

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de psicología y ciencias de la comunicación
Programa docente de psicología

| | |
|--|--|
| Nombre de la asignatura: Representación cuantitativa de datos psicológicos | Ciclo escolar: 2014-1 |
| Clave: 7704 | Créditos: 8 |
| Seriación: No tiene | Horas/Sem: 4 |
| Eje de formación: Básica | Caracter: Obligatorio |
| Modalidad: Seminario | Competencia a la que corresponde: Identificación |
| Relaciones curriculares horizontales: Representación cualitativa de datos psicológicos, Práctica Básica II | |
| Relaciones curriculares verticales: | |
| Reelaboración: Dr. Cesar Varela R., Mtro. Enrique Fierros D. y Dr. Ernesto Valenzuela M. | |

Justificación

Pertinencia curricular:

Presentar evidencias numéricas y gráficas de hechos psicológicos es la actividad que define a la representación cuantitativa de datos psicológicos como habilidad que nutre a la primera competencia del plan de estudios que es la de identificación. La representación cuantitativa centra su importancia en la posibilidad de identificar y describir arreglos contingenciales, mediante la elaboración de estimaciones visuales y numéricas de los arreglos en interacciones particulares. De esta manera, la habilidad de representación cuantitativa contribuye al desarrollo de la competencia de identificación, la que es precurrenente para la selección y aplicación de instrumentos y procedimientos para la obtención de información pertinente al dominio disciplinar de la psicología.

Pertinencia disciplinar:

El comportamiento psicológico si bien puede definirse de manera general como un campo de interdependencias, éste presenta variaciones en los arreglos funcionales. Su identificación como conducta psicológica y la especificación de los parámetros pertinentes en la organización particular, requiere de identificarlos como elementos funcionales del campo y describir la relación de interdependencia entre ellos. La competencia de identificación forma parte de de las capacidades que se deben desarrollar en el psicólogo para el análisis de fenómenos propios de su campo disciplinar.

Pertinencia social:

La intervención profesional en la problemática social requiere de la delimitación de aquello que de esa problemática le compete a la disciplina. De esta manera el profesional de la psicología estará en posibilidades de poner en práctica sus capacidades en la solución de problemas de manera eficiente y eficaz, así como de participar en equipos multidisciplinarios, los que abordarían las otras dimensiones de la problemática social.

Precurrentes necesarias

- Identificar elementos del campo psicológico
- Elaborar categorías de observación

Objetivo general

El alumno será capaz de especificar con precisión las características paramétricas de arreglos funcionales en situaciones de interacción: organismo–medio, organismo–otros organismos, organismo–consigo mismo y organismo–dimensiones convencionales.

Objetivos específicos

El alumno será capaz de:

- Identificar el tipo de escala de medición aplicable a los datos psicológicos, de acuerdo a arreglos funcionales del comportamiento.
- Identificar el tipo de relaciones entre los eventos funcionales en interacciones psicológicas.

- Representar de manera gráfica los datos y relaciones identificadas en la observación de comportamiento psicológico.
- Elaborar reportes descriptivos de los datos de las observaciones llevadas a cabo.

Dominio y Subdominio disciplinar

Psicología General

Contenidos sintéticos

- Medir propiedades de los elementos de la interacción:
 - Variables
 - Independiente – Dependiente
 - Activa – Atributiva
 - Continua – Discreta
 - Monotónicas - Politémicas
 - Niveles de Medición
 - Escala nominal
 - Escala ordinal
 - Escala de intervalo
 - Escala de razón
 - Consistencia en la medición.
 - Índices de confiabilidad entre observadores
- Representar datos psicológicos.
 - Elaboración de tablas
 - Construcción de gráficas
 - Gráfica de barras
 - Gráficas circulares
 - Gráficas acumulativas
 - Gráficas lineales
- Estimar relaciones entre eventos en interacciones psicológicas.
 - Para variables nominales
 - Para variables ordinales
 - Para variables intervalo y de razón

Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Actividades específicas del alumno:

- Ejemplificar relaciones paramétricas entre diferentes tipos de variables.
- Describir las diferentes formas de asignación de valores a eventos y relaciones.
- Describir las relaciones lógicas y experimentales entre los eventos.
- Relacionar variaciones paramétricas de los eventos psicológicos con un marco teórico de referencia psicológico.
- Elaborar reportes de los procedimientos de recolección de datos, de su parametrización, de su representación gráfica y de su significado conceptual, en el formato general de la APA

Actividades instruccionales:

- Ilustrar diferentes tipos de variables asociadas a las modalidades de interacción.
- Ejemplificar las diferentes formas de asignar valores a eventos psicológicos, de acuerdo con la naturaleza cuantitativa de los datos.
- Modelar los diferentes procedimientos y operaciones pertinentes a los arreglos diseñados.
- Ejemplificar las diferentes relaciones lógicas y experimentales que pueden darse entre los eventos psicológicos.
- Retroalimentar las ejecuciones de los educandos respecto de los criterios y procedimientos instrumentales, operacionales, de registro y de representación cuantitativa de las interacciones
- Evaluar la participación de los educandos en el espacio educativo

Modalidades de evaluación y acreditación

- Cumplimiento de cada una de las tareas programadas. La evaluación de este espacio educativo se determinará en conjunción con las realizadas en los seminarios vinculados horizontalmente, en porcentajes proporcionalmente equivalentes.
- Cumplimiento de las obligaciones del estudiante, establecidas en los reglamentos correspondientes.

Bibliografía de apoyo

Adelheid y Pexman, (2007). *Como presentar resultados: Una guía práctica para crear figuras, carteles y presentaciones*. México: Manual Moderno.

Elorza, Haroldo (1987). *Estadística para ciencias del comportamiento*. México: Editorial Harla.

Elorza, Haroldo (2008). *Estadísticas para Ciencias del Comportamiento y de la salud*. 3ª. Ed. Elorza, H. CENGAJE Learning 2008.

Silva, R. A. (1992). *Métodos cuantitativos en psicología. Un enfoque metodológico*. México: Editorial Trillas.

Bibliografía complementaria

Aparicio, C. F. (2003). *Técnicas para el registro de la conducta*. México: Universidad de Guadalajara.

Bullé Goyri M. R. (2001). *Escribir en psicología*. México: Universidad Veracruzana.

Castro, L. (1982) *Diseño experimental sin estadística: usos y restricciones en su aplicación a las ciencias de la conducta*. México: Editorial Trillas.

Durán, G. L., Bravo, F. P. y Becerra, A. J. (1997). Factores psicosociales asociados con la presencia de cervicovaginitis. *Revista Sonorense de Psicología*. Vol. 11, No. 2, 74-88.

Guevara Y. y Mares C. G. (1994). Análisis de las interacciones madre-hijo retardado: una perspectiva interconductual. *Acta Comportamentale*. Vol. 2, Núm. 1, 145-165.

Moreno, R., Martínez, R. y Chacón, S. (2000). *Fundamentos Metodológicos en Psicología y Ciencias Afines*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Passey, J. y Feldman, M. (2004). Descriptive analysis of parent-child interactions in young children with or at risk for developmental delay. *Behavioral Interventions*. 19, 233-246.

Ribes, E. y López, F. (1985) *Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico*. México: Editorial Trillas.

Planeación Didáctica

| Contenido temático | Desempeño | Saberes | Actividades del alumno | Actividades del docente | Evaluación (Evidencias) | | Material de apoyo | Calendario |
|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | Desempeño | Conocimiento | | |
| A Evaluación diagnóstica y presentación del programa de 1 programa | | | | | | | | |
| 1. Concepto de variable, escala de medición, confiabilidad y validez | Describir aspectos centrales alrededor de variables y tipos de ellas, medición y escalas, confiabilidad y validez | Definición de variable Tipos: 1 Dependiente-independiente, 2. Activa-Atributiva y 3. Continua y discreta. Medición y escalas: 1. Nominal, 2. Ordinal 3. Intervalar y 4. razón | Citar ejemplos de tipos de variables y el nivel de medición en que se encuentran expresadas | Exposición y demostración a través de reportes de investigaciones sobre la naturaleza de las variables y el nivel de medición en que se encuentran expresadas | Identificar en escritos el tipo de variable y el nivel de medición en que se encuentran expresadas | Evaluación de papel y lápiz del uso apropiado de los conceptos revisados en la unidad | Cap. 4 del libro Métodos Cuantitativos en Psicología. Silva, 1992, Ed. Trillas | Del 13 de enero al 7 de febrero |
| 2. Figuras y tablas en Psicología | Representación de datos a partir de la elaboración de figuras y tablas | Elaboración de tablas Elaboración de figuras: a) Barras b) Circulares c) Acumulativas d) Tridimensionales e) Lineales f) Semilogarítmicas | A partir de datos, sea capaz de elaborar los diferentes tipos de figuras y tablas, así como su interpretación | Exposición y demostración a través de reportes de investigaciones sobre los tipos de figuras y tablas usadas en Psicología | A partir de una serie de datos sea capaz de elaborar e interpretar los diferentes tipos de figuras y tablas | A partir de ejercicios proporcionados por el maestro, Identificará las características principales de los diferentes tipos de tablas y figuras, así como su interpretación | Caps.2, 3, 4 y 6 del libro: Cómo presentar resultados. Adelheid y Pexman., 2007, Ed. Manual Moderno | Esta unidad se trabajará a lo largo de todo el semestre |
| 3. Pruebas de asociación no paramétrica | Aplicar procedimientos de asociación para evidenciar relaciones de contingencia en los diversos arreglos funcionales | 1 Ji cuadrada 2 Coeficientes C y phi 3 Coeficiente Kappa y π 4 Coeficiente de correlación Intraclase 5 Datos secuenciales 6 Coeficiente de Spearman 7 Prueba t de Wilcoxon 8 Prueba U de Mann Whitney | -Realizar ejercicios donde aplique los procedimientos revisados en clase - Elaborar una tabla donde se detallen las características de la prueba, cuando se aplica, así | Explicar y ejemplificar cada uno de los procedimientos utilizados para estimar el nivel de asociación entre variables en los diversos arreglos funcionales | Realizar los procedimientos de cada una de las pruebas a partir de datos proporcionados por el maestro | A través de un examen escrito, describirá el procedimiento, los casos en el que se aplican, así como la interpretación del resultado para cada una de las pruebas revisadas en la unidad | Cap. 3 del libro: Métodos Cuantitativos en Psicología. Silva, 1992, Ed Trillas Cap. 4 del libro Estadística para ciencias del comportamiento. Elorsa, H. 1987. Ed. Trillas | Del 10 de febrero al 11 de abril |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|------------------------------|
| | | 9 Prueba de Kruskal-Wallis | como su interpretación | | | | | |
| 4 Análisis de asociación paramétrico | Aplicar el procedimiento de correlación para evidenciar relaciones de contingencia en los diversos arreglos funcionales (variables) | Análisis de asociación paramétrico -Describir la regresión lineal, cálculo y aplicaciones -Explicar diagramas de dispersión -Definir correlación lineal y su relación con los diagramas de dispersión -Correlación lineal de Pearson y como calcularla e interpretarla | -Realizar ejercicios donde aplique los procedimientos revisados en clase - Elaborar una tabla donde se detallen las características de la prueba, cuando se aplica, así como su interpretación | Explicar y ejemplificar el procedimiento utilizado para estimar el nivel de correlación entre variables | Realizar el procedimiento a partir de datos proporcionados por el maestro | A través de un examen escrito, describirá el procedimiento, los casos en que se aplica, así como la interpretación del resultado | Cap. 14 del libro Estadísticas para Ciencias del Comportamiento y de la salud. 3ª. Ed. Elorsa, H. CENGAJE Learning 2008 | Del 21 de abril al 9 de mayo |

Modalidades de evaluación y acreditación

- Cumplimiento de cada de una de las tareas programadas para el curso.
- La evaluación de esta asignatura se determinará a partir de tres evaluaciones parciales acumulativas, cuyos valores serían 20%, 30% y 50%.
- Portafolio de evidencias como derecho a presentar examen.

Nota: únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación.