

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
Programa Docente de Psicología

<i>Nombre de la asignatura: Teoría Psicológica II</i>	<i>Ciclo escolar: 2014-2 Impartido por: Ma. Guadalupe González Lizárraga</i>
Clave: 7725	<i>Créditos: 8</i>
Seriación: ninguna	<i>Horas/Sem: 4</i>
Eje de formación: Básica	<i>Caracter: Obligatorio</i>
Modalidad: Seminario	<i>Competencia a la que corresponde: Intervención</i>
<i>Relaciones curriculares horizontales: Practica profesional II, Metodología de la intervención psicológica II, Intervención psicológica II</i>	
<i>Relaciones curriculares verticales: Teoría psicológica I</i>	

Justificación

Pertinencia curricular: En base a lo establecido en el plan de estudios de Psicología, Teoría Psicológica II es un espacio educativo correspondiente al séptimo semestre. Es un espacio tipo seminario cuyo propósito es el desarrollo de *competencias conceptuales o discursivas*, que se refieren a la capacidad de *decir*, entendida como el uso referencial congruente y coherente del lenguaje propio de la disciplina respecto al cambio cualitativo de las interacciones psicológicas a partir de categorías conceptuales que describen, explican y predicen el desarrollo humano.

Pertinencia disciplinar

Además de identificar el comportamiento, aplicar procedimientos e instrumentos de medición y diagnosticar problemas, otra de las funciones profesionales del psicólogo es elaborar programas de intervención e instrumentarlos. El desarrollo de esta competencia implica el explicar en términos psicológicos la problemática identificada en el diagnóstico, para en consecuencia elaborar los objetivos a lograr, así como seleccionar las estrategias y técnicas precisas para alcanzarlos, integrando estos elementos en un plan de intervención.

Pertinencia social

Una de las funciones que ha identificado al psicólogo a través del desarrollo de su rol profesional es la necesidad de diagnosticar y resolver problemas referidos al individuo que impactan en su desarrollo e integración a sus actividades en un contexto social específico. Al intervenir de manera exitosa el psicólogo contribuye a que los individuos alcancen mejores niveles de calidad de vida.

Objetivo general:

Ante situaciones prototípicas, el alumno describirá en forma congruente el cambio cualitativo de las interacciones psicológicas a partir de categorías conceptuales que describen, explican y predicen el desarrollo humano.

Objetivos específicos:

El estudiante será capaz de:

1. Identificar diferencialmente en situaciones concretas los cambios cualitativos y cuantitativos de la conducta con base a los conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo humano durante los primeros años de vida.
2. Identificar las principales teorías que han contribuido en torno al desarrollo humano.
3. Describir en forma congruente las etapas del desarrollo del hombre, identificando las condiciones que propician el desarrollo psicológico en las diversas interacciones desde la infancia hasta la vejez.
4. Identificar problemáticas en diferentes etapas del desarrollo.

Contenido Temático por sesiones

UNIDAD I - Conceptos básicos para el estudio del desarrollo humano

OBJETIVO - Identificar diferencialmente en situaciones concretas los cambios cualitativos y cuantitativos de la conducta con base a los conceptos de crecimiento, maduración, y desarrollo humano en los primeros años de vida.

Tema 1: Crecimiento, Maduración y Desarrollo

Se revisarán los conceptos básicos de la evolución del estudio del desarrollo humano bajo la revisión de las principales influencias y enfoques del ciclo vital en contexto social.

Tema 2: Condiciones contextuales que facilitan u obstaculizan el desarrollo humano.

Se revisará el concepto de Índice de Desarrollo Humano propuesto por la UNICEF y como este se presenta en el mundo.

Bibliografía básica:

- Papalia, Wendkos y Duskin (2004). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill. (Cap. 1, 2, 3 y 4).
- PNUD (2014). Informe sobre Desarrollo Humano 2014. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia.
- <http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr/2014-human-development-report/>

Evaluación: 1) Examen de adquisición de conceptos básicos sobre los principales aspectos del desarrollo 80% y 2) Exposición sobre IDH a nivel mundial 20%.

Actividad a desarrollar por los estudiantes para las exposiciones: se organizarán por equipos los principales problemas de desarrollo infantil presentes en las comunidades de Sonora en comparación con otros estados de México y el mundo, identificando el papel que juega el desarrollo infantil en el avance social de las comunidades. Se calificará calidad del trabajo, así como investigación documental que se elabore.

UNIDAD II- Teorías del desarrollo humano

OBJETIVO - Identificar las principales teorías y tendencias que se han cimentado en torno al desarrollo humano.

Tema 1: Estadios o etapas?

A partir de la revisión de posturas teóricas, el estudiante identificará de manera diferenciada los factores significativos en la determinación del desarrollo.

Tema 2: Diversas teorías

Teoría evolucionista.

Teoría psico-dinámica

Teoría social.

Teoría constructivista

Bibliografía básica:

- Obregón, F., Fimbres, M., Irigoyen, J. (1992) Fundamentos de psicología Interconductual de J.R. Kantor. Hermosillo, Sonora. Universidad de Sonora. (Cap. 2, 3 y 4).
- Papalia, Wendkos y Duskin (2004). Desarrollo Humano. Mc Graw Hill. (Cap. 1, 2, 3 y 4).

Evaluación: 1) Examen de adquisición de conceptos básicos sobre los principales aspectos del desarrollo expuestos en las teorías revisadas 70% y 2) Exposición sobre las teorías 30%.

UNIDAD III- Etapas del desarrollo humano.

OBJETIVO - A partir de la revisión de textos, el estudiante identificará de manera diferenciada en cada etapa del desarrollo, las características del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial y las formas de evaluarlo. De manera adicional se revisarán los principales problemas presentes en cada una de dichas etapas.

Tema 1: Desde la gestación al nacimiento

Tema 2: El primer año de vida a la infancia

Tema 3: De la infancia a la adolescencia

Tema 4: De la adolescencia a la juventud

Tema 5: De la juventud a la adultez

Tema 6: De la adultez al final de la vida

Bibliografía básica:

Bijou, S. (1990) Desarrollo de lenguaje en los primeros años. En Ribes y Harzem. Lenguaje y conducta. Ed. Trillas. México. (Cap. 1).

Sternberg, R. (2011) Psicología cognoscitiva. Ed. Cengage Learning (Cap. 5, 6, 7 y 8)

National Geographic (2011) Cerebro adolescente.

Márquez, W. (2012) Más niños están siendo tratados para cambiarse de sexo en EE.UU. BBC Mundo, Washington.

Obregón, F., Fimbres, M., Irigoyen, J. (1992) Fundamentos de psicología Interconductual de J.R. Kantor. Hermosillo, Sonora. Universidad de Sonora. (Cap. 5).

Papalia, Wendkos y Duskin (2004). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill. (Cap. 3-19).

Evaluación: 1) Examen de adquisición de conceptos básicos sobre los principales aspectos aportados por las diversas teorías respecto al desarrollo humano 50% 2) Exposición sobre los principales aspectos considerados por tema 50%.

Bibliografía complementaria

Anastasi, A. La herencia, el medio y la interrogante. En Bijou, S. W. y Baer, D. M. Psicología del desarrollo infantil. Lecturas en el análisis experimental. México: Editorial Trillas. 2ª ed, vol 2. (Cap.11)

Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Mc. Graw Hill (Cap. 1, 2, 3 y 4)

Formas de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Actividades específicas del alumno:

- Leer los materiales seleccionados para el curso
- Describir interacciones a partir de las categorías que permiten describirlas, explicarlas y predecirlas a partir de condiciones de desarrollo
- Ante situaciones prototípicas describir, explicar las condiciones, factores que participan en el desarrollo de las interacciones
- Realizar búsquedas bibliográficas y trabajos de campos

Asesoría y Tutoría:

El horario dispuesto para asesoría y tutoría a los estudiantes de **Teoría Psicológica II** (que estén tomando la clase con la Mtra. Guadalupe González Lizárraga) será de Lunes a Viernes por las tardes *previa cita* (correo electrónico: lupitag@sociales.uson.mx).

Calendario de sesiones de trabajo 2014-2 – Teoría psicológica II**Agosto**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		20 – Introducción al curso		22 – Unidad I
		27- Unidad I		29 – Unidad I

Septiembre

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		3- Exposiciones sobre IDH		5 – Examen Unidad 1
		10- Unidad II		12 – Unidad II
		17 – Unidad II		19 – Unidad II
		24 – Unidad II		26 - Examen Unidad II

Octubre

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		1 – Unidad III – Introducción - Embarazo		3 – Exposición período de gestación
		8- Exposición etapa infantil		10 – Exposición etapa infantil
		15 – Exposición etapa infantil		17 – Inhábil
		22 - Exposición Adolescencia		24 – Exposición Adolescencia
		29 – Cierre y repaso de la primera etapa de la Unidad III		31 - Examen Unidad III – primera parte hasta adolescencia

Noviembre

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		5 - Juventud		7 - Juventud
		12 – Vejez		14 – Vejez
		19 – Fin de la vida		21 - Fin de la vida
		26 – Cierre y revisión de la segunda parte de la Unidad III		28 - Evaluación Unidad III – segunda parte

Diciembre

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		3 – Cierre del curso		5 – Cierre del curso
		10 - Entrega de calificaciones		12 - Inhábil