

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
Programa Docente de Psicología

Nombre de la asignatura: **Teoría social**
 Clave: **7706**
 Seriación: **Ninguna**
 Eje de formación: **Básica**
 Modalidad: **Seminario**
 Relaciones curriculares horizontales: **Ninguna**
 Elaboración: **Dr. Federico Zayas Pérez**
 Correo-e: **fzayas@psicom.uson.mx**

Ciclo escolar: **2014-1**
 Créditos: **8**
 Horas Semanales: **4**
 Carácter: **Obligatoria**
 Competencia: **Identificación**
 Relaciones curriculares verticales: **Ninguna**
 Grupo: **04**
 Fecha de elaboración: **Enero de 2014**

Justificación

Pertinencia curricular: La comprensión cabal de los procesos psicológicos requiere por necesidad de la comprensión de los procesos sociales. El curso aporta los conceptos teóricos sociales básicos que permiten entender la dimensión social en la que se conforma y trasforma la dimensión psicológica.

Pertinencia disciplinar: Los procesos psicológicos se han formado a lo largo de la historia de la especie humana y se constituyen durante el desarrollo de los individuos en la interacción personal y social y bajo los contextos económicos, históricos, institucionales, políticos que conforman el complejo entramado social. La construcción de las teorías psicológicas ha recurrido en diferentes momentos a las categorías sociales tanto para delimitar un proceso de otro como para explicar su mutua imbricación.

Pertinencia social: El desempeño de la actividad profesional del psicólogo no se desarrolla fuera de los contextos sociales: se ubica en una sociedad, interactúa en grupos, establece relaciones laborales y profesionales con instituciones; los alcances de su trabajo están condicionados por factores, sociales, económicos, educativos e incluso religiosos y su actividad contribuye al mantenimiento del status quo o a la búsqueda de nuevas opciones de vida personal y social. Sin la comprensión de lo social, su trabajo se limita en gran medida a marcos inmediatos y reducidos.

Precurrentes necesarias

- Habilidad de búsqueda bibliográfica y en Internet.
- Habilidades de observación y registro de situaciones sociales.
- Habilidad de comprensión de lectura.
- Habilidades verbales y de escritura para expresar ideas propias.

Objetivo general

El alumno identificará conceptos introductorios de la teoría social y ejemplos de estructuras, prácticas e instituciones sociales relacionadas con los ámbitos de ejercicio de la profesión psicológica

Objetivos específicos

- Identificar conceptos introductorios de la sociología y de los principales paradigmas teóricos sociológicos.
- Identificar planteamientos teóricos sobre las estructuras, prácticas e instituciones sociales, en específico sobre la economía, la familia, la educación, la salud y el medio ambiente.
- Identificar temas sociales importantes de la actualidad

Unidades temáticas, recurso bibliográfico y calendarización de actividades:

	Tema	Calendario
	Introducción: Presentación del programa y acuerdos de trabajo	13 – 16 enero
1	La imaginación sociológica. Pp. 3 – 22	20 – 23 enero
2	Pensar sociológicamente, pensar globalmente. Pp. 23 - 43	27 enero – 5 febrero

Exposición 1		30 de enero
Examen 1		6 de febrero
3	La sociedad. Evolución de la sociedad y visiones sobre lo social. Pp. 85 -115	10 -19 febrero
Exposición 2		13 febrero
Exposición 3		20 febrero
4	Economía, empleo y consumo. Pp. 422 - 457	24 feb-5 Marzo
Exposición 4		27 febrero
Examen 2		6 marzo
5	Familia y hogares. Pp. 537 - 558	10 - 19 marzo
Exposición 5		13 marzo
Exposición 6		20 marzo
6	Educación. Pp. 585 - 614	24 marzo - 2 abril
Exposición 7		27 marzo
Examen 3		3 de abril
7	Salud y sanidad. Pp. 615 - 648	7 - 23 abril
Exposición 8		10 abril
Exposiciones 9 y 10		24 abril
8	Cambio social y medio ambiente. Pp. 739 - 770	28 abril - 7 mayo
Examen 4		8 mayo
Exámenes ordinarios (entrega de calificaciones)		14 mayo
Exámenes extraordinarios		21 mayo

Las páginas corresponden al siguiente texto básico: Macionis, John y Ken Plummer. Sociología. (2011). 4ª. Edición, Ed. Pearson Educación, Madrid, España. Ver lecturas complementarias en la bibliografía.

Modalidad o forma de conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje: Seminario

- El seminario es una reunión del profesor y sus alumnos para analizar y reflexionar de modo sistemático sobre temas específicos, revisados con anticipación de manera individual. Se trata de una estrategia de aprendizaje donde los participantes deben buscar con sus propios recursos la información necesaria para comprender, como individuos y como grupo, el tema en cuestión, en un clima de recíproca colaboración.

Actividades de los alumnos:

Para identificar los conceptos fundamentales de la teoría social y las construcciones teóricas particulares acerca de los principales fenómenos de las sociedades actuales, el alumno realizará las siguientes actividades:

- Lectura del texto básico, lectura de textos adicionales y lectura de periódicos, revistas y medios digitales.
- Mencionar y comentar, verbalmente y por escrito, los conceptos fundamentales de la teoría social y de las estructuras, prácticas e instituciones.
- Ejemplificar e ilustrar los conceptos y categorías de la teoría social y de las estructuras, prácticas e instituciones con información sobre temas relevantes del contexto social local, nacional o internacional actual. Esta información se recopilara de experiencias personales, información hemerográfica, de las redes sociales virtuales y de entrevistas. Esta información se expondrá en el grupo y se redactará en un trabajo escrito.

Productos o evidencias de conocimiento y desempeño.

De desempeño:

- *Elaboración escrita y exposición de un reporte sobre temas sociales actuales relevantes.* En equipos de 4 personas, elaborar un trabajo descriptivo sobre un tema social importante, relacionado con el contexto social inmediato actual y exponer éste usando algún medio audiovisual.

Tema	Equipo(4 integrantes)	Tema	Equipo (4 integrantes)
1. Economía, empleo y consumo: <i>Indicadores</i>	-Villegas Navarro -Ruiz Montaña	6. Economía, empleo y consumo	-Avalos Dania -Bustamante Cinthya

<i>de empleo en Sonora y México</i>	-Benitez Noriega -Peralta Gastelum		-Moreno Beatriz -Torres Yesenia
2. Familia y hogares: <i>Cambios demográficos en los hogares de Son y Mex, 2001 - 2010</i>	-Sarabia Alejandro -Gaxiola Angel -Burrueal Andrea -Yedra Barbara	7. Familia y hogares	-Romero Flores -Valenzuela Ibarra -Saucedo Gaspar -Gamez Botello
3. Educación: <i>Calidad de la educación escolar en Son y Mex, 2001 - 2010</i>	-Saldaña Alberto -Gallardo Gerardo -Valenzuela Alicia -Encinas Blanca -Ruiz Diana	8. Educación	-Ruiz Valenzuela -Ozuna Suarez -Perez Robinson -Kassandra Lizeth -Gonzales Denisse
4. Salud y sanidad: <i>Indicadores de salud en Son y Mex, 2001 - 2010</i>	-Santa Cruz Natalia -Sandoval Elizabeth -Montijo Lucia -Romero Rafael	9. Salud y sanidad	-Leyva Sandra -Davila Adelina -Nuñez Genesta
5. Medio ambiente: <i>Indicadores de sustentabilidad en Son y Mex 2001 - 2010</i>	-Lopez Escalante -Acuña Durazo -Vazquez Gabriela -Villegas Alcantar	10. Medio ambiente	-Cinthya Santacruz -Ulises Padron -Karla Miranda -Ibarra Freddy

De conocimiento:

- Cuatro exámenes escritos, de opción múltiple y preguntas abiertas, acerca de los conceptos fundamentales de la teoría social.
- Participación verbal en clase.

Actividades del docente:

- Coordinar las actividades, situaciones y medios para lograr los objetivos del espacio educativo.
- Preinstruccionales: Preparar al alumno para aprender y cómo aprender; incidir en la activación de sus conocimientos y experiencias previas, ubicarlo en el contexto conceptual apropiado, generar expectativas adecuadas.
- Coinstruccionales: Orientar la atención del alumno sobre la información pertinente a aprender, ayudarlo a detectar la información principal, promover la codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, favorecer la organización, estructuración e interrelación de las ideas importantes.
- Postinstruccionales: favorecer en el alumno la formación de una visión sintética, integradora y crítica del material y la valoración de su aprendizaje.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Evaluación y acreditación.

Criterios de evaluación:

Para los exámenes:

- Identificación de los conceptos fundamentales del curso: Respuesta correcta - incorrecta

Para la participación en clase.

- Enfoque: Dirigida al tema – dirigida a temas periféricos – dirigida a temas ajenos
- Claridad: Expresión coherente y precisa – expresión vaga y confusa – no expresión
- Frecuencia: Participación frecuente – participación esporádica – no participación.
- Brevedad: Participación breve – participación escueta – participación excesiva.

Para la asistencia

- Inasistencia a clase

Para el reporte escrito:

- Relevancia social del tema: Muy relevante – Poco relevante – Irrelevante

- Identificación del asunto: Clara – confusa
- Identificación de los actores: Buena – suficiente – nula.
- Identificación de las acciones: Buena – suficiente – nula.
- Referencia a los temas del curso: Central - periférica - nula.
- Relación entre la información y los temas del curso: Buena – suficiente – nula.
- Acopio de información (consulta de fuentes): Profuso – suficiente - insuficiente

Para la exposición del reporte

- Claridad y fluidez de la exposición: Clara y fluida – confusa e incoherente.
- Generación de interés en el grupo: Buena – suficiente – nula.

Calificación: puntos semestrales

- Exámenes: 64
- Participación: 12
- Asistencia: 8
- Reporte escrito: 10
- Exposición reporte: 10

Exámenes				Participación				Asistencia				Reporte		TOTAL
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Escrito	Expos	
16	16	16	16	3	3	3	3	2	2	2	2	10	10	104

Acreditación.

Ordinaria: Se considera calificación ordinaria a la obtenida por la suma de los puntos obtenidos durante el semestre. La calificación mínima para acreditar el examen es de 60 puntos

Extraordinaria: Los alumnos que obtengan menos de 60 puntos al finalizar el curso deberán presentar un examen escrito acerca de todos los contenidos del curso en el periodo de exámenes extraordinarios.

Nota: Únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones escolares establecidas en los reglamentos correspondientes, tendrán derecho a la calificación.

Fuentes de consulta:

Temas sociales

- <http://kiosko.net/>
- <http://www.proceso.com.mx/>
- <http://www.reporteindigo.com/>
- <http://aristequinoticias.com/>

Teoría social:

- Bagú, Sergio. (1982). Tiempo, Realidad Social y Conocimiento. México. Ed. Siglo XXI,
- Chinoy, Ely. (1980). La sociedad: una introducción a la Sociología, México. Ed. F.C.E.
- Rodríguez, Ibáñez. J. E. (1989). La Perspectiva Sociológica: Historia Teoría y Método, España. Ed. Taurus,
- Wright Mills, J. (1980). La Imaginación Sociológica, México. Ed. F.C.E.

Temas sociales:

- Cultura: Almada-Bay, I. Sonora 2000 a debate. México, D. F. Ediciones Cal y Arena - El Colegio de Sonora.
- Micro sociología: Heller, A. (1994). Sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Ediciones Península,
- Economía, empleo y consumo: Almada-Bay, I. Sonora 2000 a debate. México, D. F. Ediciones Cal y Arena - El Colegio de Sonora.
- Familia y hogares: Zayas-Pérez, F. (2010). La participación de padres y madres de familia en la educación escolar. Hermosillo, Sonora. Editorial Universidad de Sonora.
- Educación: OCDE. (2009). Panorama de la educación. España. E. Santillana, OCDE. 2010. Educación hoy. México. IIITE;
- Salud y sanidad: FUNSALUD. (2006). La salud en México: 2006/2012. Visión de FUNSALUD. México. FUNALUD. http://www.funsalud.org.mx/vision_2006-2012/documentos/VISION%20SALUD.pdf
- Cambio social y medio ambiente: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2007. ¿Y el medio ambiente? Problemas en México y en el mundo. México. SEMARNAT.