

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
Programa Docente de Psicología

Nombre de la asignatura: Práctica Profesional III	Ciclo escolar: 2014-1
Clave: 7728	<i>Créditos: 15</i>
Seriación: Práctica Profesional II	<i>Horas/Sem: 15</i>
Eje de formación: Integral	<i>Caracter: Obligatoria</i>
Modalidad: Laboratorio	<i>Competencia a la que corresponde: Intervención planeada</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales: Teoría Psicológica III, Metodología de la Intervención Psicológica III, Intervención Psicológica en Salud III, Intervención Psicológica en Educación III, Intervención Psicológica en Producción y Consumo III, Intervención Psicológica en Convivencia Social III, Intervención Psicológica en Medioambiente III.</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Residencia Receptional</i>	
<i>Elaborado por: Karina Antonia Guevara Verdugo, Fara Gisela Arreola Romero, Rebeca Andrea Betancourt Reyes, Raúl Martínez Mir, Lidia Díaz Sánchez</i>	
<i>Revisado por: Rebeca Andrea Betancourt Reyes, Lidia Díaz Sánchez, Gloria E. Muñoz Caballero,</i>	

Justificación

Pertinencia curricular

Con base a lo establecido en el plan de estudios de Psicología, Práctica Profesional III es un espacio educativo correspondiente al octavo semestre que forma parte de la competencia de intervención planeada. Su antecedente es la Práctica Profesional II así como los saberes propios de la competencia de intervención del séptimo semestre. El objetivo de este espacio educativo es desarrollar la competencia de intervención Psicológica en el nivel de rehabilitación en los escenarios de salud, producción y consumo, convivencia social, educación y medioambiente, centrándose en la construcción de tendencias psicológicas.

Pertinencia disciplinar

Otra de las funciones del psicólogo, además de identificar el comportamiento, aplicar procedimientos e instrumentos de medición y diagnosticar problemas, es el de elaborar programas de intervención e instrumentarlos. El desarrollo de esta competencia implica el explicar en términos psicológicos la problemática identificada en el diagnóstico, para en consecuencia elaborar los objetivos a lograr, así como seleccionar las estrategias y técnicas precisas para alcanzarlos, integrando estos elementos en un plan de intervención.

Pertinencia social

Una de las funciones que ha identificado al psicólogo a través del desarrollo de su rol profesional es la necesidad de diagnosticar y resolver problemas referidos al individuo que impactan en su desarrollo e integración a sus actividades. Al intervenir de manera exitosa el psicólogo contribuye a que los individuos alcancen mejores niveles de calidad de vida.

Precurrentes necesarias

- Identificación de la dimensión psicológica.
- Representación cuantitativa de datos psicológicos
- Representación cualitativa de datos psicológicos
- Aplicación de procedimientos e instrumentos para la medición de lo psicológico
- Aplicación de la metodología para el diagnóstico.
- Identificación de factores conductuales epidemiológicos
- Elaboración de instrumentos para el diagnóstico psicológico

Objetivo general

El estudiante será capaz de elaborar e implementar programas de intervención para coadyuvar en la corrección de interacciones problema (individual y/o grupal) referidos a sus distintos ámbitos y modalidades de manera congruente con el diagnóstico, enmarcando conceptualmente la conducta objetivo de intervención, modelando las variables y sus relaciones, describiendo la técnica adecuada a los cambios deseados, demostrando objetividad, discreción, responsabilidad, confidencialidad y profesionalismo en el manejo de la información.

Objetivos específicos

- Aplicando los criterios pertinentes de la metodología para el diagnóstico, el estudiante clasificará con precisión la naturaleza y magnitud de los problemas que afectan a la población objetivo.
- A partir de la problemática identificada, el estudiante elaborará un programa de intervención congruente a la corrección de conductas problema, modelando las variables y sus relaciones, describiendo el procedimiento a seguir para lograr los cambios deseados y el sistema de medición del impacto del programa.
- A partir de las actividades planeadas para repercutir en la corrección de las conductas problema, el estudiante implementará el programa de intervención de manera efectiva.

Dominio y Subdominio disciplinar

Psicología Aplicada

Modalidades de evaluación y acreditación (Fara hará la propuesta de adecuación del rubro)

- Cumplimiento en su totalidad de asistencia en aula y trabajo de campo.
- Cumplimiento obligatorio de cada de una de las tareas y prácticas programadas en aula y trabajo de campo para la acreditación del curso.
 - Portafolio de evidencias constituido por el trabajo de campo y las tareas del curso, entregadas en tiempo y forma y debidamente acreditadas, lo cual conformará el perfil académico del estudiante.
- La evaluación de esta asignatura se determinará en conjunción con las realizadas en los seminarios vinculados horizontalmente, en evaluación colegiada con ponderación de 70% para el curso de práctica y 30% para los seminarios y/o talleres.
- Dada la naturaleza de los contenidos del curso esta materia **no contempla la modalidad** de evaluación extraordinaria.

Nota 1: Los estudiantes que cumplan con todas las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, tendrán derecho a las evaluaciones colegiadas.

Nota 2: La calificación válida para el estudiante es aquella que se publica en el portal de la Universidad de Sonora, siendo obligación del estudiante verificarla en el sistema y cumplir con los plazos estipulados en la normatividad universitaria para reclamar alguna corrección de la misma.

Planeación Didáctica

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimiento		
Presentación del programa y evaluación diagnóstica	Identificación de las fases de trabajo en el curso e institución.	Fases de trabajo	Revisión del programa	Entrega y exposición del programa. Aplicación de evaluación.			Programa de materia.	13 de Enero 2013
Fase 1. Identificación de escenario	<p>1. Identificar de manera diferenciada la dimensión psicológica de las problemáticas abordadas en las instituciones: salud, educación, medio ambiente, producción y consumo y convivencia social.</p> <p>2. Identificar de manera diferenciada en los programas institucionales los elementos de la taxonomía del trabajo del psicólogo: objetivos centrales de la intervención, formas básicas de la intervención, modalidades de la intervención y niveles de intervención.</p>	Programas institucionales: objetivos, nivel de intervención, modelo y técnica de intervención, resultados obtenidos.	<p>Visita a la institución.</p> <p>Revisión de programas: visitar páginas web</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de institución receptora de práctica (rehabilitación). 2. Identificación del objetivo del programa institucional. <ol style="list-style-type: none"> a. Identificación de la dimensión psicológica (es posible proponer) para estudio de caso. b. Estrategia del programa institucional (individual o grupo). 	<p>Asignación del estudiante a instituciones y programa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Intervención individual (un alumno) b. Intervención grupal (dos alumnos) <p>Coordinación y supervisión de la visita a la institución.</p> <p>Ilustración de la manera de cumplir el criterio en una situación problema distinta</p> <p>Retroalimentación del estudiante con relación entre su desempeño frente a un problema y los criterios aplicables</p>	Reporte escrito de los programas revisados: Objetivos, formas básicas, modalidades y niveles de intervención.	Sustentar de manera oral la base teórica y metodología de los programas ante la plenaria del grupo.	<p>Programas de las instituciones (páginas web)</p> <p>García, H.B (1987). El trabajo profesional del psicólogo en el campo del desarrollo infantil. Revista Sonorense de Psicología. Vol. 1. No. 2 p 77-86</p> <p>Rodríguez (---). La inserción del psicólogo en el campo aplicado. Psicología y Ciencia Social. Vol.5. No. 2 p 11-19</p>	14 al 24 de Enero de 2014

<p>Fase 2. Justificación de Intervención</p>	<p>Elaborar de manera efectiva la justificación de la intervención psicológica:</p> <p>a. Identificar diferencialmente, con base en la revisión bibliográfica, las características de las variables (factores protectores y/o riesgo) relacionadas con la problemática abordada.</p> <p>b. Describir diferencialmente la definición conceptual de la dimensión psicológica.</p> <p>c. Identificar en el escenario los factores protectores y/o de riesgo en el o los individuos en riesgo.</p>	<p>Indicadores epidemiológicos (tasas, prevalencia, incidencia de comportamientos asociados a la problemática), modelos psicológicos conceptuales y de intervención a nivel de rehabilitación.</p>	<p>Revisión bibliográfica: indicadores epidemiológicos, definición conceptual de la problemática y descripción de variables relevantes a la problemática. Elaboración de fichas de trabajo (modalidad paráfrasis-textual-combinada).</p>	<p>Asesoría, Supervisión y Realimentación de la fase de justificación (conceptos, métodos y procedimientos).</p>	<p>Reporte escrito de la problemática, introducción, método y resultados de la revisión de bases de información, bajo los criterios de estilo de APA. Fichas de trabajo</p>	<p>Sustentar de manera oral la justificación de la intervención y el análisis de caso ante colegiado de profesores y la plenaria del grupo</p>	<p>Sistemas de información sociodemográfica (INEGI, SEC, SS, SEP, STPS, Seguridad Pública, SEMARNAT, SISVEA) y especializada sobre indicadores en el ámbito.</p> <p>Materiales de los seminarios de: Intervención psicológica, Metodología y Teoría Psicológica III.</p> <p>Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio P. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición, McGraw-Hill. México.</p>	<p>Del 27 de Enero al 07 de Febrero 2014</p> <p>Teoría Psicológica III e Intervención Psicológica III</p>
<p>Fase 3. Análisis del caso (diagnóstico)</p>	<p>Clasificar con precisión la naturaleza y magnitud de los problemas que afectan a la población objetivo con base en los criterios de la metodología para el diagnóstico.</p> <p>a) Delimitación de la Dimensión</p>	<p>-Instrumentos y/o técnicas de evaluación</p>	<p>Elaboración del diagnóstico: recabar información de la situación problema del usuario, análisis e interpretación de los resultados.</p>	<p>Asesoría, Supervisión y realimentación del análisis del caso</p>	<p>Reporte de evaluación y diagnóstico del caso siguiendo el Formato de Vaciado de Datos.</p>	<p>Sustentar de manera oral la justificación de la intervención y el análisis de caso ante colegiado de profesores y la plenaria del grupo</p>	<p>Rodríguez, L. (2004). Análisis Contingencial. México: UNAM, FES Iztacala.</p> <p>Guía de Entrevista Páginas 159-</p>	<p>Del 10 al 28 de Febrero 2014</p>

	<p>Psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Queja Principal • Intentos previos de solución del problema • Valoración del problema por parte del usuario o por parte de otros. 						165.	
	b) Identificación de la relación microcontingencial	<p>Morfología de conductas: 1. Morfología de conducta, usuario y otros, 2.Situaciones: circunstancia sociales, lugares, objetos o acontecimientos, conductas socialmente esperada y competencias e incompetencias, inclinaciones y propensiones, tendencias, 3. Persona: Mediador, mediado, auspiciador, regulador de propensiones, regulador de tendencias, 4. Efectos: Sobre la conducta de otros, sobre uno mismo, sin efectos</p>				 El sistema microcontingencial. Capítulo 5	
	c) Identificación de la relación de microcontingencia ejemplar y situacional.	<p>Microcontingencia ejemplar y microcontingencia situacional, Procesos de sustitución y la estructura</p>				 El análisis macrocontingencial. Capítulo 6	

	d) Identificación de estilos interactivos.	conductual de la practica social Historia de la microcontingencia, estrategias de interacción, competencias.				 Génesis del problema. Capítulo 7. Ribes, E. (1990). Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano. México: Trillas. Pág. 79-99	Teoría Psicológica III
Fase 4. Elaboración del Programa de Intervención	A partir de la problemática identificada, el estudiante elaborará un programa de intervención congruente a la corrección de interacciones problema, explicando el problema psicológico bajo estudio a partir de factores y sus relaciones, describiendo el procedimiento a seguir para lograr los cambios deseados y el sistema de medición del impacto del programa.	Modelos psicológicos conceptuales y de intervención a nivel de rehabilitación. Criterios para la elaboración de: a. Objetivo (como haceres): General y específicos. b. Metas (cuantificables) c. Procedimiento 1 Estrategia/técnica de intervención 2. Planeación y calendarización de sesiones d) Evaluación 1. Proceso 2. Final	Diseño del programa de intervención a partir del análisis de soluciones: Explicación de las variables y sus relaciones (modelo explicativo). Descripción del procedimiento a seguir para lograr los cambios deseados y del impacto del programa. Análisis de Soluciones Planeación de la intervención	Ilustración, Asesoría, Supervisión y Realimentación de la planeación del programa de intervención	Reporte Escrito con Formato APA. a. Objetivo (como haceres): General y específicos. b. Metas (cuantificables) c. Procedimiento 1. Descripción de la estrategia/técnica de intervención y justificación de las mismas. 2. Descripción de la planeación y calendarización de sesiones	Sustentar de manera oral la elaboración de la planeación del programa de intervención para la problemática identificada, ante colegiado de profesores y la plenaria del grupo	Rodríguez, L. (2004). Análisis Contingencial. México: UNAM, FES Iztacala. ...Análisis de Soluciones. Capítulo 8 ...Selección, diseño, aplicación y evaluación de los procedimientos de intervención. Capítulo 9. Materiales del Seminario de Metodología de Intervención en Psicología. Kazdin, E. (1975). Cómo iniciar y evaluar un programa de	Del 03 al 21 de Marzo 2014 Metodología de la Intervención III

					d) Evaluación 1. Proceso 2. Final		modificación de conducta. En El Manual Moderno (Ed.), Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas (pp 74-121)	
Fase 5. Aplicación del Programa de Intervención	A partir de la elaboración del programa, el estudiante implementará de manera efectiva la intervención psicológica las estrategias de intervención planificadas en la fase 4.	Fases y procedimientos de intervención: 1. Estrategia/Técnica de intervención. 2. Planeación y calendarización de sesiones 3. Evaluación	Desarrollo, seguimiento, evaluación del proceso. Elaboración de reportes del caso.	Supervisión del proceso de implementación del programa	Reporte de sesión de trabajo (Bitácora)	Trabajo de campo supervisado	Materiales de Metodología de la Intervención Psicológica.	Del 24 de marzo al 25 de abril 2014
Fase 6. Resultados y Conclusiones	Elaborar de manera efectiva el reporte del programa de intervención: Resultados a. Descripción de gráficos y/o tablas por objetivo específico y/o fase. Conclusiones b. Evaluación del logro de los objetivos específicos y general c. Recomendaciones a partir de los resultados	Criterios para: Elaboración de Gráficos y Tablas. Interpretación y comparación de resultados acordes al diseño de intervención utilizada.	Elaboración de Resultados	Supervisión	Reporte de los resultados considerando los criterios del APA	Sustentar de manera oral los resultados del programa de intervención ante colegiado de profesores y la plenaria del grupo.		Del 28 de abril al 16 de Mayo 2014

Evaluación Colegiada					Reporte Escrito Final con Formato APA: Extenso y ejecutivo			Del 19 al 23 de Mayo 2014
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------

Nota: La bibliografía de los seminarios vinculados horizontalmente forma parte del apoyo requerido en esta asignatura.

