

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro  
 División de Ciencias Sociales  
 Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación  
 Programa Docente de Psicología

|  |   |
|--|---|
| Nombre de la asignatura: <b>Metodología para el Diagnóstico Psicológico</b>  | <i>Ciclo escolar: 2014-1</i>  |
| Clave: 7714  | <i>Créditos: 8</i>  |
| Seriación: Ninguna   | <i>Horas/Sem: 4</i>   |
| Eje de formación: Profesional  | <i>Caracter: Obligatorio</i>  |
| Modalidad: Seminario   | <i>Competencia a la que corresponde: Diagnóstico</i>  |
| <i>Relaciones curriculares horizontales: Practica Supervisada II, Teoría del diagnóstico psicológico, Epidemiología conductual I.</i>  |   |
| <i>Relaciones curriculares verticales:</i>   |   |
| <i>Fecha de elaboración: Enero del 2009. Claudia Cecilia Norzagaray Benítez, Macrina Pineda León y Fco. Javier Obregón Salido</i>  | <i>Actualizado en Enero del 2013 por: M. C. Zaragoza Ortega Francisco, M. E. Dórame Francisca, M.C. Salazar Olimpia, M.C. Guevara Verdugo Karina.</i> |
| <i>Profesores que imparten la asignatura: MDE Claudia Cecilia Norzagaray Benitez, M. C. Zaragoza Ortega Francisco, M. C. Tezzia Acosta, M.C. Patricia Ibarra, M.C. Guevara Verdugo Karina, M. C. Flor Hernández.</i> |   |

### Justificación

**Pertinencia curricular:**

Esta materia forma parte de los espacios educativos orientados al desarrollo de la competencia de diagnóstico, y se imparte en cuarto semestre. Como seminario el curso contempla los términos, conceptos y procedimientos que se deban considerar para integrar la información obtenida a través de observación, entrevista e instrumentos empleados en la psicología para diagnosticar con precisión las relaciones y características de las interdependencias en una conducta referida como problema.

**Pertinencia disciplinar:**

Dentro de las funciones del psicólogo, además de la identificación del comportamiento y su medición, la de diagnóstico es un espacio en el trabajo profesional del psicólogo que permite la selección de estrategias de intervención pertinentes a las características y arreglos que identifican el problema en el individuo.

**Pertinencia social:**

En los diferentes ámbitos de la vida social se manifiestan situaciones que demandan individuos con capacidad de adaptación. En las situaciones de salud, educación, producción y consumo, medio ambiente, y convivencia sociales se ha observa un incremento en la frecuencia, prevalecía, incidencia de conductas de los individuos que se consideran problemas que tienen tanto una repercusión social como económica para la sociedad. La Psicología como profesión tiene el encargo de involucrarse en estas problemáticas diseñando estrategias que conduzcan a la solución y prevención. una condición para incidir en la problemática del individuo y su impacto social la constituye las estrategias de diagnóstico que la psicología desarrolle.

### ***Precurrentes necesarias***

Identificar los elementos del campo psicológico.  
Aplicar instrumentos y procedimientos de medición.

### ***Objetivo general (Competencia a desarrollar)***

Describir diferenciando los términos, conceptos y procedimientos que se deban considerar para integrar la información obtenida a través de instrumentos y procedimientos de medición empleados en la psicología para diagnosticar las relaciones y características de las interdependencias en una conducta referida como problema.

### ***Objetivos específicos (Competencias)***

- Describir las características paradigmáticas del análisis contingencial.
- Describir los diferentes elementos del sistema microcontingencial.
- Describir los diferentes elementos del sistema macrocontingencial.
- Especificar los elementos del análisis de la génesis del problema.
- Especificar la estrategia para el análisis de soluciones.

### ***Dominio y Subdominio disciplinar***

Psicología General

**Planeación Didáctica**

| Contenido temático                                  | Desempeño   | Saberes   | Actividades   |  | Evaluación (Evidencias)   |   | Material de apoyo  | Calendarización (Sesiones de 1 hora)                                      | Vinculación con otras asignaturas  |
|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|
|   |   |   | Alumno  | Docente  | Desempeño   | Conocimiento  |  |   |  |
| Presentación del curso/                             |   |   |   |  |   |   |  | 13 al 17 de enero   |  |
| Cambio conceptual en el análisis del comportamiento | Identificar diferencialmente los supuestos básicos del cambio paradigmático del modelo médico al interconductual  | Elementos del campo interconductual, análisis funcional de la conducta, valoración del comportamiento (papel del usuario en el servicio psicológico), características y estrategias de aplicación | Lectura de los textos básicos subrayando ideas principales y tomar notas en clase.<br><br>Trabajo temático de formas de evaluación diagnóstica  | Conferenciar sobre los criterios conceptuales y metodológicos del cambio paradigmático   | Elaboración de un mapa conceptual.<br><br>Notas de clase<br><br>Trabajo escrito en modalidad de diagrama o cuadro comparativo de las formas de evaluación diagnóstica   | Evaluación diagnóstica (Anexo)<br><br>Prueba objetiva (Anexo) | Rodríguez, L. (2004). <i>Análisis Contingencial</i> . México: UNAM, FES Iztacala. Cáp. 3 | 20 al 24 de enero   | Teoría del diagnóstico. Tema 9.<br><br>Práctica Supervisada II. Tema 2. Identificación del usuario |
| Análisis contingencial                              | Clasificar con precisión las dimensiones diseñadas para el análisis de la conducta individual en correspondencia a las categorías analíticas del modelo interconductual | Componentes generales del análisis contingencial, guía de entrevista  | Describir las dimensiones del análisis contingencial.<br><br>Lectura de los textos básicos subrayando ideas principales y tomar notas en clase.<br><br>Ejemplificar los componentes del análisis contingencial con situaciones observadas de manera directa o documentadas a través de investigación bibliográfica. | Ejemplificar con diversas situaciones los componentes del análisis contingencial.<br><br>Entregar y conferenciar acerca de la guía de entrevista para el análisis contingencial. | Elaboración de un cuadro de dos columnas en donde la primer columna se especifica los componentes generales del análisis y en la segunda las técnicas y procedimientos que permiten el diagnóstico de dichos componentes.<br><br>Notas de clase | Prueba objetiva (Anexo)                                       | Rodríguez, L. (2004). <i>Análisis Contingencial</i> . México: UNAM, FES Iztacala. Cáp. 4 | 27 al 31 de enero<br><br><b>Monitoreo 1:</b><br>Se aplica en esta semana. |  |
| Sistema microcontingencial                          | Especificar los elementos del sistema microcontingencial de manera precisa ante   | Morfología de conductas:<br>1. Morfología de conducta, usuario y  | Lectura de los textos básicos subrayando ideas principales y  | Ilustrar los elementos del sistema microcontingencial por medio de casos   | Elaboración de un mapa conceptual de los elementos  | Prueba objetiva (Anexo)                                       | Rodríguez, L. (2004). <i>Análisis Contingencial</i> . México: UNAM, FES Iztacala.        | 03 al 28 de febrero   | Práctica Supervisada II. Tema 3. Sistema microcontingencial  |

|                                   |  |   |   |  |   |                            |   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|----------------------------|---|--|--|
|                                   | situaciones concretas  | otros,<br>2.Situaciones:<br>circunstancia sociales,<br>lugares, objetos o<br>acontecimientos,<br>conductas socialmente<br>esperada y<br>competencias e<br>incompetencias,<br>inclinaciones y<br>propensiones,<br>tendencias,<br>3. Persona: Mediador,<br>mediado, auspiciador,<br>regulador de<br>propensiones, regulador<br>de tendencias,<br>4. Efectos: Sobre la<br>conducta de otros, sobre<br>uno mismo, sin efectos | tomar notas en<br>clase.<br><br>Identificación de<br>saberes en casos<br>concretos<br><br>Ejemplificar los<br>elementos del<br>sistema<br>microcontingencia<br>l en casos<br>proporcionados<br>por el profesor y<br>en revisión<br>bibliográfica  | concretos en<br>diferentes ámbitos<br><br>Realimentar el<br>desempeño del<br>alumno en el uso de<br>términos, conceptos y<br>forma de análisis de<br>una conducta referida<br>como problema  | del sistema<br>microcontingen<br>cial<br><br>Búsqueda o<br>elaboración de<br>situaciones<br>problema en<br>diferentes<br>ámbitos<br><br>Notas de clase  |                            | Capitulo 5.   | <b>Monitoreo 2:</b><br>Se aplicara en la<br>semana del 24 al<br>28 de febrero                        |  |
| Sistema<br>macrocontingenci<br>al | Identificar con<br>precisión el contexto<br>valorativo de la<br>interacción referida<br>como problema en<br>situaciones<br>estructuradas   | Microcontingencia<br>ejemplar y<br>microcontingencia<br>situacional, Procesos de<br>sustitución y la<br>estructura conductual de<br>la practica social  | Lectura de los<br>textos básicos<br>subrayando ideas<br>principales y<br>tomar notas en<br>clase.<br><br>Identificación de<br>saberes en casos<br>concretos<br><br>Ejemplificar los<br>elementos del<br>sistema<br>macrocontingencia<br>l en casos<br>proporcionados<br>por el profesor y<br>en revisión<br>bibliográfica | Ilustrar los elementos<br>del sistema<br>macrocontingencial<br>por medio de casos<br>concretos en<br>diferentes ámbitos<br><br>Realimentar el<br>desempeño del<br>alumno en el uso de<br>términos, conceptos y<br>forma de análisis de<br>una conducta referida<br>como problema | Elaboración de<br>un mapa<br>conceptual de<br>los elementos<br>del sistema<br>macrocontingen<br>cial<br><br>Búsqueda o<br>elaboración de<br>situaciones<br>problema en<br>diferentes<br>ámbitos<br><br>Notas de clase | Prueba objetiva<br>(Anexo) | Rodríguez, L. (2004).<br><i>Análisis Contingencial</i> .<br>México: UNAM, FES<br>Iztacala.<br>Capitulo 6.   | 03 al 22 de marzo<br><br><b>Monitoreo 3:</b><br>Se aplicará en la<br>semana del 17 al<br>22 de marzo | Práctica<br>Supervisada II.<br>Tema 4. Sistema<br>macrocontingencial |
| Génesis del<br>problema           | Especificar con<br>precisión los elementos<br>disposicionales que<br>probabilizan o<br>interfieren en<br>competencias y estilos<br>interactivos a partir de<br>experiencias pasadas. | Historia de la<br>microcontingencia,<br>estrategias de<br>interacción,<br>competencias.   | Lectura de los<br>textos básicos<br>subrayando ideas<br>principales y<br>tomar notas en<br>clase.<br><br>Identificación de<br>saberes en casos<br>concretos<br><br>Ejemplificar los   | Ilustrar los elementos<br>de la génesis por<br>medio de casos<br>concretos en<br>diferentes ámbitos<br><br>Realimentar el<br>desempeño del<br>alumno en el uso de<br>términos, conceptos y<br>forma de análisis de<br>una conducta referida                                      | Elaboración de<br>un esquema<br>analítico de los<br>elementos del<br>análisis de la<br>génesis del<br>problema.<br><br>Búsqueda o<br>elaboración de<br>situaciones  | Prueba objetiva<br>(Anexo) | Rodríguez, L. (2004).<br><i>Análisis Contingencial</i> .<br>México: UNAM, FES<br>Iztacala.<br>Capitulo 7.<br><br>Ribes, E. (1990). El<br>problema de las<br>diferencias<br>individuales: un<br>análisis conceptual<br>de la personalidad. | Del 31 de marzo<br>al 18 de abril  | Práctica<br>Supervisada II.<br>Tema 5. Génesis                       |

|                        |  |  |   |  |  |                         |   |  |   |
|------------------------|--|--|---|--|--|-------------------------|---|--|---|
|                        |  |  | elementos de la génesis en casos proporcionados por el profesor y en revisión bibliográfica   | como problema  | problema en diferentes ámbitos<br><br>Notas de clase                                       |                         | <i>Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano.</i> México: Editorial Trillas. Cap. 7 |  |   |
| Análisis de soluciones | Diagnosticar con precisión el tipo de situación problema que permita prescribir la estrategia de solución. | Correspondencia entre el sistema micro y macrocontingencial, así como el cambio y/o mantenimiento del comportamiento | Lectura de los textos básicos subrayando ideas principales y tomar notas en clase.<br><br>Identificación de saberes en casos concretos<br><br>Ejemplificar las dimensiones al cambio o mantenimiento del comportamiento en casos proporcionados por el profesor y en revisión bibliográfica | Ilustrar criterios que determinan el análisis de soluciones de la situación problema por medio de casos concretos en diferentes ámbitos<br><br>Realimentar el desempeño del alumno en el uso de términos, conceptos y aplicación de la metodología del análisis contingencial de una conducta referida como problema | Describir la estrategia para identificar la dimensión de un problema<br><br>Notas de clase | Prueba objetiva (Anexo) | Rodríguez, L. (2004). <i>Análisis Contingencial.</i> México: UNAM, FES Iztacala. Capítulo 8.              | 28 abril al 09 de mayo<br><br><b>Monitoreo 4:</b> Se aplicará del 5 al 9 de mayo | Práctica Supervisada II. Tema 6. Análisis de soluciones |
| <b>COLEGIADO FINAL</b> |  |  |   |  |  |                         |   | <b>12 al 16 de mayo</b>  |   |

### Modalidades de evaluación y acreditación

- La evaluación de esta asignatura se determinará en conjunción con las realizadas en los seminarios vinculados horizontalmente.
- La calificación será a través de tres exámenes de monitoreo programados en la matriz y una evaluación colegiada final, las cuales estará ponderadas en el porcentaje de la siguiente forma:
  - Monitoreo I 10%
  - Monitoreo II 15%
  - Monitoreo III 20%
  - Monitoreo IV 25%
  - Colegiado Final 20%
  - Portafolio Evidencias 10%
- Los monitoreos incluirán los temas vistos en la unidad a evaluar, así como los revisados en la (s) unidad (es) previas.
- El portafolio de evidencias de desempeño será requisito para presentar la evaluación colegiada. Este debe contener al menos el 90% de las actividades que se muestran en la matriz de planeación en las columnas de evidencias de desempeño. Es requisito tener el 75% de las asistencias al curso para tener su derecho a examen ordinario, de acuerdo a reglamento escolar.

Nota: únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación.

### Bibliografía de apoyo:

- Obregón, F. J., Fimbres, M. C. e Irigoyen, J. J. (1992). *Fundamentos de Psicología Interconductual de J. R. Kantor*. México: Editorial UniSon.
- Ribes, E. (1990). El problema de las diferencias individuales: un análisis conceptual de la personalidad. *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano*. México: Editorial Trillas.
- Ribes, E. y López, F. (1985) *Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico*. México: Editorial Trillas.
- Rodríguez, L. (2004). *Análisis Contingencial*. México: UNAM, FES Iztacala.

### Calendario Oficial de la Universidad de Sonora 2014 – 1

| Actividad   | 2014-1               |
|---|----------------------|
| Reinscripciones   | Del 7 al 10 de enero |
| Inicio de Clases  | 13 de enero          |
| Límite de bajas voluntarias                               | 26 de febrero        |
| Evaluación Ordinaria                                      | Del 12 al 16 de mayo |
| Evaluación Extraordinaria                                 | Del 19 al 23 de mayo |
| Límite para publicación de calificaciones ordinarias      | 16 de mayo           |
| Límite para publicación de calificaciones extraordinarias | 23 de mayo           |
| Límite para Corrección de calificaciones                  | 30 de mayo           |
| Inicio de cursos de verano                                | 2 de junio           |
| Límite para publicación de calificaciones de              | 27 de junio          |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| verano   |                       |
| Límite para corrección de calificaciones de verano | 2 de julio            |
| Períodos de descanso                               | Del 14 al 18 de abril |