

Universidad de Sonora. Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación
Programa docente de Psicología

Nombre de la asignatura: Teoría del Diagnóstico Psicológico	Ciclo escolar: 2014-1
Clave: 7716	Créditos: 08
Seriación: Ninguna	Horas/Sem: 04
Eje de formación: Básica	Caracter: Obligatoria
Modalidad: Seminario	Competencia a la que corresponde: Diagnóstico
Relaciones curriculares horizontales: Práctica Supervisada II, Metodología para el Diagnóstico Psicológico y Epidemiología Conductual I	
Relaciones curriculares verticales: Ninguna	
Elaborado por: Lilia Encinas Norzagaray, Karina Guevara, Francisco Zaragoza, Irasema Castell, Maria Eugenia Flores	

Justificación

Pertinencia curricular:

Toda vez que el alumno cuenta con la capacidad de identificar la dimensión psicológica y la de aplicar instrumentos de medición, el siguiente paso es desarrollar la capacidad de diferenciar los modelos teóricos que sustentan el diagnóstico psicológico, por lo que esta materia, del cuarto semestre, contempla los términos y conceptos necesarios para describir de manera congruente el problema psicológico desde un modelo teórico que permita dentro de su formación disciplinar la realización pertinente de un diagnóstico.

Pertinencia disciplinar:

Dentro de las funciones del psicólogo, además de la identificación del comportamiento y su medición, la de diagnóstico es un espacio en el trabajo profesional del psicólogo que permite la selección de estrategias de intervención pertinentes a las características y arreglos que identifican el problema en el individuo.

Pertinencia social:

En los diferentes ámbitos de la vida social se manifiestan situaciones que demandan individuos con capacidad de adaptación. En las situaciones de salud, educación, producción y consumo, medio ambiente, y convivencia sociales se ha observado un incremento en la frecuencia, prevalencia, incidencia de conductas de los individuos que se consideran problemas que tienen tanto una repercusión social como económica para la sociedad. La psicología como profesión tiene el encargo de involucrarse en estas problemáticas diseñando estrategias que conduzcan a la solución y prevención. Una condición para incidir en la problemática del individuo y su impacto social la constituye las estrategias de diagnóstico que la psicología desarrolle.

Precurrentes necesarias

Identificar los elementos del campo psicológico.
Aplicar instrumentos y procedimientos de medición.

Objetivo general

El alumno será capaz de describir de manera congruente los términos y conceptos de los diferentes modelos teóricos que caracterizan a un problema psicológico.

Objetivos específicos

El alumno será capaz de:

- Describir los principios teóricos, términos y conceptos implícitos en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico.
- Describir los principios teóricos, términos y conceptos que definen los problemas psicológicos.
- Describir las dimensiones pertinentes a los problemas psicológicos.
- Diferenciar los modelos teóricos para el diagnóstico psicológico.

Dominio y Subdominio disciplinar

Psicología General

Planeación Didáctica

MATERIA TEORÍA DEL DIAGNÓSTIC O PSICOLÓGICO	OBJETIVO GENERAL								Calendarización
	El alumno describirá los principios que definen un problema psicológico en base a los diferentes modelos teóricos que sustentan el diagnóstico en situaciones sucedáneas.								
	Contenido temático	Desempeño	Saberes	Actividades del Alumno	Actividades del Profesor	Evaluación		Material	
Evidencia de conocimientos						Evidencia de desempeño			
1. Definición de evaluación y diagnóstico psicológico	Describir los principios teóricos, términos y conceptos implícitos en el proceso de evaluación y diagnóstico psicológicos.	Definición de evaluación psicológica, fases, planeación, niveles metas, esquemas y fuentes de la evaluación.	1. Elaborar en forma escrita un control de lectura sobre el material bibliográfico . 2. Atender a la conferencia y ejemplificación oral por parte del profesor	1. Conferenciar de forma oral mediante una presentación de power point sobre términos y conceptos pertinentes al tema 2. Ejemplificar los aspectos conceptuales pertinentes a cada temática	Definir en prueba objetiva los conceptos de evaluación psicológica, fases, planeación, niveles metas, esquemas y fuentes de la evaluación.	1. Presentación del control de lectura sobre el material 2. presentación de un caso en donde el alumno proponga la identificación de los aspectos referidos a evaluación y diagnóstico psicológico.	Bernstein, D. y Nietzel, M. (1982). Introducción a la psicología clínica. México: MacGraw-Hill. Cap. 4. pp 107 - 126	Se revisa este tema en Metodología para el Diagnóstico Psicológico	13 al 24 de Enero
2. Los Modelos de la Evaluación Psicológica	Describir las diferentes aproximaciones que se han desarrollado a través de la historia para impulsar la evaluación psicológica.	Modelos de evaluación psicológica, Importancia, precauciones y críticas de los mismos.	1. Elaborar en forma escrita un control de lectura sobre el material bibliográfico . 2. Atender a la conferencia y ejemplificación oral por parte del profesor	1. Conferenciar de forma oral mediante una presentación de power point sobre términos y conceptos pertinentes al tema 2. Ejemplificar los aspectos conceptuales pertinentes a cada temática	Definir en prueba objetiva los principios que definen un modelo de evaluación psicológica, así como la Importancia, precauciones y críticas de los mismos.	1. Presentación del control de lectura sobre el material 2. presentación de un caso en donde el alumno proponga la identificación de los aspectos referidos a evaluación y diagnóstico psicológico.	1. Kirchner, T, y Torres, M. (1998) Evaluación Psicológica: modelos y técnicas. Barcelona, Paidós. pp 14-22. 2. Bernstein, D. y Nietzel, M. (1982). Introducción	Se revisa en Practica Supervisada II	27 al 31 de enero

							a la psicología clínica. México: MacGraw-Hill. Cap. 3 pp. 58-104	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Modelo de rasgos	Diferenciar los principios psicológicos del modelo de rasgos para el diagnóstico psicológico	Definición de rasgo psicológico, unidad de análisis: la medida de los rasgos; aspectos metodológicos: una base en el método correlacional; finalidad de la evaluación: descripción, clasificación y predicción; , ámbitos de aplicación, debate en	1. Elaborar en forma escrita un control de lectura sobre el material bibliográfico. 2. Elaboración de un glosario de términos relevantes al modelo	1. Conferenciar de forma oral mediante una presentación de power point sobre términos y conceptos pertinentes al tema 2. Ejemplificar los aspectos conceptuales pertinentes a cada temática	Definir en prueba objetiva los conceptos de rasgo psicológico, la medida de los rasgos, el método correlacional, descripción, clasificación y predicción.	Elaborar un cuadro descriptivo de los principales componentes del modelo, y entregar el reporte escrito de la evidencia de desempeño.	Kirchner, T, y Torres, M. (1998) <u>Evaluación Psicológica: modelos y técnicas.</u> Barcelona, Paidós. Cap. pp23-52	Se identifica el modelo en un caso específico en el espacio de Practica Supervisada II	3 al 14 de Febrero
----------------------------	--	--	---	--	---	---	---	--	--------------------

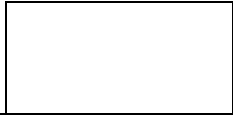
		torno al modelo							
4. Modelo psicoanalítico	Diferenciar los principios psicológicos del modelo psicoanalítico o para el diagnóstico psicológico	Definición de pulsión, factores dinámicos de la conducta, estructura de la personalidad, etapas del desarrollo; unidad de análisis: el equilibrio intrapsíquico; aspectos metodológicos: la inducción y la inferencia; finalidad de la evaluación, ámbitos de aplicación, debate en torno al modelo	1. Elaborar en forma escrita un control de lectura sobre el material bibliográfico. 2. Elaboración de un glosario de términos relevantes al modelo	1. Conferenciar de forma oral mediante una presentación de power point sobre términos y conceptos pertinentes al tema 2. Ejemplificar los aspectos conceptuales pertinentes a cada temática	Definir en prueba objetiva los conceptos de pulsión, factores dinámicos de la conducta, estructura de la personalidad, etapas del desarrollo; el equilibrio intrapsíquico.	Elaborar un cuadro descriptivo de los principales componentes del modelo, y entregar el reporte escrito de la evidencia de desempeño.	Kirchner, T, y Torres, M. (1998) <i>Evaluación Psicológica: modelos y técnicas</i> . Barcelona, Paidós. Cap. 2. Pp. 53- 78.	Se identifica el modelo en un caso específico en el espacio de Práctica Supervisada II	10 al 21 febrero
5. Modelo fenomenológico	Diferenciar los principios psicológicos	Definición de experiencia subjetiva,	1. Elaborar en forma escrita un control de	1. Conferenciar de forma oral mediante una presentación de	Definir en prueba objetiva los conceptos de	Elaborar un cuadro descriptivo de los principales	Kirchner, T, y Torres, M. (1998) <i>Evaluación</i>	Se identifica el modelo en un caso específico en	24 de febrero al 7 de Marzo

	del modelo fenomenológico para el diagnóstico psicológico	organismo y self, autorrealización, auto conservación y auto mejora; unidad de análisis: el campo fenoménico; aspectos metodológicos: la comprensión; finalidad de la evaluación, ámbitos de aplicación, debate en torno al modelo	lectura sobre el material bibliográfico. 2. Elaboración de un glosario de términos relevantes al modelo	power point sobre términos y conceptos pertinentes al tema 2. Ejemplificar los aspectos conceptuales pertinentes a cada temática	experiencia subjetiva, organismo y self, autorrealización, auto conservación y auto mejora; unidad de análisis: el campo fenoménico.	componentes del modelo, y entregar el reporte escrito de la evidencia de desempeño.	<i>Psicológica: modelos y técnicas.</i> Barcelona, Paidós. Cap. 3. Pp. 79- 96.	el espacio de Practica Supervisada II	
6. Conductismo radical	Diferenciar los principios psicológicos del modelo del conductismo radical para el diagnóstico psicológico	Definición de la especificidad de la conducta; unidad de análisis: la conducta manifiesta;, aspectos metodológicos: la observación y la experimentación; , finalidad de	1. Elaborar en forma escrita un control de lectura sobre el material bibliográfico. 2. Elaboración de un glosario de términos relevantes al modelo	1. Conferenciar de forma oral mediante una presentación de power point sobre términos y conceptos pertinentes al tema 2. Ejemplificar los aspectos conceptuales pertinentes a cada temática	Definir en prueba objetiva los conceptos de especificidad de la conducta; la conducta manifiesta, la observación y la experimentación , predicción y el control de la conducta.	Elaborar un cuadro descriptivo de los principales componentes del modelo, y entregar el reporte escrito de la evidencia de desempeño.	Kirchner, T, y Torres, M. (1998) <i>Evaluación Psicológica: modelos y técnicas.</i> Barcelona, Paidós. Cap. 4. Pp., 103-115	Se identifica el modelo en un caso específico en el espacio de Practica Supervisada II	10 de marzo al 21 de abril

		la evaluación: la predicción y el control de la conducta; ámbitos de aplicación, debate en torno al modelo							
7. Conductismo mediacional	Diferenciar los principios psicológicos del modelo del conductismo mediacional para el diagnóstico psicológico	Definición de la existencia de procesos mediacionales entre E – R; unidad de análisis: la diversidad de los procesos mediacionales; aspectos metodológicos: el método experimental; finalidad de la evaluación, debate en torno al modelo	1. Elaborar en forma escrita un control de lectura sobre el material bibliográfico. 2. Elaboración de un glosario de términos relevantes al modelo	1. Conferenciar de forma oral mediante una presentación de power point sobre términos y conceptos pertinentes al tema 2. Ejemplificar los aspectos conceptuales pertinentes a cada temática	Definir en prueba objetiva los conceptos de procesos mediacionales entre E - R, presupuestos básicos, la diversidad de los procesos mediacionales; el método experimental.	Elaborar un cuadro descriptivo de los principales componentes del modelo, y entregar el reporte escrito de la evidencia de desempeño.	Kirchner, T, y Torres, M. (1998) <u>Evaluación Psicológica: modelos y técnicas</u> . Barcelona, Paidós. Cap. 5. Pp. 117-129.	Se identifica el modelo en un caso específico en el espacio de Práctica Supervisada II	24 al 11 de abril
8. Modelo Cognitivo Conductual	Diferenciar los principios psicológicos del modelo Cognitivo	Definición del valor de las cogniciones, patrones de pensamiento	1. Elaborar en forma escrita un control de lectura sobre el	1. Conferenciar de forma oral mediante una presentación de power point sobre términos	Definir en prueba objetiva los conceptos de valor de las cogniciones,	Elaborar un cuadro descriptivo de los principales componentes del modelo, y	Kirchner, T, y Torres, M. (1998) <u>Evaluación Psicológica: modelos y</u>	Se identifica el modelo en un caso específico en el espacio de Práctica	21 de abril al 2 de mayo

	Conductual para el diagnóstico psicológico	de Beck, pensamiento irracionales de Ellis, auto instrucciones de Mecheinbaum; unidad de análisis: el triple sistema de respuestas; , aspectos metodológicos, finalidad de la evaluación, ámbitos de aplicación, debate en torno al modelo	material bibliográfico. 2. Elaboración de un glosario de términos relevantes al modelo	y conceptos pertinentes al tema 2. Ejemplificar los aspectos conceptuales pertinentes a cada temática	patrones de pensamiento de Beck, pensamientos irracionales de Ellis, auto instrucciones de Mecheinbaum ; el triple sistema de respuestas.	entregar el reporte escrito de la evidencia de desempeño.	<i>técnicas.</i> Barcelona, Paidós. Cap. 6. Pp. 137-157.	Supervisada II	
9. Modelo Interconductual	Diferenciar los principios psicológicos del modelo interconductual para el diagnóstico psicológico	Definición de Dualismo, Causalidad, Atomismo, delimitación del objeto de estudio, dimensión psicológica de los problemas humanos, tecnología psicológica, análisis contingencial	1. Elaborar en forma escrita un control de lectura sobre el material bibliográfico. 2. Elaboración de un glosario de términos relevantes al modelo	1. Conferenciar de forma oral mediante una presentación de power point sobre términos y conceptos pertinentes al tema 2. Ejemplificar los aspectos conceptuales pertinentes a cada temática	Definir en prueba objetiva los conceptos de Dualismo, Causalidad, Atomismo, delimitación del objeto de estudio, dimensión psicológica de los problemas humanos, tecnología psicológica, análisis contingencial	Elaborar un cuadro descriptivo de los principales componentes del modelo, y entregar el reporte escrito de la evidencia de desempeño.	Rodríguez, M. (2006). Análisis Contingencial. Un Sistema Psicológico interconductual para el campo aplicado. México. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios	Se identifica el modelo en un caso específico en el espacio de Practica Supervisada II	05 al 9 de mayo

							Superiores Iztacala. Cap. 1 y 2.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Modalidades de evaluación y acreditación

- Cumplimiento de cada de una de las tareas programadas para el curso.
- La evaluación de esta asignatura se determinará en conjunción con las realizadas en los seminarios vinculados horizontalmente, en evaluación colegiada con ponderación de 20%. El 80% restante corresponderá a las evaluaciones diagnósticas colegiadas internamente (evidencia de desempeño 10%; evaluación del tema 3, 4 y 5 30%; evaluación tema 6 y 7 30% y evaluación tema 8 y 9 30%).
- Nota: únicamente los estudiantes que cumplan con las obligaciones establecidas en los reglamentos correspondientes, podrán tener derecho a la evaluación.

Bibliografía de apoyo

Bernstein, D. y Nietzel, M. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México: MacGraw-Hill. Cap. 3 y 4.

Kirchner, T. y Torres, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Barcelona: Piados. Cap. 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.