

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
 División de Ciencias Sociales
 Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
 Programa Docente de Psicología

Nombre de la asignatura: Práctica Profesional I	Ciclo escolar:2014
Clave: 7720	Créditos: 15
Seriación: Práctica Supervisada III	Horas/Sem: 15
Eje de formación: Integral	Caracter: Obligatoria
Modalidad: Laboratorio	Competencia a la que corresponde: Intervención planeada
<i>Relaciones curriculares horizontales: Teoría Psicológica I, Metodología de la Intervención Psicológica I, Intervención Psicológica en Salud I, Intervención Psicológica en Educación I, Intervención Psicológica en Producción y Consumo I, Intervención Psicológica en Convivencia Social I, Intervención Psicológica en Medioambiente I.</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Practica Profesional II</i>	
<i>Elaborado por: M.C. Francisco Obregón Salido, M.A. Lidia Díaz Sánchez, M.E. Rebeca Andrea Betancourt Reyes, M.C. Tezzia Isset Acosta Petterson, M.C. Fara Gisela Arreola.</i>	
<i>Revisado por: M.C. Tezzia Isset Acosta Petterson, Lic. Manuel Barnett Beltrán, Lic. Alfredo Cota de la Torre, M.C. Claudia Cecilia Norzagaray Benítez, Lic. Salvador Miramontes Velásquez, M.C. Francisco Obregón Salido, M.C. Sergio Oliver Burruel</i>	

Justificación

Pertinencia curricular

Con base a lo establecido en el plan de estudios de Psicología, Práctica Profesional I es un espacio educativo correspondiente al sexto semestre. Su antecedente es la Práctica Supervisada III así como los saberes propios de la competencia de Diagnóstico. El objetivo de este espacio educativo es desarrollar la competencia de intervención Psicológica en el nivel de promoción en los escenarios de salud, producción y consumo, convivencia social, educación y medioambiente, centrándose en la construcción de tendencias psicológicas. Forma parte de los espacios educativos que promueven la competencia de intervención planeada.

Pertinencia disciplinar

Además de identificar el comportamiento, aplicar procedimientos e instrumentos de medición y diagnosticar problemas, otra de las funciones profesionales del psicólogo es elaborar programas de intervención e instrumentarlos. El desarrollo de esta competencia implica el explicar en términos psicológicos la problemática identificada en el diagnóstico, para en consecuencia elaborar los objetivos a lograr, así como seleccionar las estrategias y técnicas precisas para alcanzarlos, integrando estos elementos en un plan de intervención.

Pertinencia social

Una de las funciones que ha identificado al psicólogo a través del desarrollo de su rol profesional es la necesidad de diagnosticar y resolver problemas referidos al individuo que impactan en su desarrollo e integración a sus actividades. Al intervenir de manera exitosa el psicólogo contribuye a que los individuos alcancen mejores niveles de calidad de vida.

Precurrentes necesarias

- Identificación de la dimensión psicológica
- Representación cuantitativa de datos psicológicos
- Representación cualitativa de datos psicológicos
- Aplicación de procedimientos e instrumentos para la medición de lo psicológico
- Aplicación de la metodología para el diagnóstico

Objetivo general

El alumno será capaz de elaborar e implementar programas de intervención para la promoción de interacciones en un área de problemática social en una población determinada de manera congruente con el diagnóstico, en los distintos ámbitos y modalidades, enmarcando conceptualmente la conducta objetivo de intervención, modelando las variables y sus relaciones, describiendo la técnica adecuada a los cambios deseados, demostrando objetividad, discreción, responsabilidad, confidencialidad y profesionalismo en el manejo de la información.

Objetivos específicos

- Aplicando los criterios pertinentes de la metodología para el diagnóstico, el alumno clasificará la naturaleza y magnitud de los problemas que afectan a la comunidad evaluada.
- A partir de la problemática identificada en la comunidad, el alumno elaborará un programa de intervención dirigido a la promoción de conductas, modelando las variables y sus relaciones, describiendo el procedimiento a seguir para lograr los cambios deseados y describiendo el sistema de medición del impacto del programa.
- A partir de las actividades planeadas para repercutir en la problemática de la comunidad, el alumno implementará el programa de intervención de manera efectiva.

Planeación didáctica

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimiento		
Presentación del programa y evaluación diagnóstica								19 de enero
Ámbitos de intervención	Identificar diferencialmente el quehacer psicológico de cada ámbito	Problemáticas, factores determinantes	Revisión bibliográfica	Promoción de la discusión grupal	Reporte escrito Fichas bibliográficas y de trabajo			20 al 23 de enero
Promoción y prevención	Identificar diferencialmente programas de prevención y promoción con base en los conceptos y estrategias de los mismos	Prevención y promoción: Objetivos y propósitos; estrategias de intervención y evaluación	Lectura de texto Participación en discusiones y actividades grupales	Exposición Promoción de la discusión grupal. Ejemplificar diferencia ante	Fichas bibliográficas y de trabajo	Monitoreo: prueba de lápiz y papel	OPS	26-30 enero
Fase 1 Detección de necesidades	Establecer contacto inicial con usuarios potenciales que permitan identificar y definir las problemáticas a intervenir	Criterios para la selección del usuario con base en características: accesibilidad, compromiso, localización geográfica Criterios para identificar y definir la problemática: incidencia, prevalencia,	Seleccionar usuario Aplicar técnicas de recolección de datos Identificar y definir las problemáticas con base en	Modelar el proceso de selección de usuario y técnicas de recolección de datos Supervisar Retroalimentar	Reporte escrito	Monitoreo: prueba de lápiz y papel		3-13 febrero

		relevancia, pertinencia Entrevista Registros de observación	los datos recabados					
Fase 2 Factores psicosociales de protección y de riesgo asociados a la problemática identificada	Identificar evidencias en estudios que documentan la inclusión de los factores evaluados para la explicación de la problemática.	Factores de riesgo y de protección. Criterios de causalidad para la definición de un factor de riesgo o protección. Características de estudios descriptivos, correlacionales, transversales, longitudinales, experimentales	Búsqueda de estudios descriptivos, correlacionales, transversales, longitudinales, experimentales.	Ejemplificar los criterios para la definición de un factor de riesgo o protección y asesorar el desempeño del alumno.	Fichas bibliográficas y de trabajo. Ensayo de integración de los estudios con base en los criterios establecidos de manera colegiada.	Rúbrica del ensayo sustentado de manera oral ante la plenaria del grupo.	Beaglehole, R. Bonita T. Kjewström . (2001) <u>Epidemiología Básica</u> . Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud	16-20 febrero
Fase 3 Diagnóstico	Evaluar la problemática detectada con énfasis en los factores asociados a la misma, utilizando instrumentos adecuados a la problemática, para la elaboración final del diagnóstico.	Instrumentos propios del diagnóstico psicológico	Seleccionar o construir instrumentos para recabar información para detectar las variables asociadas a la dimensión psicológica	Asesorar al alumno en la determinación de los aspectos a evaluar. Asesorar al alumno en la selección o construcción de instrumentos	Informe diagnóstico de la problemática evaluada a partir de los criterios establecidos de manera colegiada	Rúbrica del trabajo sustentado de manera oral ante colegiado y plenaria del grupo.	Manuales de instrumentos psicológicos Cohen, R., Swerdik y Mark E. (2001) <u>Pruebas y Evaluación Psicológica</u>	23 febrero – 13 de marzo

				<p>Supervisar la aplicación de los instrumentos</p> <p>Supervisar el vaciado y análisis de datos.</p> <p>Retroalimentación en la elaboración del informe</p>			<p>a. <u>Introducción a las pruebas y a la medición.</u> México: Mc Graw-Hill</p> <p>Programas estadísticos: MS EXCEL, SPSS</p>	
Fase 4 Perfil social de la problemática	Corroborar la relevancia social de la problemática identificada a través del diagnóstico con base en la revisión de indicadores estadísticos poblacionales.	Incidencia, prevalencia, tasa	<p>Consultar fuentes de información estadística poblacional.</p> <p>Asistir a curso de manejo de bases de datos.</p>	Ejemplificar los criterios para la determinación de una problemática social.	Fichas bibliográficas y de trabajo de la revisión de bases de información, bajo los criterios de estilo de APA.	Rúbrica del trabajo sustentado de manera oral, ante colegiado de profesores y la plenaria del grupo.	<p>Sistemas de información sociodemográfica (INEGI, SEC, SS, SEP, STPS, Seguridad Pública, SEMARNAT) y especializada sobre indicadores en el ámbito</p> <p>American Psychologi</p>	17 - 20 marzo

							cal Associatio n, (2006) <u>Manual de Estilo de Publicacio nes.</u> México: Manual Moderno	
Fase 5 Elaboración del plan de intervención	A partir de la problemática identificada en el ámbito, el alumno elaborará de manera congruente un programa de intervención dirigido a la promoción de conductas, modelando las variables y sus relaciones, así como describiendo el procedimiento a seguir para lograr los cambios deseados, y el sistema de medición del efecto del programa.	Estructura de un programa de intervención (justificación, antecedentes, marco teórico, elaboración de objetivos, metas, método), técnicas de intervención en los diferentes ámbitos, métodos de evaluación,	Búsqueda de información sobre aspectos teórico- metodológic os relacionados con el problema a abordar. Modelar las sesiones de intervención	Ejemplificar la estructura de un programa de intervención . Asesorar la elaboración del programa y realimentar el desempeño del estudiante	Escrito con el plan de intervención acorde con la guía de presentación del programa: 1) Justificación (Por qué, Para qué, A quién, Dónde, ...) 2) Antecedentes de intervención en la problemática. 3) Explicación teórico-conceptual de la problemática modelando las variables y sus relaciones. 4) Objetivos (General y específico) 5) Método:	Rúbrica del trabajo sustentado de manera oral sobre la elaboración del programa de intervención a nivel de promoción, ante colegiado y plenaria del grupo.	Costa, M. y López, E. (1986) <u>Salud Comunitari a.</u> Barcelona: Martínez- Roca Fernández, C.; Baptista, P. y Hernandez, R. (1991) <u>Metodologí a de la Investigació n.</u> México: Mc Graw Hill	23 marzo - 3 abril

					<p>a) Participantes (Características de inclusión)</p> <p>b) Procedimiento:</p> <p>i. Evaluación diagnóstica</p> <p>ii. Fases del programa:</p> <p>Actividades por fase (Descripción de la estrategia/técnica de intervención, descripción de la conducción de sesiones).</p> <p>Evaluación por fase (Durante el proceso y Final). Materiales para evaluaciones y actividades</p> <p>6) Cronograma</p> <p>7) Presupuesto</p> <p>8) Viabilidad</p> <p>9) Bibliografía</p>			
Fase 6 Implementación	A partir del plan de intervención, el alumno implementará el programa de intervención de	Técnica de intervención	Llevar a cabo las actividades planeadas.	Supervisar el desempeño del alumno.	Reporte de sesión de trabajo (bitácora):	Rúbrica del trabajo de campo sustentado de manera oral ante plenaria del		13 abril – 8 mayo
					a) Fecha			
					b) Actividad programada			
					c) Actividades			

	manera efectiva.				realizadas d) Resultados e) Observaciones	grupo.		
Fase 7 Medición del efecto	Medir los efectos del programa a nivel contextual, identificando las conductas consideradas como moduladoras del proceso de cambio.	Representación cuantitativa de datos (gráficas, tablas...). Criterios de evaluación del efecto	Comparar medidas de pre y post-test y representarla s en figuras y tablas.	Asesorar el desempeño del estudiante.	Reporte por escrito de la medición del efecto del programa: 1. Descripción del procedimiento de intervención. a) Acciones llevadas a cabo para promover..... en los participantes b) Procedimiento de evaluación. 2. Descripción de los resultados del taller 3. Factores que favorecieron y/o entorpecieron la puesta en marcha del taller. 4. Conclusión 5. Recomendaciones 6. Referencias	Rúbrica del trabajo sustentado de manera oral sobre los resultados del programa de intervención, ante colegiado y plenaria del grupo.		11 -15 mayo
Evaluación Colegiada					Reporte final (incluyendo el			18 – 29 mayo

					resultado de las fases descritas)			
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Modalidades de evaluación y acreditación

- Cumplimiento de cada de una de las tareas y prácticas programadas en aula y para trabajo de campo (portafolio de evidencias)
- La evaluación de esta asignatura se determinará en conjunción con las realizadas en los seminarios vinculados horizontalmente en evaluación colegiada (20%) y la integración del trabajo realizado durante el curso (80%).

Nota: únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación.

Bibliografía de apoyo

- Costa, M. y López, E. (1986). Una vista panorámica de la ciencia del comportamiento. En Martínez Roca (Ed), Salud Comunitaria (pp 40-81, 105-138).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio P. (2003). Metodología de la Investigación. Tercera Edición, McGraw-Hill. México
- Rodríguez, L. (2004). Análisis Contingencial. México: UNAM, FES Iztacala.
- Ribes, E. (1990) Psicología y salud. Un Análisis Conceptual. Barcelona: Martínez Roca.
- Ribes, E. (2004). Psicología general. México: Trillas
- Kazdin, E. (1975). Cómo iniciar y evaluar un programa de modificación de conducta. En El Manual Moderno (Ed.), Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas (pp 74-121).
- Santacreu, J. (1988). Modificación de conducta y psicología de la salud. Promolibro (Ed.) Cap. V (pp 95-370)

Nota: La bibliografía de los seminarios vinculados horizontalmente forman parte del apoyo requerido en esta materia de Práctica Profesional I.