

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
Programa Docente de Psicología

<i>Nombre de la asignatura:</i> Teoría Psicológica I	Ciclo escolar:2014-1
<i>Clave:</i> 7721	<i>Créditos:</i> 8
<i>Seriación:</i> Teoría Psicológica II	<i>Horas/Sem:</i> 4
<i>Eje de formación:</i> Básica	<i>Caracter:</i> Obligatoria
<i>Modalidad:</i> Seminario	<i>Competencia a la que corresponde:</i> Intervención planeada
<i>Relaciones curriculares horizontales:</i> Metodología de la Intervención Planeada I, Intervención Psicológica en Salud I, Intervención Psicológica en Educación, Intervención Psicológica en Producción y Consumo I, Intervención Psicológica en Convivencia Social I, Intervención Psicológica en Medioambiente I, Práctica Profesional I	
<i>Relaciones curriculares verticales:</i> Teoría Psicológica II y Teoría Psicológica III	
<i>Elaborado por:</i> Jorge Borja Castañeda, Yvette Márquez Munguía y Cesar Molina Domínguez	
<i>Adaptado y revisado por:</i> Dra. Ana Lilia Banda Castro	
<i>Fecha de elaboración:</i> Enero del 2014	

Justificación

Pertinencia curricular:

Con base a lo establecido en el plan de estudios de Psicología 2004-2, la materia de Teoría Psicológica I es un espacio educativo correspondiente al sexto semestre, el cual tiene como competencia establecida la intervención planeada.

La modalidad es tipo seminario, teniendo como propósito que el alumno desarrolle *competencias conceptuales o discursivas* que refieren a la capacidad de *decir*, y que le permitan explicar congruentemente las categorías conceptuales que describen, explican y predicen disposiciones psicológicas y las condiciones que propician el aprendizaje.

Pertinencia disciplinar:

Otra de las funciones del psicólogo, además de identificar el comportamiento, aplicar procedimientos e instrumentos de medición y diagnosticar problemas, es el de elaborar programas de promoción de factores protectores e instrumentarlos. El desarrollo de esta competencia implica el explicar en términos psicológicos la problemática identificada en el diagnóstico, para en consecuencia elaborar los objetivos a lograr, así como seleccionar las estrategias y técnicas precisas para alcanzarlos, integrando estos elementos en un plan de promoción de factores protectores dentro del ámbito en el cual el alumno se desempeñe.

Pertinencia social:

Una de las funciones que ha identificado al psicólogo a través del desarrollo de su rol profesional ha sido el diagnóstico y su participación en la solución de problemas referidos al individuo y que

impactan en su desarrollo e integración a sus actividades. Al intervenir de manera exitosa el psicólogo contribuye a que los individuos alcancen mejores niveles de calidad de vida.

Precurrentes necesarias

- Describir en forma congruente interacciones psicológicas a partir de categorías conceptuales que describen, explican y predicen disposiciones psicológicas y las condiciones que propician el aprendizaje.

Objetivo general

El alumno describirá en forma congruente interacciones psicológicas a partir de categorías conceptuales que describen, explican y predicen disposiciones psicológicas

Objetivos específicos

- Describir en forma congruente factores que son disposicionales a las interacciones
- Describir en forma congruente condiciones que propician el aprendizaje
- Describir en forma congruente interacciones efectivas invariantes
- Describir en forma congruente interacciones efectivas variantes

Contenido temático

- I. Una secuencia teórica del aprendizaje y el aprendizaje como interacción
- II. El concepto del aprendizaje
- III. El aprendizaje y sus límites
- IV. Procesos disposicionales psicológicos en el aprendizaje

Modalidades de evaluación y acreditación Grupo04

- Cumplimiento de por lo menos el 75 % de asistencia de acuerdo con el Reglamento escolar.
- Presentación de exposición que tiene una ponderación del 60 % de la calificación. La presentación se evaluará de acuerdo con los siguientes criterios: a) con una presentación power point que no incluya páginas completas con texto, se deberán adicionar imágenes ilustrativas; b) que se demuestre dominio en lo explicado y /o preguntas analíticas que propicien la discusión o comentarios intraclase; c) presentar algún ejemplo, caso, testimonio que sustente lo expuesto; d) presentación y asistencia formal y en tiempo.
- Presentación de tareas en tiempo y forma que tienen una ponderación del 40% de la calificación.

Planeación Didáctica

Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del alumno	Actividades del docente	Evaluación (Evidencias)		Material de apoyo	Calendarización
					Desempeño	Conocimiento		
Presentación del programa de materia								
I. Una secuencia teórica del aprendizaje y el aprendizaje como interacción	Discutir en forma congruente los cambios ocurridos en la concepción del aprendizaje como categoría psicológica.	El concepto de aprendizaje en la historia. Qué se aprende. Cómo se aprende. El aprendizaje como interacción. Aprendizaje e interacción en la psicología interconductual.	Leer el material correspondiente y hacer presentación. Participación en la discusión del contenido temático durante las sesiones	Apoyo en la explicación de los aspectos fundamentales del material de lectura. Propiciar la participación de los alumnos en la discusión de los contenidos establecidos.	Redactar ensayo sobre la dicotomía innato-aprendido. El alumno deberá fijar su postura teórica de modo congruente y coherente.		1. Bandura, A. (1974) <i>Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad</i> Cap. 1. Enfoque socio-comportamental pp. 7- 42. 2. Ribes, E (2007) <i>Psicología General</i> Cap. 3 La evolución de las teorías del aprendizaje: un análisis teórico conceptual pp. 82 - 123 3. Hayes, Ribes y López (1994) <i>Psicología Interconductual</i> Cap.4. Problemas filosóficos de la psicología interconductual pp. 69- 89	Del 27 de enero al 13 de febrero
II. El concepto de aprendizaje	Discutir congruentemente el concepto de	Saber, conocer, logro, conducta efectiva y	Leer el material correspondiente y realizar	Apoyo en la explicación del material de	Elaboración y presentación de ejemplos en una		1. Ribes, E. (2002) <i>Psicología del</i>	Del 17 de febrero

	aprendizaje y su importancia para la psicología.	variada, conducta efectiva e invariante, conducta inefectiva y variada, conducta inefectiva e invariante.	presentaciones. Participación en la discusión del contenido temático durante las sesiones	lectura. Propiciar la participación de los alumnos en la discusión teórica.	matriz de doble entrada del análisis del aprendizaje y el comportamiento inteligente.		<i>Aprendizaje</i> Cap. 1. El problema del aprendizaje: un análisis conceptual e histórico pp. 1-14. 2. Ribes, E. (2002) <i>Psicología del Aprendizaje</i> Cap.8. Aprendizaje, inteligencia y educación pp. 191- 204.	al 6 de marzo Del 10 de marzo al 27 de marzo
III. El aprendizaje y sus límites	Discutir congruentemente Los límites del aprendizaje de los organismos, especialmente del ser humano.	Aprendizaje Límites del aprendizaje	Leer el material correspondiente y realizar presentaciones. Participación en la discusión del contenido temático durante las sesiones	Apoyo en la explicación de los aspectos fundamentales del material de lectura. Propiciar la participación de los alumnos en la discusión de los contenidos establecidos	Extrapolar a situaciones concretas los problemas conceptuales analizados. Elaborar un ensayo en que se discutan los conceptos analizados y el alumno asuma una posición particular fundamentada congruente y coherente.		1. Pinker (2003) <i>La Tabla Rasa</i> Cap. 13. Nuestras limitaciones pp. 323-353. .	Del 31 de marzo al 24 de abril
IV. Procesos disposicionales psicológicos en el aprendizaje.	Analizar los factores del campo vinculados al aprendizaje	Atención, percepción, memoria, motivación, tendencias, causas aristotélicas.	Leer el material correspondiente y realizar presentación. Participación en la discusión del contenido temático durante	Apoyo en la explicación de los aspectos fundamentales del material de lectura. Propiciar la participación	Ubicar los conceptos revisados en el modelo interconductual, discutiendo su influencia en los proceso de aprendizaje.		1. Bijou y Ribes (1996) <i>El desarrollo del comportamiento</i> Cap. 1 Desarrollo y causalidad pp. 9-29 2. Ribes, E.	Del 28 de abril al 8 de mayo

			las sesiones	de los alumnos en la discusión de los contenidos establecidos	Elaboración de una matriz de doble entrada en la que se viertan todos los conceptos analizados y sus características		(2007) Psicología General Cap. 2. Acerca de la percepción, la imaginación, la memoria y los sueños: algunos malentendidos psicológicos pp. 50- 81 3. Bijou y Ribes (1996) <i>El desarrollo del comportamiento</i> Cap. 7 El papel de los factores disposicionales en el análisis conductual del desarrollo humano pp. 243-253.	
--	--	--	--------------	---	--	--	---	--

Bibliografía

- Bandura, A. y Walters, R.H. (1974). El enfoque socio-comportamental. En A. Bandura y R. H. Walters (Eds.), *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad* (pp. 7-42) México: Alianza Editorial.
- Bijou, S. (1996). El papel de los factores disposicionales en el análisis conductual del desarrollo humano. En E. Ribes y S Bijou (Eds.), *El Desarrollo del Comportamiento* (pp. 9-29) México: Universidad de Guadalajara.
- Pinker, S. (2003). Nuestras limitaciones. En S. Pinker (Ed.), *La Tabla Rasa* (pp. 323-353) España: Paidós.
- Ribes, E. (2007). La evolución de las teorías del aprendizaje: un análisis teórico conceptual. En E. Ribes (Ed.), *Psicología General* (pp. 82-123) México: Trillas.
- Ribes, E. (2007). Acerca de la percepción, la imaginación, la memoria y los sueños: algunos malentendidos psicológicos. En E. Ribes (Ed.), *Psicología General* (pp. 50-81) México: Trillas.
- Ribes, E. (2002). El problema del aprendizaje: un análisis conceptual e histórico. En E. Ribes (Ed.), *Psicología del Aprendizaje* (pp. 1-14) México: Manual Moderno.
- Ribes, E. (2002). Aprendizaje, inteligencia y educación. En E. Ribes (Ed.), *Psicología del Aprendizaje* (pp. 191-204) México: Manual Moderno.
- Roca, J. (1996). Desarrollo y causalidad. En E. Ribes y S Bijou (Eds.), *El Desarrollo del Comportamiento* (pp. 9-29) México: Universidad de Guadalajara.
- Roca.J. (1994). Problemas filosóficos de la psicología interconductual En L Hayes, E. Ribes y F. López (Eds.), *Psicología interconductual* (pp. 69-89) México: Universidad de Guadalajara.