

**Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación**  
**Programa Docente de Psicología**

<i>Nombre de la asignatura:</i> <b>Práctica Profesional II</b>	<b>Ciclo escolar:2014-2</b>
<i>Clave:</i> 7724	<i>Créditos:</i> 15
<i>Seriación:</i> Práctica Profesional I	<i>Horas/Sem:</i> 15
<i>Eje de formación:</i> Integral	<i>Caracter:</i> Obligatoria
<i>Modalidad:</i> Laboratorio	<i>Competencia a la que corresponde:</i> Intervención planeada
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i> Teoría Psicológica II, Metodología de la Intervención Psicológica II, I. P. en Salud II, I. P. en Educación II, I. P. en Producción y Consumo II, I. P. en Convivencia Social II, I. P. en Medioambiente II.	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i> Práctica Profesional III	
<i>1ª Versión Elaborado por:</i> M.C. Francisco Obregón S, M.A. Lidia Díaz S, M.E. Rebeca A. Betancourt R, M.C. Tezzia I. Acosta P, M.C. Fara G. Arreola, Lic. Salvador Miramontes V. (2007)	
<i>4ª Revisión por:</i> Dra Marcela Sotomayor-P., Lic. Yvett Márquez M., Dr. José C. Gaxiola, Lic. Ma. Inés López Cruz, Lic. Cesar Molina D, Mtra María E Flores Figueroa, Dra Martha Montiel (2010)	
<i>6ª Revisión:</i> Gaxiola, José; Hernández, Saúl; Martínez, Raúl; Márquez, Yvett; Sotomayor, Marcela; Valenzuela, Ernesto. (2012-2). <i>Revisada en 2014-2 (Marcela Sotomayor P.).</i>	

### **Justificación**

**PERTINENCIA CURRICULAR:** Es un espacio educativo correspondiente al séptimo semestre. Su antecedente es la Práctica Profesional I, así como los saberes propios de la competencia de Intervención. El objetivo es desarrollar la **competencia de intervención Psicológica** en el nivel de PREVENCIÓN en los escenarios de salud, producción y consumo, convivencia social, educación y medioambiente, centrándose en la **construcción de tendencias psicológicas**. Forma parte de los espacios educativos que promueven la competencia de intervención planeada.

**PERTINENCIA DISCIPLINAR:** Además de identificar el comportamiento, aplicar procedimientos e instrumentos de medición y diagnosticar problemas, otra de las funciones profesionales del psicólogo es elaborar programas de intervención e instrumentarlos. El desarrollo de esta competencia implica el **explicar en términos psicológicos la problemática** identificada a partir del diagnóstico, para en consecuencia elaborar los objetivos a lograr, así como seleccionar las estrategias y técnicas precisas para alcanzarlos, integrando estos elementos en un plan de intervención a nivel prevención.

**PERTINENCIA SOCIAL:** Una de las funciones que ha identificado al psicólogo a través del desarrollo de su rol profesional es la necesidad de diagnosticar e intervenir para **resolver problemas referidos al individuo** que impactan en su desarrollo e integración a sus actividades. Intervenir de manera exitosa contribuye a que los individuos alcancen mejores niveles de calidad de vida.

### **Precurrentes necesarias**

- Identificación de la dimensión psicológica.
- Representación e interpretación cuantitativa de datos psicológicos
- Representación y análisis cualitativo de datos psicológicos
- Aplicación de procedimientos e instrumentos para la medición de lo psicológico
- Aplicación de la metodología para el diagnóstico.
- Elaboración del programa de intervención y su aplicación

### **Objetivo general**

El alumno **elaborará e implementará programas de intervención para la prevención de factores de riesgo** en una población determinada, identificando problemáticas a partir del diagnóstico en los distintos ámbitos y modalidades, enmarcando conceptualmente la conducta objetivo de intervención, modelando variables y sus relaciones, describiendo la técnica adecuada para los cambios deseados, demostrando objetividad, discreción, responsabilidad, confidencialidad y profesionalismo en el manejo de la información.

### **Objetivos específicos**

El alumno clasificará la naturaleza y magnitud de los problemas que afectan a la comunidad evaluada aplicando los criterios pertinentes de la metodología para el diagnóstico.

Elaborará un programa de intervención dirigido a la prevención de conductas de riesgo y la implementación de factores de protección, describiendo el procedimiento a seguir para lograr los cambios deseados y describiendo el sistema de medición del impacto del programa.

Implementará y evaluará el programa de intervención de manera efectiva, a partir de la problemática de la comunidad.

---

*Dominio y subdominio disciplinar*

---

Psicología Aplicada

---

***Modalidades de evaluación y acreditación***

---

30% Ensayo individual que servirá como examen a la mitad del semestre para evaluar el dominio de los aspectos teórico-conceptuales del curso.

30% Reporte final. Escrito que recoge todo el trabajo realizado a lo largo del curso, tanto dominio teórico como procedimental en campo.

40% Cumplimiento en su totalidad de asistencia, tareas y práctica programada para trabajo de campo, así como la entrega o presentación de las evidencias (portafolio).

Nota: únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación.

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimiento		
Presentación del programa. Experiencia en Práctica Profesional previa de los estudiantes.	Discusión de experiencias y organización de futuras actividades	Retroalimentación	Discutir grupalmente sus experiencias en práctica anterior (i.e. Problemática estudiada, espacio, actividades, etc.)	Coordinar y orientar discusión	<b>Presentación de trabajo del semestre anterior</b>	Organizar estructura y secuencia	Presentaciones en PP, del trabajo final del sexto semestre	1ª semana : (18 de agosto)

<b>FASE 1</b> <b>Conceptualización/Identificación de Problemáticas:</b> a) Revisión de Conceptos y/o fundamentos de la Prevención y del enfoque comunitario en psicología.	Lectura	Psicología comunitaria.  Prevención  Incidencia, prevalencia	Leer y discutir grupalmente  Ejercitar con la ejemplificación de problemáticas sociales identificadas en algún ámbito.	Exponer la temática y/o guiar la discusión grupal.	Inclusión de los conceptos centrales de la prevención en psicología y cómo se aplican a su temática de interés.		1era. Bloque de Lectura (ver en sección Bibliografía)  2da. Bloque de Lectura	
--	---------	--	--	--	---	--	---	--

Identificación de Problemática	Revisar literatura/fuentes de datos		Consultar fuentes de información estadística poblacional y/o de vigilancia epidemiológica.		Enriquecer la documentación sobre la problemática ya conocida (PPI), con base en indicadores estadísticos o epidemiológicos  <b>Reporte escrito de la problemática, introducción y resultados de la revisión de bases de información, criterios de estilo de APA.</b>		Artículos especializados en su tema –  3er. Bloque de Lectura: Familias multi-problemáticas/ niños vulnerables académicamente.  Además: Sistemas de información sociodemográfica (INEGI, SEC, SS, SEP, STPS, Seguridad Pública, SEMARNAT) y especializada sobre indicadores en el ámbito	
--------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	---	--	---	--

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimientos		
FASE 2  Identificación/profundización en el conocimiento sobre los factores de riesgo y de protección en su temática.	Revisión de literatura.	Factores de riesgo y de protección. Incidencia, prevalencia o tasa de comportamientos asociados a la problemática.	Búsqueda de estudios poblacionales y bibliografía.	Ejemplificar la identificación de factores de riesgo y protección asociados a la problemática y asesorar el desempeño del alumno.	<b>Reporte escrito de la problemática y los comportamientos de riesgo y protección asociados, con introducción y resultados de la revisión de bibliografía especializada de corte psicológica, bajo los criterios de</b>		3er. Bloque de lectura.	4 <sup>a</sup> y 5 <sup>a</sup> semana :  3 a <b>22</b> de septiembre

					estilo de APA.		
--	--	--	--	--	----------------	--	--

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimiento		
FASE 3  Medición diagnóstica con la población de interés	Seleccionar o construir un instrumento para recabar información psicológica que permita identificar individuos en riesgo.	Tipos de instrumentos, criterios metodológicos de rigor en la aplicación de instrumentos, tipos de  Colecta, organización, análisis y presentación de datos.	Seleccionar o construir un instrumento para recabar información psicológica.  Recolectar y analizar datos en un programa estadístico.	Asesorar al alumno en la selección o construcción de instrumentos.  Supervisar el vaciado y análisis de datos.		<b>Reporte escrito sobre la selección o construcción de los instrumentos, su aplicación y resultados, con introducción, método y resultados, bajo los criterios de estilo de APA.</b>	3er. Bloque de lecturas  Además: Manuales de instrumentos psicológicos revisados en los Seminarios de los distintos ámbitos.  Para la revisión de conceptos clave de la medición en psicología y aspectos de confiabilidad y validez de las medidas, consultar Cohen, R., Swerdik y Mark E. (2001) <u>Pruebas y Evaluación Psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición.</u> México: Mc Graw-Hill.  Programas estadísticos: MS EXCEL, SPSS. (Para organización, manejo y análisis de datos cuantitativos).	6ª semana,  24 septiembre <b>12</b> octubre

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimientos		
FASE 4  Justificación	Justificar la	Factores	Búsqueda	Ejemplificar		<b>Reporte escrito</b>	Se autoriza la	Lecturas de Enriquecimiento del plan de Intervención en  7ª semana,

<p>n de intervenció n</p>	<p>intervención en individuos identificados a partir del diagnóstico describiendo: a) Problemática b) Pertinencia social/Epidem. c) Antecedentes d) Modelo teórico Psi. d) Resultados de la medición diagnóstica. e) Definición de estrategia y técnica de Intervención adecuada.</p>	<p>conductuales de riesgo, aprendizaje, desarrollo psicológico, modelos teóricos de la psicología para la prevención, estrategias de control de estímulos, etc.</p>	<p>bibliográfica</p>	<p>la selección pertinente de modelos explicativos y técnicas de intervención.  Asesorar al alumno en la justificación de intervención.</p>	<p><b>sobre la justificación de intervención: introducción, antecedentes, marco teórico y conclusiones, bajo los criterios de estilo de APA.</b></p>	<p>intervención hasta que el profesor de la materia haya aprobado el programa con una carta de autorización</p>	<p>Familias multiproblemáticas.  Además:  Todo artículo de investigación e intervención/programas en el tema.  Referencias utilizadas en los seminarios.</p>	<p>15 al <b>19</b> octubre          Actividad ad colegia da.</p>
-----------------------------------	---	---	----------------------	---	--	---	--	--

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimientos		
<p>FASE 5  Elaboración de programa de intervenció n</p>	<p>A partir de la problemática identificada en el ámbito, el alumno elaborará de manera congruente un programa de intervención dirigido a la prevención, describiendo el procedimiento a seguir para lograr los cambios</p>	<p>Estructura de un programa de intervención, elaboración de objetivos, metas, técnicas de intervención en los diferentes ámbitos, métodos de evaluación</p>	<p>Estructurar objetivos del programa.  Describir el procedimiento para lograr objetivos y meta en las diferentes sesiones.  Modelar las sesiones de intervención.</p>	<p>Ejemplificar la estructura de un programa de intervención.  Asesorar la elaboración del programa y realimentar el desempeño del estudiante.</p>	<p><b>Plan de intervención: 1) Justificación 2) Antecedentes de intervención en la problemática. 3) Explicación teórico-conceptual de la problemática modelando variables y sus relaciones. 4) Objetivos 5) Método: a) Participantes (Características de inclusión)</b></p>		<p>Costa, M. y López, E. (1986) <u>Salud Comunitaria</u>. Barcelona: Martínez-Roca  Hernandez, R., Fernández, C. &amp; Baptista, P. (1991) <u>Metodología de la Investigación</u>. México: Mc Graw Hill.  Costa, M. y López, E. (1986) <u>Salud Comunitaria</u>. Barcelona:</p>	<p>8a semana ,  22 al <b>27</b> octubre</p>

	deseados, y el sistema de medición del efecto del programa.				<b>b)Procedimiento:</b> <b>i. Evaluación diagnóstica</b> <b>ii. Fases del programa:</b> <b>Actividades por fase (Descripción de la estrategia/técnica de intervención, descripción de la conducción de sesiones).</b> <b>Evaluación por fase</b> <b>Materiales para evaluaciones y actividades</b> <b>6) Cronograma</b> <b>7) Presupuesto</b> <b>8) Viabilidad</b> <b>9) Bibliografía</b>		Martínez-Roca. (Para organizar el programa de intervención que se está desarrollando – objetivos, actividades, etc.	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimiento		
FASE 6 Implementación	A partir del plan de intervención, el alumno implementará el programa de intervención de manera efectiva.	Técnica de intervención	Llevar a cabo las actividades planeadas.	Supervisar el desempeño del alumno.	<b>Reporte de sesión de trabajo (bitácora):</b> <b>a) Fecha</b> <b>b) Actividad programada</b> <b>c) Actividades realizadas</b> <b>d) Resultados</b> <b>e) Observaciones</b>		Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1991) <u>Metodología de la Investigación</u> . México: Mc Graw Hill.	9ª semana,  29 octubre al 9 noviembre

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimientos		
FASE 7 Medición	Medir los efectos del programa,	Representación cuantitativa de datos (gráficas,	Comparar medidas de pre y post-test	Asesorar el desempeño del	<b>Reporte por escrito de la medición del efecto del</b>		Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1991)	10ª semanas, 12 al

del efecto	identificando las conductas consideradas como moduladoras del proceso de cambio.	tablas...). Criterios de evaluación del efecto	y representarlas en figuras y tablas.	estudiante.	<b>programa:</b> <b>1. Descripción del procedimiento de intervención.</b> <b>a) Acciones llevadas a cabo para la prevención</b> <b>b) Procedimiento de evaluación.</b> <b>2. Descripción de los resultados del taller</b> <b>3. Factores que favorecieron y/o entorpecieron la puesta en marcha del taller.</b> <b>4. Conclusión</b> <b>5. Recomendaciones</b> <b>6. Referencias</b>		<u>Metodología de la Investigación. México:</u> Mc Graw Hill. Capítulos de Diseños de Investigación.	<b>23</b> noviem bre
------------	--	--	---------------------------------------	-------------	--	--	--	----------------------------

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calend arizaci ón
					Desempeño	Conocimientos		
Evaluación Final	Entregar portafolio de evidencias, en disco, bases de datos, presentaciones y toda evidencia.		Cumplir con los criterios	Asignar criterios de eficiencia	<b>Reporte final publico (incluyendo el resultado de las fases descritas) Documento terminal, en forma de reporte de trabajo, incluidos todos los productos generados</b>	META DE CONOCIMIENTO INTEGRAL: Elabora e implementa programas de intervención para la prevención de factores de riesgo en una población determinada, identificando problemáticas a partir del diagnóstico en los distintos ámbitos y modalidades,	American Psychological Association, (2006) Manual de Estilo de Publicaciones. México: Manual Moderno.	FINAL. 26 noviem bre al 14 diciem bre semana



						enmarcando conceptualmente la conducta objetivo		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1era. Lectura: Enfoque Comunitario**

Cap. 1 “Surgimiento y Desarrollo de la Psicología Comunitaria”

Cap. 2 “Comunidad y Bienestar Social”

Del libro: Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. & Montenegro Martínez M. **Introducción a la Psicología Comunitaria**. Ed. UCO. 2004. Barcelona. España

**2da. Lectura: Fundamentos y modelos de Prevención**

Cap. 4. “Prevención”

Del libro: López, M. y Chacón, F. (1999). **Intervención psicosocial y servicios sociales**. Madrid, España: Síntesis Psicología.

**3era. Lectura: Modelos teóricos-conceptuales y estrategias de intervención con familias vulnerables**

3a Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner. Ref: Torrico, Santin, Andres...(2002). El modelo ecológico....

3b Familias Multiproblemáticas. Ref: Gómez, Muñoz, y Haz (2007). Familias Multiproblemáticas y en riesgo.....

3c Evaluación Familiar. Ref: Valencia y Gómez (2010). Una escala para evaluar.....

3d Resiliencia Familiar. Ref: Gómez y Kotliarenco (2010). Resiliencia familiar: un enfoque de investigación e intervención....

**Lecturas para enriquecimiento para diseño de intervención (su uso es opcional)**

Loza, S. (2003). Programa de trabajo social y apoyo a la dinámica y estructura familiar. Gobierno de la Rioja.

Villa, R. Fernández, J. García, G. Al-Halabi, S. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Diputación de Barcelona. Barcelona.

Suárez Delucchi, Nicolás, Muñoz Quinteros, Magdalena, Gómez Muzzio, Esteban, & Santelices Álvarez, María Pía. (2009). Terapia de Interacción Guiada: Una Nueva Modalidad de Intervención con Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social. *Terapia psicológica*, 27(2), 203-213.

Rubio, F. (2009). La intervención Psicosocial desde una Perspectiva Sistemática con Familias Multiproblemáticas: Una propuesta de intervención. Universidad de Cuenca Facultad de Jurisprudencia Maestría e Intervención Psicosocial Familiar.

Gomez, E., Muñoz, M. M., Haz A. M. (2007). Familias multiproblemáticas y en riesgo social: características e intervención. *Psyche*, 16 (2), 43-54.

Panchón, C. (1995). Intervención con familias en situaciones de alto riesgo social. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 27, 61-74.

Beatriz Oros, L., & Vargas Rubilar, J. A. (2012). Fortalecimiento emocional de las familias en situación de pobreza: una propuesta de intervención desde el contexto escolar. *Suma Psicológica*, 19(1), 69-80.

Secades, V. R., Fernández, H. J. R., García, F. G. Al-Halabi, D. S. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos. Diputació Barcelona

Madariaga, C. (2007). Intervención psicosocial para la promoción del desarrollo humano de niños en pobreza. En Blanco, A., Marín, J. R. (coord.). Intervención Psicosocial (cap. 6). Madrid: PEARSON.

Minuchin, S., Fishman, S. C. (1981). Técnicas de terapia familiar. México: Paidós.

Verdugo, M. A. y Rodríguez, A. Consejería para la igualdad y el bienestar social. Guía facilitada para la intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad. Junta de Andalucía.

Pullan, K., Durant, L. (2001). Cómo trabajar con niños y familias afectados por las drogas. Madrid: Narcea

Rodríguez, M. C., Vaca, P. (2013). Promover la convivencia escolar: una propuesta de intervención comunitaria, 33, 179-189.

Arruabarrena, I. & De Paúl, J. (2002). Evaluación de un Programa de Tratamiento para Familias Maltratantes y Negligentes y Familias Alto-Riesgo. Intervención Psicosocial, Vol. 11 N° 2-Págs. 213-227.

Rodrigo, M., Cabrera, E., Martín, J., Máiquez, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. DOSSIER

Amar Amar, J., Madariaga Orozco, C., Macías Ospino, A., Roncansio, L. & Vargas, I. (2004). Estrategias cotidianas de las familias en situación vulnerable para la protección, defensa y garantía de los derechos humanos (DDHH) en el corregimiento de la playa de Barranquilla (Colombia). Psicología desde el Caribe, (14) 70-90.

Universidad nacional abierta (2006) Estrategias para integrar a los padres y representantes al proceso educativo de los alumnos con dificultades de aprendizaje en la i etapa de educación de la escuela básica chiquinquirá, Cap II.

Navarro, M. (2002). La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: la perspectiva ecológica (Tesis doctoral, Universidad de Valencia).

#### *Bibliografía de Apoyo*

#### **Lecturas obligatorias en Practica Profesional I con Mtra. Sotomayor**

López, M. y Chacón, F. (1999). Cap. 1. Conceptos Básicos de Intervención... en Libro: Intervención **psicosocial y servicios sociales**. Madrid, España: Síntesis Psicología.

Montero, M. (2006). Cap. 4 La identificación y la jerarquización de las necesidades y de los recursos para satisfacerlas. En M.Montero, **Hacer para Transformar. El método en la psicología comunitaria**, (pp 91-119), Buenos Aires: Paidós.

Chávez, Z. C. (2012). Contribución de la psicología social comunitaria a la formación integral de estudiantes de nivel medio superior. Revista REMO, Vol. IX, No. 23, Pág. 43-50.

Rutherford, R. B. & Mathur, S. (2000). Introduction to special issue: Severe Behavior Disorders of Children and Youth. Education and Treatment of Children, 23, No. 3, Pág. 201-203.

- Nelson, M. (2000). Educating students with emotional and behavioral disabilities in the 21 st. Century: looking through Windows, opening doors. *Education and Treatment of Children*, 23, No. 3, Pag. 204-222.
- Oros, L. (2009). El valor adaptativo de las emociones positivas. Una mirada al funcionamiento psicológico de los niños pobres. *Revista Interamericana de Psicología*, 43, No. 2, pag. 288-296.

### **Lecturas propuestas por los otros maestros de las Practicas Profesional I y II**

- Alvarez, C. (2008). Teoría trans-teorética de cambio de conducta: herramienta importante en la adopción de estilos de vida activos. **Revista MHSalud**, 5, No.1, págs. 1-12. Versión electrónica recuperable desde: [www.una.ac.cr/mhsalud](http://www.una.ac.cr/mhsalud).
- American Psychological Association, (2006) Manual de Estilo de Publicaciones. México: Manual Moderno
- Becoña, E. Vázquez, F. & Oblitas, L. (2004). “Promoción de los estilos de vida saludables”. En Investigación en Detalle Número 5. [En línea]. ALAPSA. Bogotá. Consultado el DIA de MES de AÑO. Disponible en Internet. [URL:http://www.alapsa.org/detalle/05/index.htm](http://www.alapsa.org/detalle/05/index.htm)
- Cohen, R., Swerdik y Mark E. (2001) *Pruebas y Evaluación Psicológica*. Introducción a las pruebas y a la medición. México: Mc Graw-Hill
- Costa, M. y López, E. (1986) *Salud Comunitaria*. Barcelona: Martínez-Roca
- Costa, M. y López, E. (1986). Una vista panorámica de la ciencia del comportamiento. En Martínez Roca (Ed), *Salud Comunitaria* (pp 40-81, 105-138).
- Fernández, C.; Baptista, P. y Hernández, R. (1991) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Flores-Alarcón, L. (2007). **Psicología Social de la Salud. Promoción y prevención**. Bogotá: El Manual Moderno. Capítulo 2: El desarrollo de la conducta saludable, un proceso segmentado por etapas. Págs.29-68. Capítulo 3: La fase motivacional en la adquisición de la conducta saludable: procesos psicológicos subyacentes. Págs. 69-120.
- Flores, L. y Carranza, W.(2007). La entrevista motivacional como herramienta para el fomento de cambios en el estilo de vida de personas con enfermedades crónicas no transmisibles. **Avances en Psicología Latinoamericana**, 25, No.2, 63-82.
- García, J., Owen, E. y Flores, L. (2005). Aplicación del modelo PRECEDE PROCEED para el diseño de un programa de educación en salud. **Psicología y Salud**, 15, No.1, págs. 135-151.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición, McGraw-Hill. México. <http://www.cat-barcelona.com/ret/pdfret/RET01-1.pdf>
- Kazdin, E. (1975). Cómo iniciar y evaluar un programa de modificación de conducta. En El Manual Moderno (Ed.), *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas* (pp 74-121).
- Lizárraga, S. y Ayarra, M. (2001). Entrevista motivacional. **ANALES Sis San Navarra**, 24 (Supl. 2): 43-53. *Manuales de instrumentos psicológicos*

Pick,S y Vigaudan, M. (2007). Teoría y estrategia para desarrollar e instrumentar intervenciones para la promoción de la salud. **Manual de Psicología Clínica y de la Salud Hospitalaria**. Versión Electrónica.

Prochaska, J., DiClemente, C. y Norcross, J. (1994). Cómo cambia la gente. Aplicaciones en los comportamientos adictivos. **Revista de Toxicomanías**, No.1. Recuperado el 1 de Marzo de 2009.

Programas estadísticos: MS EXCEL, SPSS

Renger, M. y Hurley, C. (2006). From theory to practice: Lessons learned in the application of the ATM approach to developing logic models. **Evaluation and Program Planning**, **29**, págs. 106-119.

Ribes, E. (1990) Psicología y salud. Un Análisis Conceptual. Barcelona: Martínez Roca.

Ribes, E. (2004). Psicología general. México: Trillas

Rodríguez, L. (2004). Análisis Contingencial. México: UNAM, FES Iztacala.

Santacreu, J. (1988). Modificación de conducta y psicología de la salud. Promolibro (Ed.) Cap. V (pp 95-370

Sistemas de información sociodemográfica (INEGI, SEC, SS, SEP, STPS, Seguridad Pública, SEMARNAT) y especializada sobre indicadores en el ámbito

Vera, Livacic, Fernández y Oblitas (2007). **Principales Modelos Teóricos En Psicología De La Salud**. Enciclopedia de la Salud. Versión Electrónica.

**La situación de la Educación para la Salud y la Promoción de Salud en los Centros de Salud de Navarra.**

**En Línea:** <http://www.cfnavarra.es/isp/actividades/PROMOSITUACION.HTM>

**Nota:** Las bibliografías de los seminarios vinculados horizontalmente forman parte del apoyo requerido en esta materia de Práctica Profesional I

**Secuencia temática formulada por el Dr. Jesús Ernesto Valenzuela Medina para el curso ‘Práctica Profesional II’ a desarrollarse durante el ciclo 2012-2.**

**(Se señalan materiales y lectura de apoyo a la práctica)**

Semana 1. Presentación y Fase 1. Conceptualización/Identificación.

1. Gancedo, Mariana. (2001). Psicología Positiva. Posible futuro y derivaciones clínicas. *Psicodebate* 9. Psicología, Cultura y Sociedad. Disponible en línea:  
<http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico%2001.pdf>
2. Cornes, J. M., Fernández-Ríos, L. et al. (2004). Ciencia de la Prevención: Fundamentos y Perspectivas. Implicaciones en Psicología. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*.31(2), 86-95.
3. Vera, P. B. (2006). Psicología Positiva: Una nueva forma de entender la Psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 3-8.
4. Mariñelarena, L. y Gancedo, M. (2011). La Psicología Positiva: Su primera década de desarrollo. *diáLogos*, 2(1), 67-77.
5. (Inicia la búsqueda, acopio y revisión de materiales relativos al ámbito de interés).

Semana 2. Fase 1. Conceptualización/Identificación.

1. Niño, E. J. (1991). Psicología de la Prevención: La realidad subjetiva de los riesgos. *Mapfre Seguridad*, 41, Primer Trimestre, 31-39.
2. Kornblit, A. L., Méndez, A. M., et al. (2007). Entre la teoría y la práctica: algunas reflexiones en torno al sujeto en el campo de la promoción de la salud. *Revista Argentina de Sociología*, 5(8), 9-25.
3. Costa, M. y López, E. (1986). *Salud Comunitaria*. Barcelona: Ed. Martínez Roca/Planeta.
4. (Continúa la búsqueda, acopio y revisión de materiales relativos al ámbito de interés).

Semana 3. Fase 1. Conceptualización/Identificación.

1. (Continúa la revisión de los materiales de la semana 2 y la búsqueda, acopio y revisión de materiales relativos al ámbito de interés).
2. Castillo, A. S. y Cabrerizo, D. J. (2004). *Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y Ámbitos*. Madrid: Pearson Ed. Cap. 1 p. 1-66.
3. Flores, A. L. (2007). *Psicología Social de la Salud. Promoción y Prevención*. México: Manual Moderno, Cap. 2. El desarrollo de la Conducta Saludable, un proceso segmentado por etapas. Pp.29-68.

Semana 4. Fase 2. Identificación de factores de riesgo/protección.

1. OAD (s/f). *Identificación de los factores de riesgo y protección en los diferentes ámbitos de la vida de niños y adolescentes*. Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico. Presidencia de la Nación Argentina. Disponible en línea:  
[http://www.observatorio.gov.ar/cva/docs/Identificacion\\_de\\_los\\_factores\\_de\\_riesgo\\_y\\_proteccion\\_en\\_los\\_diferentes\\_ambitos\\_de\\_la\\_vida.pdf](http://www.observatorio.gov.ar/cva/docs/Identificacion_de_los_factores_de_riesgo_y_proteccion_en_los_diferentes_ambitos_de_la_vida.pdf)
2. Castillo, A. S. y Cabrerizo, D. J. (2004). *Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y Ámbitos*. Madrid: Pearson Ed. Cap. 2 p. 67-112.
3. (Presentación de materiales que integrarán la justificación teórico-metodológica de su intervención en el ámbito de interés).

Semana 5. Fase 3. Medición y Diagnóstico.

1. Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Ed. Pirámide. Capítulo 2 “El proceso como procedimiento científico I: el proceso descriptivo-predictivo” (p. 61-87); Capítulo 3 “El proceso como procedimiento científico II: el proceso interventivo-valorativo” (p. 89-120).

2. Castillo, A. S. y Cabrerizo, D. J. (2004). *Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y Ámbitos*. Madrid: Pearson Ed. Cap. 3 p. 113-146.
3. Muñoz, L. M. (2006). "Forma de proceder y pasos en el desarrollo de la evaluación conductual". En: F. J. Labrador, J. A. Cruzado, y M. Muñoz. *Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Ed. Pirámide, Cap. 9, p. 284-319.

#### Semana 6. Fase 4. Justificación de la Intervención.

1. Continúa la revisión de los materiales de la semana 5.
2. Alvira, M. F. (2000). *Manual para la elaboración y evaluación de programas de prevención del abuso de drogas*. Madrid: Agencia Antidrogas de la Comunidad de Madrid. Disponible en línea: [http://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/Manual%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20programas\\_Alvira.pdf](http://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/Manual%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20programas_Alvira.pdf)
3. Mecanograma de apoyo para la formulación de proyectos.

#### Semana 7. Fase 4. Justificación de la Intervención.

1. Continúa la revisión de los materiales de la semana 5.
2. Walker, J. E. y Shea, T. M. (2002). *Manejo Conductual. Un enfoque práctico para educadores*. (2ª. Ed.). México: Manual Moderno. Cap. 4 p. 79-124.
3. Mecanograma de apoyo para la formulación de proyectos.

#### Semana 8. Fase 5. Elaboración del Programa de Intervención.

1. **García, M. M. (2007) (Comp.). *Estrategias de evaluación e intervención en psicología*. México: Porrúa-UNAM FES-Zaragoza. Cap. 1 p. 13-36.**
2. Mecanograma de apoyo para la formulación de proyectos.

#### Semana 9-13. Fase 6. Implementación de la intervención.

1. Revisión de materiales según necesidades específicas del programa de intervención.

#### Semanas 14-15. Fase 7. Medición del efecto de la intervención.

1. Alvira, M. F. (2000). *Manual para la elaboración y evaluación de programas de prevención del abuso de drogas*. Madrid: Agencia Antidrogas de la Comunidad de Madrid. Disponible en línea: [http://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/Manual%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20programas\\_Alvira.pdf](http://personales.unican.es/salvadol/programas/materiales/Manual%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20programas_Alvira.pdf)
2. Castillo, A. S. y Cabrerizo, D. J. (2004). *Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y Ámbitos*. Madrid: Pearson Ed. Cap. 5 p. 197-232.

#### Semana 16. Evaluación colegiada terminal.