

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
 División de Ciencias Sociales
 Departamento de psicología y ciencias de la comunicación
 Programa docente de psicología

Nombre de la asignatura: Práctica Básica I	<i>Ciclo escolar: 2014-2</i>
Clave:	<i>Créditos: 10</i>
Seriación: Inicial	<i>Horas/Sem: 10</i>
Eje de formación: Básica	<i>Caracter: Obligatorio</i>
Modalidad: Laboratorio	<i>Competencia a la que corresponde: Identificación</i>
Relaciones curriculares horizontales: Ninguna es de primer semestre	
<i>Relaciones curriculares verticales: Práctica Básica II.</i>	
<i>Elaborado por: Dr. Juan José Irigoyen Morales, M. C. Enrique Fierros, M. C. Miriam Yerith Jiménez, Dra. Karla Acuña Meléndrez, M. C. Francisco Zaragoza Ortega.</i>	
<i>Fecha de actualización: Junio 2014</i>	<i>Actualizado por: Francisco Zaragoza Ortega</i>

Justificación

Pertinencia curricular:

Las habilidades de observación y registro constituyen la primera competencia del plan de estudios que es la de identificación. La competencia de identificación es precurrente para la selección y aplicación de instrumentos y procedimientos para la obtención de información pertinente al dominio disciplinar, la que es la competencia siguiente a desarrollar en el plan de estudio. En este espacio educativo el alumno realizará sus actividades de aprendizaje en situaciones sucedáneas e *in situ*, previamente seleccionada por el maestro.

Pertinencia disciplinar:

El comportamiento psicológico si bien puede definirse de manera general como un campo de interdependencias, éste puede presentar diferentes arreglos funcionales. Su diferenciación, primero como conducta psicológica y después como una organización particular, requiere de la identificación de los elementos que constituyen el campo y la descripción de la relación de interdependencia entre ellos.

Pertinencia social:

La intervención profesional en la problemática social requiere de la delimitación de aquello que de esa problemática le compete a la disciplina. De esta manera el profesional de la psicología estará en posibilidades de poner en práctica sus capacidades en la solución de problemas de manera eficiente y eficaz, así como de participar en equipos multidisciplinarios los que abordarían las otras dimensiones de la problemática social.

Precurrentes necesarias

Es asignatura del primer semestre

Objetivo general (Competencia a desarrollar)

En situaciones correspondientes a los ámbitos de educación, salud, producción y consumo, medio ambiente y convivencia social, el alumno ***identificará*** la organización funcional del campo psicológico y su primer nivel de variación paramétrica: la función contextual, a partir de la utilización de técnicas de registro del comportamiento, reportando sus resultados en un reporte de acuerdo a lo establecidos en el Manual de la APA.

Objetivos específicos (Competencias)

1. A partir del análisis de documentos tipo, identificar las características principales del formato de la APA
2. En situaciones sucedáneas de comportamiento mediante observación diferenciar los tipos de conducta en la naturaleza con base en las características de la relación.
3. En situaciones sucedáneas de comportamiento, identificar mediante la observación las características de la conducta psicológica.
4. A partir de la observación en situaciones sucedáneas identificar los elementos del campo psicológico, teniendo en cuenta sus variaciones paramétricas
5. A partir de la observación en situaciones sucedáneas identificar interacciones psicológicas mediadas contextualmente, diferenciando sus casos.

Dominio y Subdominio disciplinar

Psicología General

Planeación Didáctica

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimiento		
Breve Historia de la Psicología – La psicología como ciencia								Semana del 18 al 22 de agosto
El Formato APA	Utilización del formato de la APA en las diferentes modalidades de escritos propios de la disciplina.	<p>* Tipos de publicaciones: Artículos empíricos, científicos, teóricos y metodológicos de revisión,</p> <p>* El reporte de investigación - La portada - Resumen - Introducción - Marco teórico - Resultados - Conclusiones, recomendaciones e implicaciones - Bibliografía - Apéndice</p> <p>* Uso y manejo del lenguaje</p> <p>* Puntuación Ortografía y Mayúsculas</p> <p>* Uso de cursivas y abreviaturas</p> <p>* Conversión al</p>	<p>Búsqueda y discusión en foro de conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derechos de autor - Plagio - Lenguaje Científico - Sentido Común - Objetivos de la ciencia <p>Identificación de tres revistas científicas indizadas y/o arbitradas en su versión impresa.</p> <p>Identificación de tres revistas científicas indizadas y/o arbitradas en su versión digital - que se encuentren disponibles en Internet.</p> <p>Búsqueda de tres artículos científicos del</p>	<p>Ilustrar los ejes fundamentales propios para el semestre del modelo de la APA.</p> <p>Ejemplificar los aspectos contenidos de lo discutido en los foros.</p> <p>Ilustrar lo que es una revista científica y explicar el sentido de su publicación.</p> <p>Diferenciar lo que es una revista electrónica de psicología de lo que son los portales de Internet y los artículos libres.</p> <p>Ejemplificar lo que es un artículo científico.</p>	<p>Identificar y ejemplificar el uso del formato de la APA de acuerdo a lo establecido en el manual</p> <p>Identificación en escritos tipo las diferencias entre lenguaje científico y de sentido común</p> <p>Requisitos ver anexo 1</p>	<p>Identificar en publicaciones tipo, en una plantilla creada <i>ex profeso</i>, el modo en que los documentos y la información que contienen cumple con los criterios del reporte y publicación establecidos en el formato APA</p>	<p>APA (2006) <i>Manual de Estilo de Publicaciones</i> de la American Psychological Association. Versión abreviada. México Ed. Manual Moderno.</p> <p>Frías, A. M. (2007). <i>Estructura de Investigación en Ciencias Sociales: Investigación Jurídica</i>. Hermosillo Sonora México: Ed. UNISON</p>	<p style="text-align: center;">Semana del 25 al 05 de septiembre del 2014</p> <p>Ejercicios Referentes al uso del formato APA</p> <p>Práctica: Consultar anexo 1</p>

		<p>sistema métrico y material y estadístico</p> <p>Tablas y Figuras</p> <p>Notas de pie de página y apéndices</p> <p>Citas textuales, referencias en el texto y lista de referencias</p>	<p>área de psicología dos de revistas digitales y 1 de revistas impresas en los cuales identificará:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los apartados de un artículo científico según el APA - Identificar La forma en que se cita según el formato APA - Identificar La forma en que se cita una referencia bibliográfica según el formato APA - Identificar los aspectos que forman parte de escribir artículos en formato APA - Citar Los artículos consultados según el formato APA. 	Supervisar el desempeño del alumno relacionado con la instrumentación y el manejo del formato APA				
<i>Tipos de conducta en la naturaleza</i>	Identificar los tipos de interacciones en la	Características de las Interacciones físico –	Identificar los tipos de interacciones	Ilustrar los tipos de interacciones observables en	Identificar y ejemplificar los tipos de	Identificar en situaciones tipo, en una plantilla creada	Guía didáctica de práctica básica I. Manual para la	Semana del 08 al 12 de Septiembre 2014

	naturaleza	<p>químicas.</p> <p>Características de las Interacciones Biológicas</p> <p>Características de las Interacciones Psicológicas</p> <p>Características de las interacciones Sociales</p>	<p>observables en los eventos naturales</p> <p>Instrumentar procedimientos para la observación, y justificación a nivel teórico y práctico de los tipos de interacciones en cuestión.</p> <p>Elaborar reportes escritos incluyendo los diferentes productos de la práctica. El escrito seguirá los cánones establecidos por la APA.</p>	<p>los eventos naturales</p> <p>Ejemplificar las formas y procedimientos de instrumentar para la observación, y justificación a nivel teórico y práctico de los tipos de interacciones en cuestión.</p> <p>Realimentar las prácticas de los estudiantes.</p> <p>Ilustrar y realimentar las formas de entregar los reportes de los estudiantes de acuerdo a los cánones establecidos por la APA</p> <p>Realimentar</p>	<p>interacciones observadas en la naturaleza en situaciones <i>in situ</i> y en preparaciones o arreglos experimentales en las situaciones de interacción de tipo físico – químico , orgánico y convencional</p> <p>Requisitos ver anexo 2</p>	<p><i>ex profeso</i>, el modo en que lo observado cumple con los criterios la clasificación de los tipos de interacciones psicológicas de acuerdo a lo planteado por Kantor haciendo uso pertinente del lenguaje técnico en Teoría de la Conducta.</p>	<p>Observación y Registro de Comportamiento.</p> <p>Videos y artículos tipo (incluidos en la Guía didáctica de práctica básica I).</p> <p>Irigoyen, J. J. y Jiménez, M. (2004). Compendio Interconductual (versión electrónica 1.2). Hermosillo: Seminario <i>Interactum</i> de Análisis</p>	<p>Ejercicios Referentes a los Tipos de conducta en la naturaleza</p> <p>Práctica: Consultar anexo 2</p>
Características de la conducta psicológica	Identificar las características especiales de la conducta psicológica.	La interacción psicológica como: Diferencial, Integradora, Variable, Modificable, Demorada, Inhibitoria,	Identificar las características especiales de la conducta psicológica.	Ilustrar las características especiales de la conducta psicológica	Identificar y ejemplificar las características definitorias de las interacciones psicológicas en situaciones sucedáneas e	Identificar en situaciones tipo, en una plantilla creada <i>ex profeso</i> , el modo en que lo observado cumple con los criterios de las características definitorias de la conducta psicológica en el	Guía didáctica de práctica básica I.	<p>Semana del 15 al 26 de Septiembre del 2014</p> <p>Ejercicios Referentes a las características de la conducta psicológica</p>

			<p>representación de interacciones en donde sea identificables las características especiales de la conducta psicológica.</p> <p>Elaborar reportes escritos incluyendo los diferentes productos de la práctica. El escrito seguirá los cánones establecidos por la APA.</p>	<p>observación, registro y justificación a nivel teórico y práctico de las características especiales de la conducta psicológica.</p> <p>Realimentar las prácticas de los estudiantes.</p> <p>Ilustrar y realimentar las formas de entregar los reportes de los estudiantes de acuerdo a los cánones establecidos por la APA</p> <p>Realimentar</p>	<p><i>in situ</i> en las situaciones de interacción organismo-medio, organismo-otros organismos, organismo-consigo mismo y organismo-dimensiones convencionales.</p>	<p>modelo de Kantor haciendo uso pertinente del lenguaje técnico en Teoría de la Conducta.</p>	<p>práctica básica I).</p> <p>Irigoyen, J. J. y Jiménez, M. (2004). Compendio Interconductual (versión electrónica 1.2). Hermosillo: Seminario <i>Interactum</i> de Análisis</p>	<p><i>La 1ª evaluación colegiada se determinará conjuntamente con los maestros de la materia posterior a este tema – valor 20%</i></p> <p>-</p> <p>Práctica: Consultar anexo 2</p>
<p>Campo psicológico: organización funcional</p>	<p>Identificará y diferenciará los elementos y la organización funcional de la conducta psicológica como un campo de interacción</p>	<p>La conducta psicológica como un campo, límites del campo, objeto de estímulo, función de estímulo, organismo, reactividad, sistema reactivo, función de respuesta, medio de contacto,</p>	<p>Identificar las características de la conducta psicológica como organización funcional de un campo de interacción.</p> <p>Instrumentar procedimientos para la observación, registro y justificación a nivel teórico y</p>	<p>Ilustrar la explicación de la conducta psicológica como campo de interacción</p> <p>Ejemplificar las formas y procedimientos de instrumentar para la observación, registro y justificación a nivel teórico y práctico de la</p>	<p>Identificar y ejemplificar interacciones psicológicas de acuerdo a lo propuesto en el modelo la conducta como un de campo de interacción en situaciones sucedáneas e <i>in situ</i> en las situaciones de</p>	<p>Identificar en situaciones tipo, en una plantilla creada <i>ex profeso</i>, el modo en que lo observado cumple con los criterios de lo planteado en el modelo de campo haciendo uso pertinente del lenguaje técnico en Teoría de la Conducta.</p>	<p>Guía didáctica de práctica básica I.</p> <p>Manual de Metodología para la Observación y Registro del Comportamiento.</p> <p>Videos y artículos tipo (incluidos en la Guía didáctica de práctica básica II).</p> <p>Ribes, E. y López, F. (1985).</p>	<p>Semana del 29 de septiembre al 31 de octubre del 2014</p> <p>Ejercicios Referentes al campo de conducta y su organización funcional.</p> <p><i>La 2ª evaluación colegiada se determinará conjuntamente con los maestros</i></p>

		factores situacionales físicos y orgánicos, medio de contacto fisico-químico, ecológico y normativo, historia, evolución del estímulo, biografía reactiva, factores disposicionales, morfología funcional físico-química, orgánicas y convencionales, contingencia, topografía, frecuencia duración, geografía, definición operacional, validez, parámetros de los elementos del campo, registros de frecuencia, registros de duración, registro continuo, tabla de contingencia, gráficas de barras, de líneas y ojivas.	práctico de las características del campo de la conducta psicológica. Elaborar reportes escritos incluyendo los diferentes productos de la práctica. El escrito seguirá los cánones establecidos por la APA.	conducta psicológica como campo de interacción. Realimentar las prácticas de los estudiantes. Ilustrar y realimentar las formas de entregar los reportes de los estudiantes de acuerdo a los cánones establecidos por la APA Realimentar	interacción organismo-medio, organismo-otros organismos, organismo-consigo mismo y organismo-dimensiones convencionales.		<p><i>Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico.</i> México. Ed. Trillas.</p> <p>Aparicio, C. F. (2003). <i>Técnicas para el registro de la conducta.</i> México: Universidad de Guadalajara.</p> <p>Bullé-Goyri, R. (2001). <i>Escribir psicología.</i> México: Universidad Veracruzana.</p> <p>Obregón, F. J., Fimbres, M. C. e Irigoyen, J. J. (1992). <i>Fundamentos de Psicología Interconductual de J. R. Kantor.</i> México: Editorial UniSon.</p> <p>Roca i Balasch, J. (1993). <i>Psicología un enfoque naturalista.</i> Guadalajara: Universidad de</p>	de la materia posterior a este tema – valor 30% -
--	--	---	---	---	--	--	--	--

							Guadalajara.	
Función Contextual	Interacciones psicológicas contextuales	Desligamiento, mediación, competencia, representación paradigmática, Casos empíricos de la función Contextual, Asociación Interrupción Configuración.	<p>Describir los casos paradigmáticos de la función contextual</p> <p>Identificar variaciones paramétricas de los casos paradigmáticos de la función contextual</p> <p>Instrumentar procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo contextual.</p> <p>Elaborar reportes escritos incluyendo los diferentes productos de la práctica. El escrito seguirá los cánones establecidos por APA.</p>	<p>Ilustrar arreglos contingenciales de la función contextual, en situaciones sucedáneas e <i>in situ</i></p> <p>Ejemplificar la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo contextual</p> <p>Supervisar el desempeño del alumno relacionado con la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo contextual</p> <p>Realimentar el desempeño del alumno relacionado con la instrumentación</p>	<p>Identificar los casos o variaciones paramétricas de la función contextual a partir del análisis de artículos de revistas científicas.</p> <p>Identificar y ejemplificar interacciones psicológicas mediadas por Interacciones psicológicas contextuales en situaciones sucedáneas e <i>in situ</i> en las situaciones de interacción organismo-medio, organismo-otros organismos, organismo-consigo mismo y organismo-dimensiones convencionales.</p>	<p>Identificar en situaciones tipo, en una plantilla creada ex profeso, el modo en que lo observado cumple con los criterios de mediación de Interacciones psicológicas contextuales (en sus diversas variaciones paradigmáticas y parámetros) haciendo uso pertinente del lenguaje técnico en Teoría de la Conducta.</p>	<p>Guía didáctica de práctica básica I.</p> <p>Manual de Metodología para la Observación y Registro del Comportamiento.</p> <p>Videos y artículos tipo (incluidos en la Guía didáctica de práctica básica II).</p> <p>Ribes, E. y López, F. (1985). Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico. México. Ed. Trillas.</p> <p>Aparicio, C. F. (2003). Técnicas para el registro de la conducta. México: Universidad de Guadalajara.</p> <p>Bullé-Goyri, R. (2001). Escribir psicología. México: Universidad Veracruzana.</p> <p>Elorza, H.</p>	<p>Semana del 03 de Noviembre al 05 de diciembre del 2014</p> <p>Ejercicios y actividades referentes a los contenidos disciplinares de la función contextual</p> <p><i>La evaluación colegiada final se determinará conjuntamente con los maestros de la materia posterior a este tema – valor 50%</i></p>

				de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo contextual			(1982). <i>Estadística para ciencias del comportamiento</i> . México: Editorial Harla. Moreno, R., Martínez, R. y Chacón, S. (2000). <i>Fundamentos Metodológicos en Psicología y Ciencias Afines</i> . Madrid: Ediciones Pirámide.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFIA DE APOYO

1. Bijou, S. y Rayek, E. (1985). *Análisis Conductual Aplicado a la Instrucción*. México. Ed. Trillas
2. Chance, P. *Aprendizaje y Conducta*. (2001) México: Ed. Manual Moderno
3. Domjan, M. (1999). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. México: Ed. Thomson
4. Feldman, R. (2002) *Introducción a la Psicología*. México. Ed. Mc Graw Hill
5. Hernández, S. R.; Fernández, C. C.; Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México. Ed. Mc Graw Hill.
6. Hergenhahn, B. (2011). *Introducción a la Historia de la Psicología*. México. Ed: CENAGE Learning.
7. Millenson, J. R. (1794). *Principios de Análisis Conductual*. México: Ed, Trillas.
8. Rachlin, H. (1991). *Comportamiento y Aprendizaje*. Barcelona. Ed. Omega
9. Roca i Balasch, (2009). Psicología un Introducción Teórica. En: <http://www.box.net/psnaturalista#psnaturalista/1/28092828/291343274/1>
10. Roca i Balasch (1993). *Psicología un Enfoque Naturalista*. México. Universidad de Guadalajara
11. Tarpay, R. (2000). *Aprendizaje: Teoría e Investigación*. México: Ed. Mc Graw Hill

Modalidades de evaluación y acreditación

- Cada de una de las actividad programadas para el curso son de cumplimiento obligatorio para la acreditación del curso:
 - Portafolio de evidencias constituido por las prácticas correspondientes y las tareas del curso, entregadas en tiempo y forma y debidamente acreditadas, lo cual conformará el perfil académico del estudiante.
 - La práctica del Laboratorio de Observación y Registro.
- Las evaluaciones colegiadas son de carácter acumulativo a lo largo del semestre.
- A consideración del maestro, la evaluación de esta asignatura se determinará en conjunción con las realizadas en los seminarios vinculados horizontalmente, en evaluación colegiada con ponderación de 80% para el curso de práctica y 20% para los seminarios y/o talleres.
- Dada la naturaleza de los contenidos del curso esta materia **no contempla la modalidad** de evaluación extraordinaria.
- **Nota 1:** Únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación correspondiente. Artículos 68 – 81, y los que correspondan a las situaciones particulares.
- **Nota 2:** Se sugiere a los estudiantes mostrar un dominio del idioma inglés toda vez que algunos aspectos del curso así lo requerirán.
- **Nota 3:** La calificación válida para el estudiante es aquella que se publica en el portal de la Universidad de Sonora, siendo obligación del estudiante verificarla en el sistema y cumplir con los plazos estipulados en la normatividad universitaria para reclamar alguna corrección de la misma.

Breve cronograma del curso 2013-2

Semana	Tema	Observaciones
18al 22 Agosto	Breve Historia de la Psicología – La psicología como ciencia Formato APA	
25 al 29 Agosto		
01 al 05 de septiembre		
08 al 12 de Septiembre	<i>Tipos de conducta en la naturaleza</i>	
15 al 19 de Septiembre	<i>Características de la conducta psicológica</i>	<i>La 1ª evaluación colegiada se determinará conjuntamente con los maestros de la materia posterior a este tema – valor 20% -</i>
22 al 26 de Septiembre		
26 de septiembre. Limite para las bajas voluntarias		

29 de septiembre al 03 Octubre	<i>Campo psicológico: organización funcional</i>	
06 al 10 Octubre		
13 al 17 Octubre		
20 al 24 Octubre		
27 al 31 octubre		<i>La 2ª evaluación colegiada se determinará conjuntamente con los maestros de la materia posterior a este tema – valor 30% -</i>
<u>2 noviembre día no laborable</u>	<i>Función Contextual</i>	<i>La evaluación colegiada final se determinará conjuntamente con los maestros de la materia posterior a este tema – valor 50% -</i>
03 al 07 Noviembre		
10 al 14 Noviembre		
17 al 21 Noviembre <u>19 noviembre día no laborable</u>		
24 al 28 de noviembre		
01 al 05 de diciembre		
08 al 12 de Diciembre	Exámenes ordinarios Semana del Colegiado	
15 al 19 de Diciembre	Semana de extraordinarios	

ANEXO 1: REQUISITOS PARA LA ENTREGA DE LA PRÁCTICA 1 REFERENTE AL FORMATO APA

1. La práctica en la realización de un trabajo temático en equipo de 3 personas, los temas los distribuirá aleatoriamente el maestro, y el reporte escrito se entregará en formato APA.
 - a. Una extensión de 25 a 35 paginas.
 - b. Consultará al menos:
 - i. 10 libros de la biblioteca
 - ii. 5 revistas electrónicas
 - iii. 5 revistas impresas

- iv. 1 fuente electrónica especializada – de internet.
- v. 3 figuras
- vi. 1 tabla

ANEXO 2: REQUISITOS PARA LA ENTREGA DE LA PRÁCTICA 2 Y 3 REFERENTE A TIPOS DE CONDUCTA EN LA NATURALEZA Y EL CAMPO PSICOLÓGICO.

1. Los ejercicios que se realizaran en el salón de clases se apegaran a lo establecido en la plantilla de registro respectiva, en esta práctica se incluyen aspectos correspondientes a ambos seminarios de primer semestre.
2. La práctica que realizarán los estudiantes fuera del salón de clases se realizara en equipo de tres personas y se apegará a lo establecido en la platilla correspondiente, se entregará lo siguiente:
 - a. Grabara en video situaciones en los escenarios correspondientes, cuyas posibilidades serán:
 - i. Una persona barriendo la calle o el frente de la casa, – actuando de manera natural –
 - ii. Un grupo de 4 niños de 8 a 9 años jugando Twister. – actuando de manera natural –
 - iii. Un muchacho o muchacha experto en patinetas haciendo piruetas con la patineta
 - iv. Dos niños en un grupo de niños de entre 10 y 12 años jugando Jenga – actuando de manera natural –
 - v. Dos entradas de un partido de beis – bol profesional –
 - vi. 10 minutos de un partido de béisbol entre niños o adolescentes, – actuando de manera natural –
 - vii. Niñas jugando a la bebe leche, . – actuando de manera natural –
 - viii. Una Niña de 10 años aproximadamente peinándose sola, – actuando de manera natural –
 - ix. Una niña de 10 años siendo peinada por sus mamá, – actuando de manera natural –
 - x. Una muchacha siendo maquillada por una maquillista profesional, – actuando de manera natural –
 - b. Realizará el análisis correspondiente para cada video, según lo requiera el tema de la clase y lo explique el maestro.
 - c. todos los videos deberán de tener una duración de 05 a 10 minutos.
 - d. Para todos los videos se pedirá autorización al participante y en caso de ser menores de edad se pedirá permiso a los padres o tutores legales.
 - e. El permiso se deberá presentar video grabado y por escrito.
 - f. Los materiales producidos son de uso exclusivamente académico, por lo cual no podrán ser dispuestos en las redes sociales o cualquier otro medio que los haga públicos, no respetar este compromiso hará que el estudiante automáticamente repruebe la materia y se procederá de acuerdo a la normatividad universitaria.
 - g. Los escenarios los distribuirá aleatoriamente el maestro.
 - h. Las prácticas serán expuestas en el salón de clases en la fecha asignada por el maestro, y el alumno deberá presentarse a tiempo y con vestimenta formal, no se aceptarán, tenis huaraches, mezclilla, camisetas ni playeras tipo polo.
 - i. La exposición de las prácticas y su asistencia son obligatorias para todos los alumnos.
 - j. Se entregaran en un formato que le requiera el maestro,
 - k. Entregará en Disco compacto que contenga la siguiente información:
 - i. El video correspondiente al análisis
 - ii. Entregará una presentación en Power Point – el trabajo se expondrá en el salón de clases –
 - iii. El archivo electrónico del reporte de la práctica en formato APA
 - l. En la fecha determinada por el maestro pero que corresponda a lo planeado, el alumno entregará en un sobre tipo manila el disco con el video y la presentación correspondiente, así como el reporte respectivo, impreso y en formato APA –
 - i. LA INFORMACIÓN CONTENIDA DEBERÁ ESTAR DEBIDAMENTE IDENTIFICADA.

ANEXO 3: REQUISITOS PARA LA ENTREGA DE LA PRÁCTICA 4

1. En equipo entregará un artículo científico de un caso correspondiente a la función contextual, y a partir del mismo realizará el análisis paramétrico correspondiente.
 - a. Además entregará un video correspondiente a la función contextual, los casos los explicará el maestro y los distribuirá a los equipos.