

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
Programa Docente de Psicología

<i>Nombre de la asignatura: Práctica Supervisada II</i>	<i>Ciclo escolar: 2014-1</i>
<i>Clave: 7713</i>	<i>Créditos: 10</i>
<i>Seriación: Práctica Supervisada I</i>	<i>Horas/Sem: 10</i>
<i>Eje de formación: Profesional</i>	<i>Caracter: Obligatoria</i>
<i>Modalidad: Laboratorio</i>	<i>Competencia a la que corresponde: Diagnóstico</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i> <i>Metodología para el diagnóstico Psicológico, Epidemiología Conductual I y Teoría del Diagnóstico Psicológico.</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Practica Supervisada III</i>	
<i>Elaborado por: Lic. Tezzia Isset Acosta Petterson, M.E. Rebeca Andrea Betancourt Reyes, M.A. Gloria Eduviges Muñoz Caballero y Lic. Salvador Miramontes Velázquez,</i>	
<i>Revisado por: M.C. Fara Gisela Arreola Romero, M.C. Olimpia Salazar Serrano. M.E.E. Francisca Dórame Ortega. M.Flor Hernández Loya, M. Yvette Márquez Munguía</i>	

Justificación

Pertinencia curricular:

Con base a lo establecido en el Plan de Estudios de Psicología (PEP- 04), Práctica Supervisada II es un espacio educativo correspondiente al cuarto semestre cuyo requisito es la Práctica Supervisada I, así como los saberes propios de la competencia de Aplicación de instrumentos psicológicos. El objetivo de esta asignatura es desarrollar la competencia de Diagnóstico Psicológico en los escenarios de salud, medio ambiente, producción y consumo, convivencia social y educación. Con lo anterior se posibilita que el alumno despliegue habilidades necesarias para la elaboración del diagnóstico de problemáticas dentro de la disciplina psicológica como base para el diseño de programas de intervención.

Pertinencia disciplinar:

Dentro del trabajo profesional del psicólogo se incluye la función de diagnóstico de problemas psicológicos, además de la identificación del comportamiento y la aplicación de procedimientos e instrumentos para su medición. El desarrollo de esta competencia implica el utilizar una metodología para el análisis de los datos recabados mediante la aplicación de instrumentos psicológicos y explicar la problemática que se identifica con dicha información, describiendo los términos, conceptos y procedimientos de los diferentes modelos teóricos, así como los propios de la epidemiología conductual para considerar al comportamiento psicológico como un factor de riesgo y/o protector en relación a problemáticas en los diferentes ámbitos.

Pertinencia social:

En los diferentes ámbitos de la vida social se manifiestan situaciones que demandan sujetos con capacidad de adaptación. El psicólogo tiene como función, a través de su rol profesional, el diagnosticar problemáticas a nivel comportamental, así como ofrecer soluciones para la integración del individuo en sus diferentes actividades.

Precurrentes necesarias

- Identificación de la dimensión psicológica en el comportamiento
- Observación y registro
- Representación cuantitativa de los datos psicológicos
- Representación cualitativa de los datos psicológicos
- Aplicación de procedimientos e instrumentos psicológicos en los diferentes escenarios

Objetivo general

El alumno será capaz de analizar los datos obtenidos mediante los instrumentos o procedimientos de medición para la elaboración del diagnóstico psicológico correspondiente de manera precisa, demostrando objetividad, discreción, responsabilidad, confidencialidad y profesionalismo en el manejo de la información.

Objetivos específicos

- Con la información recabada el alumno identificará los elementos del campo psicológico, teniendo en cuenta sus variaciones paramétricas.
- El alumno identificará los elementos que constituyen el sistema microcontingencial, macrocontingencial, génesis del problema y análisis de soluciones en cada uno de los casos analizados.
- El alumno elaborará el diagnóstico correspondiente y lo presentará a través de un documento escrito cumpliendo con los requisitos de una guía de entrevista, así como con el estilo de redacción de APA, haciendo referencia a un diagnóstico diferencial y a la posible dimensión epidemiológica.

Dominio y Subdominio disciplinar

Psicología Aplicada

Planeación Didáctica

Seminarios	Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
						Desempeño	Conocimiento		
	Presentación del programa y Evaluación Diagnóstica								1 sesión
Metodología del Diagnóstico Psicológico	Elementos del campo	Identificar de manera precisa Fe-Fr, factores situacionales, históricos y medio de contacto en Casos 1, 2, 3, 4 y 5	Objeto de estímulo, función de estímulo, reactividad, función respuesta, sistema reactivo, factores disposicionales, evolución del estímulo, biografía reactiva: habilidades, competencias, motivos, estilos interactivos, físico-químicos, ecológicos, normativos.	Lectura, análisis y discusión de los elementos del campo en los casos presentados	Modelar la identificación de los elementos del campo en un caso Presentar y retroalimentar los siguientes casos seleccionados ante colegiado	Escrito con la identificación de los elementos del campo en casos asignados por el profesor	Prueba escrita	Obregón, F., Fimbres, M. e Irigoyen, J. (1992) <i>Fundamentos de Psicología Interconductual de J. R. Kantor</i> . México: UniSon Ribes, E. y López, F. (1985). Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico. México: Trillas.	10 sesiones
Metodología del Diagnóstico Psicológico	Identificación del problema del usuario	Identificar de manera precisa al usuario en Casos 1, 2, 3, 4 y 5 con base en los criterios establecidos en la Metodología del Análisis de Contingencial, así como describir: a) Datos demográficos (personales) b) Delimitación de la dimensión psicológica (queja principal, aspectos biológicos, legales o culturales) c) Remisión (institución o persona, intentos previos de solución,	Criterios para la identificación del usuario, incidencia, prevalencia, tasa	Lectura, análisis de los casos par identificar las condiciones para la selección del usuario (datos demográficos, delimitación de la dimensión psicológica, remisión). Consultar fuentes de información estadística poblacional	Modelar el proceso de selección del usuario contacto en un caso Asesorar al alumno en el proceso de identificación del usuario en los siguientes casos seleccionados ante colegiado	Reporte escrito: a) portada b) introducción c) justificación d) presentación del caso e) Identificación del usuario y del problema (Datos demográficos, queja principal, y remisión), bajo los criterios de estilo de APA. f) Epidemiología de la problemática identificada en el caso.	Prueba escrita Rubrica del trabajo sustentado de manera oral sobre la investigación de la problemática, ante la plenaria del grupo	Sistemas de información sociodemográfica (INEGI, SEC, SS, SEP, STPS, Seguridad Pública, SEMARNAT, ONG, OPS, OMS) Rodríguez, M. (2004). Análisis Contingencial. México: UNAM, FES Iztacala American Psychological Association, (2006) Manual de Estilo de Publicaciones. México: Manual Moderno	10 sesiones

Epidemiología Conductual I		<p>valoración del problema)</p> <p>A partir de una revisión bibliográfica describir la problemática reportada por el usuario:</p> <p>a) Identificación de indicadores estadísticos poblacionales</p> <p>b) Identificación de los elementos (biológicos, psicológicos y sociales) que definen la problemática</p>							
Metodología del Diagnóstico Psicológico	Análisis Microcontingencial	<p>Identificar de manera precisa los elementos que conforman la dimensión microcontingencial en Casos 1, 2, 3, 4 y 5:</p> <p>A) Morfología de conductas</p> <p>B) Situaciones</p> <p>C) Personas</p>	<p>Morfología de conducta de usuario y otros</p> <p>Circunstancia sociales, lugares, objetos o acontecimientos, conductas socialmente esperada, competencias e incompetencias, inclinaciones y propensiones, tendencias.</p> <p>Mediador, mediado, auspiciador, regulador de propensiones, regulador de tendencias.</p> <p>Sobre la conducta de otros, sobre uno mismo, sin efectos</p> <p>Instrumentos para el diagnóstico psicológico</p>	Lectura, análisis y discusión de casos para identificar los elementos de la dimensión microcontingencial	Modelar el desarrollo del análisis microcontingencial y asesorar el desempeño del estudiante	<p>Reporte escrito bajo los criterios de estilo de APA: Identificación de las relaciones microcontingenciales en la problemática del caso</p> <p>a) Morfología del usuario, de otros</p> <p>b) Situaciones</p> <p>c) Personas</p> <p>d) Efectos</p>	Prueba escrita sobre la identificación de las relaciones microcontingenciales en un caso	<p>Rodríguez, M. (2004). Análisis Contingencial. México: UNAM, FES Iztacala.</p> <p>American Psychological Association, (2006) Manual de Estilo de Publicaciones. México: Manual Moderno</p>	10 sesiones

		D) Efectos Identificar técnicas y/o procedimientos de medición a utilizar para recabar información complementaria a los casos presentados.							
Metodología del Diagnóstico Psicológico	Análisis macrocontingencial	Elaborar la matriz de correspondencias de las microcontingencias ejemplares y microcontingencias situacionales en Casos 1, 2, 3, 4 y 5 Identificar técnicas y/o procedimientos de medición a utilizar para recabar información complementaria a los casos presentados.	Microcontingencia ejemplar y microcontingencia situacional, procesos de sustitución y estructura conductual de la practica social Instrumentos para el diagnóstico psicológico	Lectura, análisis y discusión del caso en elementos microcontingenciales ejemplares y situacionales. Búsqueda de instrumentos para el diagnóstico psicológico	Modelar el desarrollo del análisis macrocontingencial, ejemplificar el vaciado de información en la matriz de correspondencia y asesorar el desempeño del estudiante	Reporte escrito bajo los criterios de estilo de APA del Análisis Macrocontingencial de un caso: Microcontingencia ejemplar y situacional, con la identificación del problema y su dimensión (micro o macro).	Prueba escrita de identificación del problema y su dimensión micro o macro.	Rodríguez, M. (2004). Análisis Contingencial. México: UNAM, FES Iztacala. Manuales de instrumentos psicológicos American Psychological Association, (2006) Manual de Estilo de Publicaciones. México: Manual Moderno	10 sesiones
Metodología del Diagnóstico Psicológico	Génesis del problema	Identificar de manera precisa los arreglos contingenciales de una conducta problema en Casos 1, 2, 3, 4 y 5	Historia de la microcontingencia, estrategias de interacción, competencias.	Lectura, análisis y discusión de un caso para identificar la historia de la microcontingencia, estrategias de interacción y competencias.	Modelar la identificación de arreglos contingenciales en un caso y asesorar el desempeño del estudiante	Reporte escrito bajo los criterios de estilo APA de la Génesis del problema: Historia de la microcontingencia, estrategias de interacción y evaluación de competencias,	Prueba escrita para la identificación de la génesis del problema.	Rodríguez, M. (2004). Análisis Contingencial. México: UNAM, FES Iztacala American Psychological Association, (2006) Manual de Estilo de Publicaciones. México: Manual Moderno	10 sesiones
Metodología del Diagnóstico Psicológico		Determinar de manera precisa la alternativa de solución a un problema	Matriz de análisis de soluciones: cambio/mantenimiento macro y micro-	Representar gráficamente la matriz de Análisis de solución en un caso.	Ejemplificar el vaciado de información en la grafica de análisis de solución y asesorar el desempeño del alumno	Reporte escrito del análisis de solución, bajo los criterios de estilo APA.	Prueba escrita sobre el Análisis de solución	Rodríguez, M. (2004). Análisis Contingencial. México: UNAM, FES Iztacala. Kirchner, M. y Forns, M. (1998) Evaluación	10 sesiones

	Análisis de Soluciones							Psicológica: Modelos y Técnicas. Buenos Aires: Paidós American Psychological Association, (2006) Manual de Estilo de Publicaciones. México: Manual Moderno	
							Evaluación Colegiada		

Modalidades de evaluación y acreditación

30% evaluación colegiada: La evaluación colegiada incluye saberes de los seminarios vinculados horizontalmente.

5% Elementos del campo, Identificación del usuario y delimitación de la dimensión psicológica

10 % Análisis Microcontingencial

10% Análisis Macrocontingencial

5% Génesis del problema

10% Análisis de Solución

Para tener derecho a examen deberá entregar el portafolio de evidencias y haber cumplido con cada una de las actividades programadas, así como, cumplir con al menos 80 % de asistencia de acuerdo a reglamento escolar..

Nota: únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación.

Bibliografía de apoyo

Básicos

Rodríguez, L. (2004). *Análisis Contingencial*. México: UNAM, FES Iztacala

Ribes, E. (2004). *Psicología general*. México: Trillas

Ribes, E. y López, F. (1985). *Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas

Complementarios

Anastasi, A. y Urbina S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice Hall

Cohen, Ronald J., Swerdik y Mark E. (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: Mc Graw-Hill

Obregón, F., Fimbres, M. e Irigoyen, J. (1992). *Fundamentos de Psicología Interconductual de J. R. Kantor*. México: UniSon

Ribes, E. (1990). El problema de las diferencias individuales: un análisis conceptual de la personalidad. *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano*. México: Trillas

Nota: La bibliografía de los seminarios vinculados horizontalmente forma parte del apoyo requerido en este espacio educativo.