Presentación del programa</b>									
<b>Estrategias de Rehabilitación en diferentes ámbitos</b>	Identificar en los diferentes ámbitos una problemática y reconocer las estrategias de rehabilitación	Identificación y definición del problema.  Estrategias de Rehabilitación.	Justificación de un problema según el ámbito propuesto y enlistar las posibles estrategias de intervención.  *presentación de la matriz -MSDET- en computadora	Dirección del seminario y realimentación en la presentación de casos y estrategias	Presentación del caso representativo por ámbito.	Identificar la(s) estrategia(s) adecuada(s) para intervenir en las problemática de los diferentes ámbitos.	Rodríguez Campuzano (2006). Análisis Contingencial. México: UNAM Iztacala. Cap. 9.	Práctica Profesional III  (fase de justificación de la intervención)	18- 28-enero
<b>Desensibilización Sistemática Técnicas de exposición</b>	Describir la técnica, procedimiento, uso y aplicación en los diferentes ámbitos	Procedimiento de aplicación de la técnica. Relajación, elaboración de jerarquías y desensibilización de estímulos.	Lectura del material propuesto.  Elaboración de ejercicios de preguntas relacionadas con la tematica abordada (según se vayan revisando en clase).	Modelado y explicación de la técnica.  Preparación de un ejercicio específico.	Elaboración De la secuencia de operaciones , tareas, actividades de acuerdo a la técnica.	Identificación de la técnica en un ejemplo de cualquier ámbito.	Labrador, Cruzado y Muñoz (2006). Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta. Madrid: Pirámide. Págs. 396-421.	Práctica Profesional III	2-de febrero al 12 de marzo

<p><b>Racional Emotiva Conductual Terapia cognitiva Entrenamiento en autoinstrucciones</b></p>		<p>Procedimiento de aplicación de la técnica. Detección de emociones apropiadas vs. inapropiadas, autoregistros (situación, pensamientos irracionales y consecuencias emocionales/ Conductuales).</p>	<p>*criterios del ejercicio Los cuestionamientos se enviarán por el portal de Internet y se recibirán solo el día señalado en cada ejercicio Las respuestas son concretas y no textuales, si es necesario hacer relación a un concepto se tendrá que citar la fuente con su referencia bibliográfica completa al final del ejercicio</p>				<p>Ellis, A. y Eliot, A. (1989). Terapia Racional Emotiva. Mejor Salud y Superación Personal Afrontando Nuestra Realidad. México: Pax.</p>	<p>(fases de elaboración de programa de intervención y aplicación)</p>	<p>16 de marzo al 16 de abril</p>
<p><b>Inoculación de Estrés</b></p>		<p>Procedimiento de aplicación de la técnica. Relajación, jerarquía de situaciones de malestar emocional, pensamientos de afrontamiento y enfrentarse a la situación estresara.</p>	<p>si es necesario hacer relación a un concepto se tendrá que citar la fuente con su referencia bibliográfica completa al final del ejercicio</p>				<p>Labrador, F., Cruzado, J. &amp; Muñoz, M. (2006). Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta. Madrid: Pirámide. Págs. 744-775.</p>		<p>19 de abril al 14 de mayo</p>

Evaluación colegiada ... PENDIENTE POR DEFINIR