

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
División de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación  
*Programa Docente de Psicología*

<b>Nombre de la asignatura:</b> Práctica Básica II	<b>Ciclo escolar:</b> 2014-1
<b>Clave:</b> 7703	<b>Créditos:</b> 10
<b>Seriación:</b> Práctica Básica I	<b>Horas/Sem:</b> 10
<b>Eje de formación:</b> Básica	<b>Caracter:</b> Obligatorio
<b>Modalidad:</b> Práctica	<b>Competencia a la que corresponde:</b> Identificación
<b>Relaciones curriculares horizontales:</b> Representación cuantitativa de datos psicológicos, Representación cualitativa de datos psicológicos	
<b>Relaciones curriculares verticales:</b> Práctica Supervisada I.	
<i>Elaborado por: Dr. Juan José Irigoyen Morales, M. C. Enrique Fierros, M. C. Miriam Yerith Jiménez, M. C. Francisco Zaragoza Ortega, Mtra. Karla Acuña Meléndrez.</i>	
<i>Fecha de elaboración: Enero del 2008.</i>	
<i>Fecha de actualización: Enero 2014</i>	

### *Justificación*

#### **Pertinencia curricular:**

Las habilidades de observación y registro constituyen la primera competencia del plan de estudios que es la de identificación. La competencia de identificación es precurrenente para la selección y aplicación de instrumentos y procedimientos para la obtención de información pertinente al dominio disciplinar, la que es la competencia siguiente a desarrollar en el plan de estudio. En este espacio educativo el alumno realizará sus actividades de aprendizaje en situaciones sucedáneas e *in situ*, previamente seleccionada por el maestro.

#### **Pertinencia disciplinar:**

El comportamiento psicológico si bien puede definirse de manera general como un campo de interdependencias, éste puede presentar diferentes arreglos funcionales. Su diferenciación, primero como conducta psicológica y después como una organización particular, requiere de la identificación de los elementos que constituyen el campo y la descripción de la relación de interdependencia entre ellos.

#### **Pertinencia social:**

La intervención profesional en la problemática social requiere de la delimitación de aquello que de esa problemática le compete a la disciplina. De esta manera el profesional de la psicología estará en posibilidades de poner en práctica sus capacidades en la solución de problemas de manera eficiente y eficaz, así como de participar en equipos multidisciplinarios los que abordarían las otras dimensiones de la problemática social.

### *Precurrentes necesarias*

- a) Identificar los elementos del campo psicológico.
- b) Identificar arreglos contingenciales expresados como función contextual.
- c) Instrumentar los sistemas de registro conductual pertinente al arreglo contingencial identificado.

### ***Objetivo general***

El alumno identificará las propiedades funcionales de las interacciones contextuales, suplementarias, selectoras, sustitutivas referenciales y sustitutivas no referenciales a partir de situaciones correspondientes a los ámbitos de educación, salud, producción y consumo, medio ambiente y convivencia social, representando cuantitativa y cualitativamente, los datos obtenidos de las observaciones, integrándolas en un reporte.

### ***Objetivos específicos***

El alumno:

1. Describirá la organización funcional de la conducta en situaciones de observación.
2. Elaborará las categorías de observación pertinentes al registro.
3. Registrará en las situaciones de observación las interacciones contextual, suplementaria, selectora, sustitutiva referencial y sustitutiva no referencial a partir de las categorías.
4. Representará gráficamente los resultados de los registros de observación.
5. Representará cuantitativamente los datos obtenidos de los diferentes tipos de arreglos contingenciales.
6. Analizará los resultados de acuerdo a su organización funcional.
7. Elaborará reportes de observación, especificando el tipo de arreglo contingencial, categorías de observación, tipo de registro y representación gráfica y numérica de datos. El reporte cumplirá con los lineamientos de la APA.

### ***Dominio y Subdominio disciplinar***

Psicología General

**Planeación Didáctica**

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización	Vinculación
					Desempeño	Conocimiento			
<b>Evaluación Diagnóstica y Realimentación</b>								<b>Semana del 13 al 17 de enero 2014</b>	
<b>Función suplementaria</b>	Identificar interacciones psicológicas mediadas por la actividad del organismo.	Contingencia simple Contingencia intermitente Contingencia compuesta Contingencia concurrente Parámetros de los casos de la función.	Describir los casos paradigmáticos de la función suplementaria  Identificar variaciones paramétricas de los casos paradigmáticos de la función suplementaria  Instrumentar procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo suplementario.  Elaborar reportes escritos incluyendo los diferentes productos de la práctica. El escrito seguirá los cánones establecidos por APA.	Ilustrar arreglos contingenciales de la función suplementaria, en situaciones sucedáneas <i>e in situ</i>  Ejemplificar la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo suplementario  Supervisar el desempeño del alumno relacionado con la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo suplementario  Realimentar el desempeño del alumno relacionado con la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo	Identificar y ejemplificar interacciones psicológicas mediadas por la actividad del organismo en situaciones sucedáneas <i>e in situ</i> en las situaciones de interacción organismo-medio, organismo-otros organismos, organismo-consigo mismo y organismo-dimensiones convencionales.	Identificar en situaciones tipo, en una plantilla creada ex profeso, el modo en que lo observado cumple con los criterios de mediación suplementario (en sus diversas variaciones paradigmáticas y parámetros) haciendo uso pertinente del lenguaje técnico en Teoría de la Conducta.	Guía didáctica de práctica básica II.  Manual para la Observación y Registro de Comportamiento.  Videos y artículos tipo (incluidos en la Guía didáctica de práctica básica II).  Ribes, E. y López, F. (1985). <i>Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico</i> . México. Ed. Trillas.  Aparicio, C. F. (2003). <i>Técnicas para el registro de la conducta</i> . México: Universidad de Guadalajara.  Bullé-Goyri, R. (2001). <i>Escribir</i>	<b>Del 20 de enero al 14 de febrero</b> Ejercicios y actividades referentes a los contenidos disciplinares de la función suplementaria.  <b>Del 12 al 14 de febrero</b> función suplementaria: realimentación y actividades remediales.	1. Ejercicios prácticos de representación cualitativa referentes a la función suplementaria en tres modalidades: Casos narrados, reportes de investigación y caso video grabado. En los tres casos o variaciones paramétricas de la función suplementaria.  2. Dados el registro de los parámetros de los casos de la función suplementaria se estimaran los índices de confiabilidad estudiados en la materia de

				suplementario			<p><i>psicología</i>. México: Universidad Veracruzana.</p> <p>Elorza, H. (1982). <i>Estadística para ciencias del comportamiento</i>. México: Editorial Harla.</p> <p>Moreno, R., Martínez, R. y Chacón, S. (2000). <i>Fundamentos Metodológicos en Psicología y Ciencias Afines</i>. Madrid: Ediciones Pirámide.</p> <p>Silva, A. (1992). <i>Métodos cuantitativos en psicología. Un enfoque metodológico</i>. México: Editorial Trillas.</p>		representación cuantitativa de datos psicológicos.
<b>Función selectora</b>	Interacciones psicológicas mediadas por situaciones de estímulo variante	<p>La condicionalidad de la relación suplementaria</p> <p>La condicionalidad del evento suplementario</p> <p>La condicionalidad del evento contextual</p> <p>La doble condicionalidad de la relación</p>	<p>Describir los casos paradigmáticos de la función selectora.</p> <p>Identificar variaciones paramétricas de los casos paradigmáticos de la función selectora.</p> <p>Instrumentar procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo selector</p>	<p>Ilustrar arreglos contingenciales de la función selectora, en situaciones sucedáneas e <i>in situ</i></p> <p>Ejemplificar la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo selector</p> <p>Supervisar el</p>	Identificar y ejemplificar interacciones psicológicas mediadas por situaciones de estímulo variante en situaciones sucedáneas e <i>in situ</i> en las situaciones de interacción organismo-medio, organismo-otros organismos, organismo-consigo mismo y organismo-dimensiones convencionales.	Identificar en situaciones tipo, en una plantilla creada ex profeso, el modo en que lo observado cumple con los criterios de mediación selectora (en sus diversas variaciones paradigmáticas y parámetros) haciendo uso pertinente del lenguaje técnico en	<p>Guía didáctica de práctica básica II.</p> <p>Manual para la Observación y Registro de Comportamiento.</p> <p>Videos y artículos tipo (incluidos en la Guía didáctica de práctica básica II).</p> <p>Ribes, E. y López,</p>	<p><b>Del 17 de febrero al 14 de marzo 2014</b></p> <p>Ejercicios y actividades referentes a los contenidos disciplinares de la función selectora.</p> <p><b>Del 12 al 14 de marzo,</b></p>	1. Ejercicios prácticos de representación cualitativa referentes a la función selectora en tres modalidades: Casos narrados, reportes de investigación y caso video grabado. En

		suplementaria	<p>Elaborar reportes escritos incluyendo los diferentes productos de la práctica. El escrito seguirá los cánones establecidos por APA.</p>	<p>desempeño del alumno relacionado con la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo selector</p> <p>Realimentar el desempeño del alumno relacionado con la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo selector</p>		<p>Teoría de la Conducta.</p>	<p>F. (1985). <b>Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico.</b> México. Ed. Trillas.</p> <p>Aparicio, C. F. (2003). <b>Técnicas para el registro de la conducta.</b> México: Universidad de Guadalajara.</p> <p>Bullé-Goyri, R. (2001). <b>Escribir psicología.</b> México: Universidad Veracruzana.</p> <p>Elorza, H. (1982). <b>Estadística para ciencias del comportamiento.</b> México: Editorial Harla.</p> <p>Moreno, R., Martínez, R. y Chacón, S. (2000). <b>Fundamentos Metodológicos en Psicología y Ciencias Afines.</b> Madrid: Ediciones Pirámide.</p> <p>Silva, A. (1992). <b>Métodos cuantitativos en psicología. Un</b></p>	<p>Función selectora: realimentación y actividades remediales. Evaluación de monitoreo de la Función Suplementaria y de la Función Selectora</p>	<p>los casos o variaciones paramétricas de la función.</p> <p>2. Dados el registro de los parámetros de los casos de la función selectora se estimaran los índices de confiabilidad estudiados en la materia de representación cuantitativa de datos psicológicos.</p>
--	--	---------------	--	--	--	-------------------------------	---	--	--

							<i>enfoque metodológico.</i> México: Editorial Trillas.		
<b>Función sustitutiva referencial</b>	Interacciones psicológicas sustitutivas referencial	La referencia de eventos independientes  La referencia del referido  La referencia del referidor  La autorreferencia	Describir los casos paradigmáticos de la función sustitutiva referencial  Identificar variaciones paramétricas de los casos paradigmáticos de la función sustitutiva referencial  Instrumentar procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo sustitutivo referencial.  Elaborar reportes escritos incluyendo los diferentes productos de la práctica. El escrito seguirá los cánones establecidos por APA.	Ilustrar arreglos contingenciales de la función sustitutiva referencial, en situaciones sucedáneas e <i>in situ</i>  Ejemplificar la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo sustitutivo referencial  Supervisar el desempeño del alumno relacionado con la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo sustitutivo referencial  Realimentar el desempeño del alumno relacionado con la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo sustitutivo referencial	Identificar y ejemplificar interacciones psicológicas sustitutivas referenciales en situaciones sucedáneas e <i>in situ</i> en las situaciones de interacción organismo-medio, organismo-otros organismos, organismo-consigo mismo y organismo-dimensiones convencionales.	Identificar en situaciones tipo, en una plantilla creada <i>ex profeso</i> , el modo en que lo observado cumple con los criterios de mediación sustitutiva referencial (en sus diversas variaciones paradigmáticas y parámetros) haciendo uso pertinente del lenguaje técnico en Teoría de la Conducta.	Guía didáctica de práctica básica II.  Manual de Metodología para la Observación y Registro del Comportamiento.  Videos y artículos tipo (incluidos en la Guía didáctica de práctica básica II).  Ribes, E. y López, F. (1985). <i>Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico</i> . México. Ed. Trillas.  Aparicio, C. F. (2003). <i>Técnicas para el registro de la conducta</i> . México: Universidad de Guadalajara.  Bullé-Goyri, R. (2001). <i>Escribir psicología</i> . México: Universidad Veracruzana.  Elorza, H. (1982).	<b>Del 17 de marzo al 25 de Abril</b>  Ejercicios y actividades referentes a los contenidos disciplinares de la función sustitutiva referencial.  <b>Del 22 al 25 de abril</b> Función sustitutiva referencial: realimentación y actividades remediales	1. Ejercicios prácticos de representación cualitativa referentes a la función sustitutiva referencial en tres modalidades: Casos narrados, reportes de investigación y caso video grabado. En los casos o variaciones paramétricas de la función. 2. Dados el registro de los parámetros de los casos de la función sustitutiva referencial se identificarán las descripciones propias de cada uno de ellos en función estudiados en la materia de representación cualitativa de datos

							<p><i>Estadística para ciencias del comportamiento.</i> México: Editorial Harla.</p> <p>Moreno, R., Martínez, R. y Chacón, S. (2000). <i>Fundamentos Metodológicos en Psicología y Ciencias Afines.</i> Madrid: Ediciones Pirámide.</p> <p>Silva, A. (1992). <i>Métodos cuantitativos en psicología. Un enfoque metodológico.</i> México: Editorial Trillas.</p>		psicológicos.
<b>Función sustitutiva no referencial</b>	Interacciones psicológicas sustitutivas no referenciales	<p>La mediación referencial de respuestas referenciales</p> <p>La mediación referencial de respuestas referenciales y no referenciales</p> <p>La mediación referencial de respuestas no referenciales</p> <p>La mediación no referencial de respuestas</p>	<p>Describir los casos paradigmáticos de la función sustitutiva no referencial</p> <p>Identificar variaciones paramétricas de los casos paradigmáticos de la función sustitutiva no referencial</p> <p>Instrumentar procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo sustitutivo no referencial.</p>	<p>Ilustrar arreglos contingenciales de la función sustitutiva no referencial, en situaciones sucedáneas <i>e in situ</i></p> <p>Ejemplificar la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo sustitutivas no referenciales</p> <p>Supervisar el desempeño del alumno relacionado con la</p>	Identificar y ejemplificar interacciones psicológicas mediadas por Interacciones psicológicas sustitutivas no referenciales en situaciones sucedáneas <i>e in situ</i> en las situaciones de interacción organismo-medio, organismo-otros organismos, organismo-consigo mismo y organismo-dimensiones convencionales.	Identificar en situaciones tipo, en una plantilla creada ex profeso, el modo en que lo observado cumple con los criterios de mediación de Interacciones psicológicas sustitutivas no referenciales (en sus diversas variaciones paradigmáticas y parámetros) haciendo uso pertinente del lenguaje técnico en Teoría de la	<p>Guía didáctica de práctica básica II.</p> <p>Manual de Metodología para la Observación y Registro del Comportamiento.</p> <p>Videos y artículos tipo (incluidos en la Guía didáctica de práctica básica II).</p> <p>Ribes, E. y López, F. (1985). <i>Teoría de la conducta. Un análisis de campo</i></p>	<b>Del 28 de Abril al 09 de mayo</b>	1. Ejercicios prácticos de representación cualitativa referentes a la función sustitutiva no referencial en tres modalidades: Casos narrados, reportes de investigación y caso video grabado. En los casos o variaciones paramétricas

		<p>referenciales</p> <p>La mediación no referencial de respuestas referenciales y no referenciales</p> <p>La mediación no referencial de respuestas no referenciales.</p>	<p>Elaborar reportes escritos incluyendo los diferentes productos de la práctica. El escrito seguirá los cánones establecidos por APA.</p>	<p>instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo sustitutivas no referenciales</p> <p>Realimentar el desempeño del alumno relacionado con la instrumentación de procedimientos para la observación, registro y representación de interacciones de tipo sustitutivas no referenciales</p>		<p>Conducta.</p>	<p><i>y paramétrico.</i> México. Ed. Trillas.</p> <p>Aparicio, C. F. (2003). <i>Técnicas para el registro de la conducta.</i> México: Universidad de Guadalajara.</p> <p>Bullé-Goyri, R. (2001). <i>Escribir psicología.</i> México: Universidad Veracruzana.</p> <p>Elorza, H. (1982). <i>Estadística para ciencias del comportamiento.</i> México: Editorial Harla.</p> <p>Moreno, R., Martínez, R. y Chacón, S. (2000). <i>Fundamentos Metodológicos en Psicología y Ciencias Afines.</i> Madrid: Ediciones Pirámide.</p> <p>Silva, A. (1992). <i>Métodos cuantitativos en psicología. Un enfoque metodológico.</i> México: Editorial Trillas.</p>	<p>2. de la función. Datos el registro de los parámetros de los casos de la función sustitutiva no referencial se identificarán las descripciones propias de cada uno de ellos en función estudiados en la materia de representación cualitativa de datos psicológicos.</p>
--	--	---	--	--	--	------------------	---	---



#### ***BIBLIOGRAFIA DE APOYO***

1. Bijou, S. y Rayek, E. (1985). *Análisis Conductual Aplicado a la Instrucción*. México. Ed. Trillas
2. Chance, P. *Aprendizaje y Conducta*. (2001) México: Ed. Manual Moderno
3. Domjan, M. (1999). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. México: Ed. Thomson
4. Hernández, S. R.; Fernández, C. C.; Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México. Ed. Mc Graw Hill.
5. Hergenhahn, B. (2011). *Introducción a la Historia de la Psicología*. México. Ed: CENAGE Learning.
6. Irigoyen, J., Jiménez, M., y Acuña, K. (2007). Enseñanza, aprendizaje y Evaluación. Una aproximación a la pedagogía de las ciencias. México Universidad de Sonorra
7. Mares, G., y Guevara, Y. (2001) *Psicología Interconductual. Avances en la investigación básica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México
8. Millenson, J. R. (1994). *Principios de Análisis Conductual*. México: Ed, Trillas.
9. Rachlin, H. (1991). *Comportamiento y Aprendizaje*. Barcelona. Ed. Omega
10. Ribes, I. E. (2010) *Teoría de la Conducta 2: Avances y Reflexiones*. México: Ed. Trillas
11. Roca i Balasch, (2009). Psicología un Introducción Teórica. En: <http://www.box.net/psnaturalista#psnaturalista/1/28092828/291343274/1>
12. Roca i Balasch ( 1993). *Psicología un Enfoque Naturalista*. México. Universidad de Guadalajara
13. Tarpy, R. (2000). *Aprendizaje: Teoría e Investigación*. México: Ed. Mc Graw Hill
14. Varela, J. (2008) *Conceptos Básicos de Interconductismo*. México: Universidad de Guadalajara

#### ***Modalidades de evaluación y acreditación***

- Cada de una de las actividad programadas para el curso son *de cumplimiento obligatorio* para la acreditación del curso:
  - Portafolio de evidencias constituido por las prácticas correspondientes y las tareas del curso, entregadas en tiempo y forma y debidamente acreditadas, lo cual conformará el perfil académico del estudiante.
  - La práctica del Laboratorio de Observación y Registro.
- Dada la naturaleza de los contenidos del curso esta materia **no contempla la modalidad** de evaluación extraordinaria.
- **Nota 1:** Únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación correspondiente.
- **Nota 2:** La calificación válida para el estudiante es aquella que se publica en el portal de la Universidad de Sonora, siendo obligación del estudiante verificarla en el sistema y

**cumplir con los plazos estipulados en la normatividad universitaria para reclamar alguna corrección de la misma**

Semana	Tema	Actividad	Observaciones
13 al 17 de enero	Evaluación Diagnóstica y realimentación		1 semana
20 al 24 de enero	Trabajos y actividades referentes a la Función Suplementaria		4 semanas 4 de Febrero: Día festivo no laborable
27 de enero al 31 de febrero			
03 al 07 de febrero			
10 al 14 de febrero	Función Suplementaria, realimentación y actividades remediales. Exposición de las prácticas correspondientes		
			Ex. Suplementaria 15 Pts
17 al 21 de febrero	Trabajos y actividades referentes a la Función Selectora		4 semanas 27 de febrero límite para las bajas voluntarias de la materia Evaluación de monitoreo de la Función Suplementaria y Función Selectora Ex. Selectora 25 Pts
24 de febrero al 28 de marzo			
03 al 07 de marzo			
10 al 14 de marzo	Función Selectora, realimentación y actividades remediales. Exposición de las prácticas correspondientes..		
17 al 21 de marzo	Trabajos y actividades referentes a la Función Sustitutiva Referencial		4 semanas 18 de marzo: día festivo no laborable
24 al 28 de marzo			
31 de marzo al 4 de abril:			
De 07 al 11 de abril			
14 al 18 de abril	Periodo de semana Santa		
21 al 25 de abril	Función Sustitutiva Referencial, Exposición de las prácticas, realimentación y actividades remediales		
			3 semanas

<b>28 de abril al 02 de mayo</b>	Trabajos y actividades referentes a la Función Sustitutiva no Referencial	<b>1 y 15 de mayo, día festivo no laborable</b>
<b>05 al 09 mayo</b>	Función Sustitutiva No Referencial, Exposición de las prácticas, realimentación y actividades remediales	
<b>12 al 16 de mayo</b>	<b>EXAMEN COLEGIADO (valor 60 puntos): Por definirse</b>	
<b>19 al 23 de mayo</b>		

### Calendario Oficial de la Universidad de Sonora 2014 - 1

	2014-1
Reinscripciones	Del 7 al 10 de enero
Inicio de Clases	13 de enero
Límite de bajas voluntarias	26 de febrero
Evaluación Ordinaria	Del 12 al 16 de mayo
Evaluación Extraordinaria	Del 19 al 23 de mayo
Límite para publicación de calificaciones ordinarias	16 de mayo
Límite para publicación de calificaciones extraordinarias	23 de mayo
Límite para Corrección de calificaciones	30 de mayo
Inicio de cursos de verano	2 de junio
Límite para publicación de calificaciones de verano	27 de junio
Límite para corrección de calificaciones de verano	2 de julio
Períodos de descanso	Del 14 al 18 de abril
Vacaciones	Del 3 de julio al 1 de agosto
Días no laborables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 de febrero</li> <li>• 17 de marzo</li> <li>• 14 al 18 de abril – periodo de semana santa –</li> <li>• 01 de mayo</li> <li>• 15 de mayo</li> </ul>

**ANEXO 1: REQUISITOS PARA LA ENTREGA DE LA PRÁCTICA 1 REFERENTE A LA FUNCIÓN SUPLEMENTARIA**

1. Los ejercicios que se realizaran en el salón de clases se apegaran a lo establecido en la plantilla de registro respectiva, en esta práctica se incluyen aspectos correspondientes a ambos seminarios de primer semestre.
2. Las prácticas que realizarán los estudiantes fuera del salón de clases se realizara en equipo de tres personas y se apegará a lo establecido en las platillas correspondientes, se entregará lo siguiente:
  - a. Grabara en video situaciones en los escenarios correspondientes.
    - i. todos los videos deberán de tener una duración de 05 a 10 minutos.
    - ii. Los escenarios los distribuirá aleatoriamente el maestro.
    - iii. Se entregaran en un formato que le requiera el maestro,
    - iv. Realizará el análisis paramétrico correspondiente, así como el registro de los paramétricos respectivos.
    - v. Entregará un reporte impreso, en formato APA de la práctica del video correspondiente.
  - b. Buscará un artículo científico de las revistas científicas indicadas por el maestro del tema correspondiente asignado por el maestro
    - i. Realizará el análisis del artículo así como el análisis paramétrico correspondiente.
    - ii. Entregará un reporte impreso, en formato APA de la práctica del artículo correspondiente.
  - c. Expondrá de acuerdo a la calendarización, la practica correspondiente.
  - d. Entregará en Disco compacto que contenga la siguiente información:
    - i. El video correspondiente al análisis
    - ii. El archivo electrónico del reporte de la práctica en formato APA
    - iii. Entregará una presentación en Power Point – el trabajo se expondrá en el salón de clases –
    - iv. El archivo electrónico del artículo correspondiente, en caso de que el artículo sea electrónico
    - v. El archivo electrónico del reporte del análisis paramétrico del articulo correspondiente
    - vi. El archivo electrónico de la presentación en Power Point del análisis del artículo correspondiente así como el análisis paramétrico respectivo.
  - e. En la fecha determinada por el maestro pero que corresponda a lo planeado el alumno entregará en un sobre tipo manila el disco con el video y la presentación correspondiente, así como los reportes respectivos, impresos y en formato APA –
    - i. LA INFORMACIÓN CONTENIDA DEBERÁ ESTAR DEBIDAMENTE IDENTIFICADA.

**ANEXO 2: REQUISITOS PARA LA ENTREGA DE LA PRÁCTICA 1 REFERENTE A LA FUNCIÓN SELECTORA**

- a. Grabara en video situaciones en los escenarios correspondientes.
  - ii. todos los videos deberán de tener una duración de 05 a 10 minutos.
  - iii. Los escenarios los distribuirá aleatoriamente el maestro.
  - iv. Se entregaran en un formato que le requiera el maestro,
  - v. Realizará el análisis paramétrico correspondiente, así como el registro de los paramétricos respectivos.
  - vi. Entregará un reporte impreso, en formato APA de la práctica del video correspondiente.
- b. Buscará un artículo científico de las revistas científicas indicadas por el maestro del tema correspondiente asignado por el maestro
  - vii. Realizará el análisis del artículo así como el análisis paramétrico correspondiente.
  - viii. Entregará un reporte impreso, en formato APA de la práctica del artículo correspondiente.
- c. Expondrá de acuerdo a la calendarización, la practica correspondiente.
- d. Entregará en Disco compacto que contenga la siguiente información:
  - ix. El video correspondiente al análisis
  - x. El archivo electrónico del reporte de la práctica en formato APA

- xi. Entregará una presentación en Power Point – el trabajo se expondrá en el salón de clases –
  - xii. El archivo electrónico del artículo correspondiente, en caso de que el artículo sea electrónico
  - xiii. El archivo electrónico del reporte del análisis paramétrico del artículo correspondiente
  - xiv. El archivo electrónico de la presentación en Power Point del análisis del artículo correspondiente así como el análisis paramétrico respectivo.
- e. En la fecha determinada por el maestro pero que corresponda a lo planeado el alumno entregará en un sobre tipo manila el disco con el video y la presentación correspondiente, así como los reportes respectivos, impresos y en formato APA –

LA INFORMACIÓN CONTENIDA DEBERÁ ESTAR DEBIDAMENTE IDENTIFICADA

**ANEXO 3: REQUISITOS PARA LA ENTREGA DE LA PRÁCTICA 1 REFERENTE A LA FUNCIÓN SUSTITUTIVA REFERENCIAL**

- a. Grabará en video situaciones en los escenarios correspondientes.
  - xv. todos los videos deberán de tener una duración de 05 a 10 minutos.
  - xvi. Los escenarios los distribuirá aleatoriamente el maestro.
  - xvii. Se entregaran en un formato que le requiera el maestro,
  - xviii. Realizará el análisis paramétrico correspondiente, así como el registro de los paramétricos respectivos.
  - xix. Entregará un reporte impreso, en formato APA de la práctica del video correspondiente.
- b. Buscará un artículo científico de las revistas científicas indicadas por el maestro del tema correspondiente asignado por el maestro
  - xx. Realizará el análisis del artículo así como el análisis paramétrico correspondiente.
  - xxi. Entregará un reporte impreso, en formato APA de la práctica del artículo correspondiente.
- c. Expondrá de acuerdo a la calendarización, la practica correspondiente.
- d. Entregará en Disco compacto que contenga la siguiente información:
  - xxii. El video correspondiente al análisis
  - xxiii. El archivo electrónico del reporte de la práctica en formato APA
  - xxiv. Entregará una presentación en Power Point – el trabajo se expondrá en el salón de clases –
  - xxv. El archivo electrónico del artículo correspondiente, en caso de que el artículo sea electrónico
  - xxvi. El archivo electrónico del reporte del análisis paramétrico del artículo correspondiente
  - xxvii. El archivo electrónico de la presentación en Power Point del análisis del artículo correspondiente así como el análisis paramétrico respectivo.
- e. En la fecha determinada por el maestro pero que corresponda a lo planeado el alumno entregará en un sobre tipo manila el disco con el video y la presentación correspondiente, así como los reportes respectivos, impresos y en formato APA –

LA INFORMACIÓN CONTENIDA DEBERÁ ESTAR DEBIDAMENTE IDENTIFICADA